



دانشگاه تخار

دانشکده‌ی زبان و ادبیات

دیپارتمنت فارسی دری

# پلان استراتژیک پنج ساله

(برای سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۶ هجری خورشیدی)

ترتیب‌کننده: دیپارتمنت فارسی دری

حمل ۱۴۰۲

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## فهرست مندرجات

صفحه	عنوان
۱	مقدمه

### فصل اول

#### تاریخچه و وضع کنونی دیپارتمنت

۳	۱,۱ تاریخچه
۳	۲,۱ تشکیل
۵	۳,۱ زیرساخت‌ها
۵	۴,۱ تجهیزات و امکانات موجود
۵	۵,۱ وضعیت مطالعات و تحقیقات
۶	۶,۱ نگاهی به میزان تطبیق و عدم تطبیق پلان استراتژیک گذشته

### فصل دوم

#### دیدگاه، مأموریت، ارزش‌ها و اهداف راهبردی دیپارتمنت

۷	۲,۱ دیدگاه
۷	۲,۲ مأموریت
۷	۴,۳ ارزش‌های
۸	۲,۴ اهداف
۸	۲,۴,۱ اهداف تدریسی
۸	۴,۲,۲ اهداف علمی و تحقیقی
۹	۴,۲,۳ اهداف مربوط به محصلان
۹	۴,۲,۴ اهداف اداری
۱۰	۲,۶ نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه

### فصل سوم

#### تحلیل عوامل محیطی

۱۱	۱,۳ عوامل داخلی
----	-----------------

۱۱	۳,۱,۱ قوت‌ها
۱۲	۱,۳,۲ ضعف‌ها
۱۳	۲,۳ عوامل خارجی
۱۳	۱,۲,۳ فرصت‌ها
۱۴	۳,۲,۲ چالش‌ها
۱۵	۳,۳ تحلیل عوامل به شیوه‌ی SWOT

## فصل چهارم

### راهبردهای اداری، تحصیلی و تحقیقی

۱۸	۱,۴ راهبردهای اداری
۱۸	۲,۴ راهبردهای علمی - تحقیقی
۱۹	۳,۴ راهبرد خدمات محصلان

## فصل پنجم

### اجرای پلان استراتژیک

۲۰	۱,۵ اهداف کوتاه مدت
۲۰	۲,۵ برنامه‌ی عملی دیپارتمنت
۲۰	۳,۵ مدیریت مخاطره
۲۱	۴,۵ روش رهبری دیپارتمنت فارسی دری
۲۱	۵,۵ برنامه‌های اجرایی
۲۱	۶,۵ روش‌های مؤثر فعالیت‌های پژوهشی
۲۲	۷,۵ فعالیت‌ها
۲۴	نتیجه‌گیری



## مقدمه

دیپارتمنت زبان و ادب پارسی دری در سال ۱۳۸۱ خورشیدی در چوکات دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار تأسیس شده و با ۴ نفر استاد و ۴۰ نفر دانشجو از طبقه‌ی ذکور و اناث به فعالیت اکادمیک خویش آغاز کرد.

در طی این مدت طولانی این دیپارتمنت مسیرهای پر خم و پیچی را پیموده و افت و خیزهای زیادی را به تماشا نشسته است. تحولات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی در فراز و فرود آن نقش بسزایی داشته است. در حال حاضر این دیپارتمنت یکی از رشته‌های تحصیلی فعال در دانشگاه تخار است که همه‌ساله شماری زیادی از دانشجویان، با به دست آوردن مدرک تحصیلی کارشناسی از آن فارغ‌التحصیل شده و در ادارات مختلف کشور مصدر خدمت می‌شوند.

شکی نیست که جهان دانایی محور امروزی، تمدن شگوفا و رفاه زندگی بشری مرهون تلاش‌ها و عرق‌ریزی‌های روشمند و برنامه‌ریزی شده‌ی دانشمندان و محصل کارهای هدفمندانه‌ی دانشگاه‌ها و دانشگاهیان است. بنابراین برنامه‌ریزی و پلانگذاری سنجیده شده‌ی دراز مدت و کوتاه مدت نیاز مبرم برای رسیدن به اهداف والا و حقایق پیدا و پنهان دانشگاه‌ها است که می‌توان در پرتو ستراتیژی منظم و منطقی و تلاش مستمر بر مبنای خطوط از قبل پیشبینی شده توسط این پلان‌ها به اهداف مطلوب دست یافت.

با راه‌اندازی و تطبیق برنامه‌های جدید در کشور دانشکده‌ی زبان و ادبیات و دیپارتمنت فارسی دری در سال ۱۳۹۷ هجری خورشیدی نخستین پلان استراتژیک خویش را ترتیب و طی پنج سال گذشته با وجود چالش‌های که فراروی عملی سازی آن وجود داشت حتی‌المقدور مورد تطبیق قرار گرفت. بعد از ختم این دوره شورای علمی دیپارتمنت جهت نظارت و ارزیابی از تطبیق و بروز سازی آن هیئت سه نفری را مؤظف نمودند. هیئت توظیف شده پلان گذشته را مرور و نظریات جدید خویش را کتباً به دیپارتمنت تسلیم نمودند که در روشنایی آن و روش‌های جدید پلان سازی آمریت دیپارتمنت دومین برنامه‌ی درازمدت پنج ساله‌ی ۱۴۰۲-۱۴۰۶ خویش را ترتیب و طی این مدت به اجرا خواهد گذاشت.

این دومین پلان استراتژیک دیپارتمنت فارسی دری است که در مطابقت با اصول اساسی و معیارهای تحصیلی استراتژی انکشاف ملی، استندرها و مفاهیم استراتژی و زارت محترم تحصیلات عالی و برنامه استراتژیک دانشگاه تخار و دانشکده‌ی زبان و ادبیات این دانشگاه و توزیع پرسشنامه‌ها و دریافت دیدگاه‌های

استخدام کنندگان، استخدام شوندگان، استادان و دانشجویان وضع شده است. این سند با وضع تکالیف و مسئولیت‌ها می‌تواند دیپارتمنت زبان و ادب فارسی را در جهت ترویج و تقویت و گسترش زبان ادبیات و فرهنگ فارسی در جایگاه رفیع علمی قرار دهد. این استراتژیک پلان، در قسمت تولید و شگوفایی روند علمی، تعالی و توسعه‌ی فرهنگ و ادب فارسی این دیپارتمنت را کمک می‌نماید تا در زمینه‌ی عرضه‌ی خدمات علمی مطابق معیارهای ملی و جهانی و رفع نیازها و ضرورت‌های محصلان پاسخگو باشد. می‌شود با عملی‌سازی این برنامه‌ی راهبردی و با ایجاد شرایط رقابت علمی، شاخص‌های بنیادی نقاط قوت و فرصت‌ها را تشخیص و بر تقویت بیشتر آنها اقدام نموده و مؤلفه‌های نقاط ضعف و تهدیدها را شناسایی و بر رفع آنها تلاش نمود. در این پلان، به تمام بخش‌ها از قبیل موضوعات انکشافی، نیازمندیها، نقاط قوت و نقاط ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها، ارتقای ظرفیت، بسترسازی علمی، تحقیقی و پژوهشی پرداخته شده است. این استراتژیک پلان بر بخش‌های چون مقدمه، انتخاب استرایی‌ها، تعیین اولویت‌های استرایی‌ها، زیربناها، دیدگاه، ماموریت، تحلیل عوامل داخلی، تحلیل عوامل خارجی اجرای پلان استرایی‌ها، خدمات علمی و تحقیقی، دسترسی محصلان به تحصیلات عالی بهتر، مسایل مالی، و ... ترکیب یافته است.

## فصل اول

### تاریخچه و وضع کنونی دیپارتمنت

#### ۱,۱ تاریخچه

دیپارتمنت فارسی دری در تشکیل دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار در سال ۱۳۷۶ منظور گردیده و در سال ۱۳۸۱ خورشیدی با ۴ نفر استاد و ۴۰ نفر دانشجو از طبقه‌ی ذکور و اناث به فعالیت اکادمیک خویش رسماً آغاز نموده و آهسته آهسته با پذیرش استادان و دانشجویان بیشتر ارتقا نمود.

در حال حاضر شمار استادان این دیپارتمنت به ۱۳ و تعداد دانشجویان به ۵۳۱ تن می‌رسد که طی هفده دوره‌ی فراغت در حدود ۱۳۹۳ تن دانش‌آموخته‌ی این رشته را برای عرضه‌ی خدمت به جامعه تقدیم کرده است، از این جمله ۱۰۱۰ تن‌شان را دانش‌آموختگان ذکور و ۳۸۳ تن را طبقه‌ی اناث تشکیل می‌دهد. دانشجویان این رشته، دانش‌ها و مهارت‌هایی را در زمینه‌های نگارش، فنون ادبی، نقد شعر و داستان، دستور زبان، تاریخ زبان و اقوام، عرفان و تصوف و نیز برخی از مسایل فرهنگی و تربیتی، فرا می‌گیرند تا در آینده در عرصه‌ی زبان، ادبیات و فرهنگ به مردم، ملت و حکومت خویش خدمت کنند.

#### ۲,۱ تشکیل

دیپارتمنت فارسی دری در سال ۱۴۰۲ تعداد ۱۳ نفر استاد بر حال با مدارک مختلف تحصیلی و رتب علمی از نامزد پوهنیار تا پوهندوی دارد که در نمودارهای زیر نشان داده می‌شود:

نمودار عمومی اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری از بابت سال (۱۴۰۲)

شماره	تعداد اعضای کادر علمی
۱	ذکور ۱۲
۲	اناث ۱
۳	مجموعه ۱۳



نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری به اعتبار رتب علمی سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	نامزد پوهنیار	پوهنیار	پوهنمل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند
۱	ذکور	۲	۰	۲	۶	۲	۰
۲	اناث	۰	۰	۱	۰	۰	۰
۳	مجموعه	۰	۰	۳	۶	۲	۰

نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری به اعتبار درجه‌ی تحصیل سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	لسانس	ماستر	داکتر
۱	ذکور	۲	۹	۱
۲	اناث	۰	۰	۱
۳	مجموع	۲	۹	۲

نمودار دانشجویان دیپارتمنت فارسی دری از سال ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۱۳۰	۷۰	۹۰	۶۰	۸۶	۶۴	۱۰۰	۵۰	۱۰۰	۵۰
۲۰۰		۱۵۰		۱۵۰		۱۵۰		۱۵۰	

### ۳,۱ زیرساخت‌ها

دیپارتمنت فارسی دری تعمیر درسی مستقل نداشته در یک تعمیر مشترک میان تمام دیپارتمنت‌های دانشکده دروس خویش را به پیش می‌برد.

این دیپارتمنت در سال ۱۳۹۸ به همکاری مالی تعدادی از وکلا، متفذان و دانشجویان حدود ۱۲۰۰ جلد کتب مختلف در حوزه ادبیات‌شناسی و زبان‌شناسی خریداری نموده، یک باب کتابخانه‌ی مستقل را ایجاد و در خدمت استادان و دانشجویان خویش قرار داده است.

### ۴,۱ تجهیزات و امکانات موجود

- ✓ موجودیت کتابخانه مستقل؛
- ✓ موجودیت انترنت مورد نیاز صرف برای استادان؛
- ✓ صنوف درسی نیمه معیاری در یک تعمیر مشترک دانشکده ادبیات؛
- ✓ میز و چوکی کافی برای تمام دانشجویان؛
- ✓ تعداد سه پایه LCD؛

### ۵,۱ وضعیت مطالعات و تحقیقات

دیپارتمنت فارسی دری از بدو تأسیس تا کنون با داشتن استادان مسؤول و مجرب شاهد دست‌آوردهای مهمی در راستای تحقیق، تألیف، ترجمه و نگارش مقاله‌های علمی بوده است. استادان دانشمند این دیپارتمنت تا کنون بیشتر از ۲۰۰ مقاله‌ی علمی و تحقیقی را در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی به دست‌نشر سپرده‌اند، رساله‌های ارزشمند علمی جهت ترفیعات خویش نوشته‌اند، حدود هشت اثر علمی دانشگاهی را از زبان‌های انگلیسی و عربی به زبان فارسی برگردان‌نموده‌اند و ده‌ها کنفرانس علمی-تحقیقی را ترتیب و ارایه‌نموده‌اند که درجه‌های بلند علمی اکثریت قاطع استادان تا سطح پوهندوی و پوهنوال شاهد صادق این ادعا است. گذشته از این در تدوین و تألیف لکچر نوت‌ها و طبع کتب درسی نیز استادان این دیپارتمنت قلم‌توانا و ید‌طولا داشته تا کنون اکثریت مضامین درسی را تألیف یا به شکل لکچر نوت‌های درسی ترتیب و به دسترس دانشجویان عزیزشان قرار داده‌اند که در آینده‌ی نزدیک به خودکفایی خواهد رسید. علاوه بر این طی سال‌های اخیر در پهلوی پژوهش‌های کتابخانه‌یی، تحقیقات ساحوی را نیز در میان دانشجویان نهادینه ساخته و اکثریت دانشجویان پایان‌نامه‌هایشان را به شکل پژوهش ساحوی انجام می‌دهند.

## ۶,۱ نگاهی به میزان تطبیق و عدم تطبیق پلان استراتژیک گذشته

### الف) عوامل موفقیت

موضوعات و اهدافی که در پلان استراتژیک قبلی این دیپارتمنت در نظر گرفته شده بود و از طریق پلان‌های عملیاتی و تطبیقی با میکانیزم مشخص مورد تطبیق قرار گرفته موفقیت‌های آن در زیر بیان می‌شود:

- ✓ مدیریت و رهبری مؤثر؛
- ✓ موجودیت فضای اعتماد بین آمریت دیپارتمنت، استادان و دانشجویان؛
- ✓ ایجاد محیط سالم؛
- ✓ موجودیت تعمیرتدریسی - اداری؛
- ✓ وجود کادرهای علمی و متخصص به درجه‌ی ماستر و دکتر.

### ب) عوامل عدم موفقیت

عوامل عدم موفقیت پلان استراتژیک قبلی عبارت از موانع و فکتورهای اندک که با موجودیت آن این دیپارتمنت نتوانست به صورت کامل به دیدگاه، رسالت و اهداف خویش دست یابد. موانع عمده‌ی که فراروی تطبیق برنامه‌ی رابردی گذشته‌ی این دیپارتمنت قرار داشته و باعث ایجاد مانع در موفقیت آن گردیده به گونه‌ی زیر اند:

- ✓ ضعف در تطبیق پلانها؛
- ✓ ضعف نظارت و کنترل رهبری پوهنتون از چگونگی تطبیق پلانها؛
- ✓ موجودیت جنگ و تهدیدهای امنیتی؛
- ✓ موجودیت شرایط اضطراری ناشی از ویروس کرونا.

## فصل دوم

### دیدگاه، مأموریت، ارزش‌ها و اهداف راهبردی دیپارتمنت

#### ۲,۱ دیدگاه

دیپارتمنت پارسی دری می‌خواهد از طریق برنامه‌های منظم علمی، فرهنگی، تحقیقی و عرضه‌ی خدمات با کیفیت تدریسی و تحقیقی مطابق پلان استراتژیک دیپارتمنت و دانشکده‌ی زبان و ادبیات و با تقدیم دانش‌آموختگان متخصص به جامعه به عنوان یک رشته‌ی معتبر تحصیلی در سطح ملی و منطقه تبارز نماید

#### ۲,۲ مأموریت

دیپارتمنت پارسی دری فرصت‌ها و سهولت‌های مناسب و عالی را فراهم می‌سازد تا نسل جوان کشور از این دیپارتمنت با نایل شدن به اهداف علمی و تخصصی و کسب مهارت‌های فنی و مسلکی مصدر خدمت به کشور خویش گردند.

#### ۳,۲ ارزش‌های

۱. رعایت اصول اسلامی و اخلاقی؛
۲. تعهد بر حفظ و پاسداری از ارزش‌های ملی و فرهنگی؛
۳. تخصص گرایی و شایسته‌سالاری؛
۴. مسؤولیت‌پذیری و پاسخگویی؛
۵. خلاقیت و تولید فکر؛
۶. ابتکار و نوآوری در فعالیت‌های تحقیقی و تدریسی؛
۷. توجه بیشتر به کیفیت در همه جنبه‌های کاری و فعالیت‌ها؛
۸. تأکید بر روحیه‌ی هم‌کاری، کار دیپارتمنتی و ارج‌گذاری به مشوره و رأی استادان و دانشجویان؛

۹. احترام متقابل میان استادان و دانشجویان در همه‌ی امور.

## ۴,۲ اهداف

### ۱,۴,۲ اهداف تدریسی

۱. محصلان از راه‌های ذیل با تجارب غنی و مهارت‌های کارایی تجهیز شوند:
  - الف) ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در دیپارتمنت؛
  - ب) تهیه‌ی کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛
  - ج) تعیین استاد رهنما جهت رهنمایی محصلان از سال اول تحصیلی؛
  - د) تهیه و تدارک آزمایش‌گاه مجهز زبان برای محصلان؛
۲. بهبود بخشیدن کیفیت از طریق:
  - الف) ارتقای درجه‌ی تحصیلی استادان تا سطح دوکتورا؛
  - ب) تجهیز اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن؛
  - ج) اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ‌ها، سیمینارها و کورس‌ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت‌های مسلکی.
۳. زمینه‌سازی جهت استفاده از تکنالوژی جدید و رایانه به صورت منظم در تدریس برنامه‌های آموزشی؛
۴. پیشنهاد جهت تهیه و تدارک زیربنای ساختاری برای دیپارتمنت، شامل یک تعمیر مستقل، کتابخانه‌ی مجهز نوری و فیزیکی، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛
۵. تطبیق، پیگیری و تقویت روش‌های تدریسی مروج معاصر در دنیا مانند روش **SCL** و **OBE**.  
دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را که نتیجه ملموس در سطح کشورهای تطبیق کننده داشته، مروج ساخته و از آن جداً حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام قوت خویش استفاده نموده و از پیشرفت آن ارزیابی و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام اساتید تعهد دارند که این فرهنگ نو ایجاد را غنی و ماندگار خواهند ساخت

### ۲,۴,۲ اهداف علمی و تحقیقی

- ✓ تطبیق نصاب درسی منظور شده از سوی وزارت تحصیلات عالی در دیپارتمنت؛
- ✓ نهادینه ساختن فرهنگ تحقیق و کاوش‌گری در میان استادان و دانشجویان؛
- ✓ اعزام حد اقل سه تن از استادان به مقطع تحصیلی دکترا؛
- ✓ معرفی نمودن جایگاه علمی و فعالیت‌های اکادمیک دیپارتمنت در سطح ملی؛

- ✓ وضع و تطبیق پالیسی‌ها به منظور ارتقای ظرفیت استادان؛
- ✓ پیشنهاد انکشاف این دیپارتمنت به دو دیپارتمنت زبان‌شناسی و ادبیات‌شناسی؛
- ✓ پیشنهاد ایجاد دوره تحصیلی ماستری؛
- ✓ شناسایی دقیق و همه‌جانبه‌ی لهجه‌ها و زبان‌های محلی در چارچوب پایان‌نامه‌های دانشجویان و مقاله‌ها و رساله‌های علمی - تحقیقی استادان؛
- ✓ دسترسی به کتاب‌خانه‌ی مجهز با کتاب‌های جدید و منابع الکترونیک.

### ۳,۴,۲ اهداف مربوط به محصلان

- ✓ نظارت و ارزیابی دوامدار از تطبیق سیستم کزیدت از دو منظر ( کمی و کیفی)؛
- ✓ دسترسی محصلان به دو منبع تحقیق (انترنیت و کتابخانه‌ی مجهز) دیپارتمنت و دانشگاه؛
- ✓ برگزاری حد اقل دو کنفرانس علمی - تحقیقی از طرف محصلان در جریان هر سال تحصیلی؛
- ✓ بلند بردن استعداد دانشجویان در زمینه‌های سخنوری و مقاله‌خوانی، مقاله‌نویسی، شعرخوانی، داستان‌نویسی، داستان خوانی و روش‌های بهتر نقد و تحلیل آنها؛
- ✓ پذیرش محصلان بیشتر؛
- ✓ ایجاد دیتابیس منظم و آنلاین ساختن سیستم دسترسی به اسناد و سوابق تحصیلی؛
- ✓ ارائه‌ی خدمات بهتر یادگیری، کار عملی، مشوره‌دهی، کارآموزی و کاریابی؛
- ✓ انکشاف و تقویت سیستم کزیدت و نظارت از چگونگی تطبیق آن در پنج سال سه بار.

### ۴,۴,۲ اهداف اداری

- ✓ تدوین و تصویب یک پلان مالی پنج ساله بخاطرمدیریت موضوعات مالی؛
- ✓ تدوین و تصویب پالیسی‌ها به منظور ارتقای ظرفیت استادان؛
- ✓ انکشاف و مراقبت پارک زینتی اطراف دانشکده؛
- ✓ ارائه‌ی گزارش‌های سمستروار و سالانه از تمام فعالیت‌های دیپارتمنت؛
- ✓ ارزیابی منظم استادان و ارائه‌ی فدبک و اصلاح نواقص بخاطر بهبود هر چه بیشتر کیفیت درسی؛
- ✓ پیشنهاد انکشاف و تقویت منابع تکنالوژی معلوماتی، ایجاد و فعال ساختن مراسلات الکترونیکی میان دانشکده، دیپارتمنت و استادان؛
- ✓ ایجاد صفحه‌ی مجازی برای نشر دیدگاه و ماموریت دیپارتمنت، موضوعات مختلف علمی - پژوهشی و سایر فعالیت‌های دیپارتمنت؛

✓ چاپ و تکثیر کنلاک و بروشر دیپارتمنت برای شناسایی بهتر آن به دانشجویان و حوزه خارج از دیپارتمنت؛

✓ ایجاد سیستم منظم ارتباط با شرکای کاری از طریق امضای تفاهم‌نامه‌ها و برقراری تماس با جامعه؛

✓ برگزاری محافل خوش‌آمدگویی و ارزیابی برنامه‌های دیپارتمنت به دانشجویان در هر سال یکبار.

## ۲,۶ نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه

زبان و ادبیات فارسی دری مهمترین بخش هویت ملی، فرهنگی و تاریخی یکی از حوزه‌های تمدن تاریخ کهن بشری به حساب می‌آید. مولدها و آثار گرانسنگ باقی مانده از ادبیات فارسی بیانگر این هویت بوده و در تعالی مکارم اخلاقی، دینی، سیاسی، راهبردی، غنایی و سایر مواردی که شادکامی‌ها، تیره روزی‌ها و فراز و فرود حیات معنوی انسان در آن نهفته است را در بطن خود پرورانیده و الحق که در این راستا در میان ادبیات ملل جهان بی‌نظیر است. با داشتن این ارزش‌ها بدیهی است که در انکشاف معنوی و مدیریتی جامعه نقش به‌سزایی را ایفا کرده و خواهد کرد. بنا بر این دیپارتمنت فارسی دری برای هرچه بهتر مردمی‌سازی آن از دو مسیر (بیرونی و کیفیت‌سازی داخلی) کوشش می‌کند که در امر انکشاف و تعالی جامعه نقش داشته باشد.

### امضای تفاهم‌نامه‌ها با شرکای کاری

- میان دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری و ریاست معارف ولایت تخار؛
- میان دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری و اطلاعات فرهنگ ولایت تخار؛
- میان دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری و رادیوتلوویزیون ملی تخار؛
- میان دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری و انجمن شعرا و نویسندگان.

امضای این تفاهم‌نامه‌ها از اهمیت خوبی برخوردار بوده و یک سلسله مکلفیت‌های اجتماعی و فرهنگی را همراه با سهولت‌ها برای استادان و محصلان ایجاد خواهد کرد.

عمده‌ترین دستاوردهای این همکاری‌های دوجانبه و چندجانبه، برگزاری سیمینارها و دیگر برنامه‌های علمی-تحقیقی، شریک ساختن یافته‌ها و نتایج تحقیقات از محققان و پژوهشگران دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری و نهادهای مرتبط و شرکای کاری با یک‌دیگر خواهد بود.

## فصل سوم

### تحلیل عوامل محیطی

#### ۱,۳ عوامل داخلی

#### ۱,۳,۱ قوت‌ها

الف) در بخش تدریسی و اداری

۱. وجود اعضای کادر علمی به سویه‌ی ماستر و دکتر با رتبه علمی حد اکثری پوهندوی و پوهنوال؛
۲. مدیریت منظم و برنامه‌ریزی شده مطابق پلان‌های کاری و انجام وظایف در مواقع معینه؛
۳. موجودیت نصاب درسی تأیید شده‌ی وزارت تحصیلات عالی؛
۴. موجودیت انگیزه عالی کاری میان استادان این دیپارتمنت؛
۵. بروز رسانی محتویات درسی، لکچرنوت‌ها و تألیف کتاب‌های درسی توسط استادان این دیپارتمنت؛
۶. ارزیابی دوامدار به سطح دیپارتمنت غرض بهبود کیفیت علمی؛
۷. موجودیت کتابخانه مستقل (اما با کمبود کتاب و منابع بیشتر دست اول)؛
۸. ترتیب و تهیه‌ی پلان‌های عملیاتی، تدریسی و بهبود تدریس استادان در هر سمستر در سطح دیپارتمنت؛
۹. ترتیب و تنظیم پلان عملیاتی و تطبیقی سالانه با میکانیزم‌های آن به رویت پلان استراتژیک دیپارتمنت و تطبیق به موقع آن توسط آمریت دیپارتمنت؛
۱۰. تهیه و در نظر داشت تطبیق پالیسی‌های انصاف و عدالت، اخلاق و علمی در تمام امور علمی و اداری؛
۱۱. ایجاد فضای هم‌دیگر پذیری و صداقت کاری میان اعضای کادر علمی در سطح دیپارتمنت؛
۱۲. هماهنگی کاری میان آمریت دیپارتمنت، استادان، دانشجویان و ریاست محترم دانشکده با تیم کاری‌شان؛

ب) در بخش تحقیق

۱. علاقه‌مندی استادان به مشارکت در کارهای تحقیقی؛
۲. وجود توانایی‌های انجام تحقیقات عملی و کاربردی در استادان و دانشجویان؛



۳. هم‌نظری ریاست دانشگاه و تحصیلات عالی برای انجام تحقیقات؛
۴. وجود بستر مناسب برای تحقیق در زمینه‌ی زبان‌ها، لهجه‌ها و متون ادبی مختلف؛
۵. نشر مقالات علمی در ژورنال‌های معتبر بین‌المللی؛

### ج) در بخش انکشاف جامعه

۱. نقش معنوی، فرهنگی و اکادمیک دیپارتمنت فارسی دری و استادان آن در جامعه‌ی علمی و ادبی کشور، به ویژه در لایت تخار؛
۲. جایگاه اجتماعی استادان برای گسترش هم‌کاری با مردم؛
۳. نیاز سنجی و همگام‌سازی مواد درسی مطابق به ضرورت‌های اجتماعی عصر؛
۴. تعلیم و تربیه‌ی کادری‌های علمی و متخصص و استادان مجرب جهت مدیریت سالم جامعه و تربیه اولاد وطن؛
۵. خلاقیت و توانمندی علمی و اخلاقی فارغ‌التحصیلان این دیپارتمنت؛
۶. داشتن تفاهم‌نامه‌های همکاری با نهادهای مرتبط کاری.

### ۱,۳,۲ ضعف‌ها

#### الف) در بخش تدریسی و اداری

۱. کمبود مکان و صنوف مناسب و مستقل درسی و اداری؛
۲. نبود شعبات مستقل و مجهز برای استادان تا بتوانند به صورت دوامدار در داخل دانشکده حاضر بوده و به دانشجویان همکاری نمایند؛
۳. نبود تجهیزات کافی برای صنوف درسی؛
۴. عدم موجودیت شعبه‌ی انترنت و دسترسی دانشجویان به آن؛
۵. کارشکنی مسوولان در تهیه و تدارک مواد و وسایل تدریسی و اداری؛
۶. عدم آگاهی دهی از تضمین کیفیت برای محصلان و استادان.

#### ب) در بخش تحقیق

۱. عدم اکمال و تجهیز کتابخانه‌ی موجوده با کتاب‌های ابدیت شده و کتابدار مسلکی؛
۲. نبود بودجه‌ی مستقل و کافی برای انجام تحقیقات منظم کتابخانه‌یی و میدانی و انکشاف برنامه‌های علمی؛
۳. عدم آشنایی بعضی از استادان به زبان‌های بین‌المللی؛
۴. عدم دسترسی استادان به نشریه‌های معتبر بین‌المللی؛
۵. کمبود مسایل معیشتی و رفاه زندگی استادان؛

۶. عدم کفایت معاش استادان جهت رفع نیازمندی‌های حیاتی.

## ۲,۳ عوامل خارجی

### ۱,۲,۳ فرصت‌ها

الف) در بخش تحصیلی و اداری

۱. موجودیت امنیت خوب در سطح حکومت محلی؛
۲. همکاری وزارت تحصیلات عالی در امور علمی و تحقیقی؛
۳. علاقه‌مندی در میان نسل جوان به فرهنگ، زبان و ادبیات ملی؛
۴. همکاری نهادهای همکار با استادان و دانشجویان در قسمت یادگیری مهارت‌ها و برگزاری سیمینارهای علمی؛

۵. پشتیبانی و همکاری مردم و نهادهای اجتماعی مانند انجمن شعرا و نویسندگان از این دیپارتمنت؛
۶. فراهم بودن نسبی بازار کار برای فارغان رشته ادبیات؛
۷. موجودیت سیاست و پالیسی‌های ثابت دولت در امر پیشرفت فرهنگ علم و توسعه تکنالوژی؛
۸. موجودیت روحیه همکاری‌های علمی و تحقیقی دیپارتمنت‌های مماثل پوهنتون‌های امارتی و خصوصی؛
۹. زیاد بودن نیروی متخصص و مسلکی برای استخدام اعضای کادر علمی؛
۱۰. مدیریت منظم و هدفمند آمریت دیپارتمنت از امور مربوطه.

### ب) در بخش تحقیق

۱. وجود منابع کافی در ادبیات شفاهی و مردمی؛
۲. تنوع لهجه‌ها و گویش‌ها در میان فارسی زبان در اکثریت مناطق کشور؛
۳. نیازسنجی و روش‌های درست شناخت و گردآوری و ثبت دو مورد فوق برای تقویت زبان و ادبیات فارسی؛

۴. وجود بستر مناسب پژوهشی در اکثریت ولایاتی که جوانان آن‌ها در دانشگاه تخار مصروف تحصیل اند؛
۵. وجود انگیزه‌های قوی برای انجام تحقیقات علمی برای رفع نیازهای فرهنگی در سطح ملی.

### ج) در زمینه اجتماعی

۱. وجود زمینه‌های همکاری‌های علمی با دیپارتمنت‌های دانشکده‌های دیگر در سطح مملکت؛
۲. داشتن تفاهم‌نامه‌ها و ارتباطات نزدیک با سازمان‌های اجتماعی، انجمن شعراء و نویسندگان و ریاست‌های معارف و اطلاعات و فرهنگ؛

۳. نقش بارز اجتماعی استادان در جامعه؛
۴. فراهم بودن زمینه‌های شغلی و بازار کار فارغ‌التحصیلان زبان و ادبیات فارسی در بخش‌های، تعلیمی، تحصیلی، اداری، مطبوعاتی، ویراستاری و . . .
۵. موجودیت بالفعل این دیپارتمنت در چین، ایران، هندوستان، در برخی کشورهای غربی، برنامه دکتری در بخش مولانا‌شناسی در ترکیه و عنقریب در قزاقستان و ترکمنستان، علاقمندی کشورها و نهادهای بین‌المللی را به زبان فارسی نشان می‌دهد که در صورت زمینه‌سازی سبب جلب همکاری آن‌ها در تمام عرصه‌ها می‌شود.

### ۲,۲,۳ چالش‌ها

#### الف) در بخش تحصیلی

۱. مشکلات اقتصادی و کم‌علاقه شدن مردم به فراگیری علم و تحصیل؛
۲. برداشت منفی تعداد از علماء و مردم به رشته ادبیات؛
۳. عدم امضاء تفاهم‌نامه‌ها و توأمیت‌ها با پوهنتون‌های دولتی و خصوصی؛
۴. نبود ارتباط و توأمیت‌ها با پوهنتون‌های معتبر منطقوی و بین‌المللی؛
۵. کم‌توجهی دولت در امر استخدام فارغ‌التحصیلان این رشته؛
۶. عدم ایجاد زمینه‌ی مناسب سفرهای علمی جهت تبادل‌ی تجارب علمی و تحقیقی به پوهنتون‌های ملی، منطقوی و بین‌المللی؛
۷. نبود فرهنگ انگیزه‌دهی جوانان به منظور ادامه‌ی تحصیلات عالی از سوی مردم و علما از راه‌های مختلف؛
۸. عدم موجودیت بورسیه‌های تحصیلی از جانب دونه‌های منطقوی و بین‌المللی؛

#### ب) در بخش تحقیق

۱. نبود زمینه‌های مناسب تحقیقی برای استادان از جمله مرکز تحقیقاتی مجهز با امکانات عصری؛
۲. نبود تخصیص بودجه برای انجام پروژه‌های تحقیقی؛
۳. محدود بودن دست‌رسی استادان به مجله‌های معتبر بین‌المللی و نتایج تحقیقات علمی در سطح جهان؛
۴. محدود بودن دست‌رسی استادان و محصلان به تسهیلات تکنالوژی‌معلوماتی؛
۵. کمبود معاش و سرپناه جهت رفاه زندگی استادان.

### ۳,۳ تحلیل عوامل به شیوه‌ی SWOT

بررسی، ارزیابی، تجزیه و تحلیل دیدگاه‌های استادان، محصلان، فارغان و استخدام‌کنندگان که توسط پرسشنامه‌های جداگانه جمع‌آوری شده، نقاط قوت و ضعف را به حیث عوامل محیطی داخلی دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری و فرصت‌ها و چالش‌ها را به حیث عوامل محیطی خارج این دیپارتمنت، شناسایی نموده و در جدول زیر مورد بررسی قرار می‌دهیم:

عوامل محیطی داخلی					
عوامل داخلی	شماره	شرح عوامل	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
قوت‌ها	۱	داشتن استادان متخصص و مجرب	۰,۰۶	۵	۰,۰۳
	۲	علاقه و توجه داوطلبان به تحصیل	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
	۳	انگیزه‌ی قوی و علاقه‌مندی استادان به تدریس	۰,۰۵	۴	۰,۲
	۴	وجود فضا و محیط مناسب تدریس و مطالعه	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
	۵	کتابخانه‌ی اختصاصی	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
	۶	دسترسی استادان به اینترنت	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
	۷	علاقه‌مندی استادان به تحقیق	۰,۰۵	۵	۰,۰۲۵
	۸	توانایی انجام تحقیقات علمی	۰,۰۴	۴	۰,۱۶
	۹	حمایت وزارت تحصیلات از انجام تحقیقات	۰,۰۳	۳	۰,۰۹
	۱۰	بستر مناسب تحقیق در زبان‌ها و لهجه‌ها	۰,۰۷	۴	۰,۲۸
	۱۱	اعتبار اکادمیک دیپارتمنت در جامعه‌ی فرهنگی و ادبی	۰,۰۴	۳	۰,۱۲
	۱۲	ارتباطات اجتماعی استادان	۰,۰۵	۴	۰,۲
	۱۳	موقف خوب اجتماعی فارغان در جامعه	۰,۰۴	۳	۰,۱۲

۰,۱۲	۳	۰,۰۴	همکاری‌های با نهادهای مرتبط	۱۴	ضعف‌ها
۰,۰۲	۲	۰,۰۱	معیاری نبودن صنف‌های درسی	۱۵	
۰,۱۰	۲	۰,۰۵	کمبود وسایل مدرن تدریس	۱۶	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	کندی در پروسه‌ی تدارک مواد تدریسی	۱۷	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	کمبود مواد درسی به‌روزشده	۱۸	
۰,۰۴	۲	۰,۰۲	کمبود استاد	۱۹	
۰,۰۳	۱	۰,۰۳	ضعف ارزیابی و نظارت	۲۰	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	کمبود کتاب	۲۱	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	کمبود تأمین برق	۲۲	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	ناآشنایی برخی استادان با انگلیسی و کامپیوتر	۲۳	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	عدم دسترسی استادان به مجله‌های بین‌المللی	۲۴	
۰,۰۳	۱	۰,۰۳	عدم حمایت مالی از تحقیقات استادان	۲۵	
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	پایین بودن معاشات استادان	۲۶	
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	ارتباط و تعامل ناکافی فارغان با سکتورهای استخدام	۲۷	
۲,۷۹		۱	مجموعه		

عوامل محیطی خارجی					
عوامل خارجی	شماره	شرح عوامل	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
فرصت‌ها	۱	وجود روحیه‌ی شایسته‌سازاری در جامعه	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
	۲	علاقه‌مندی داوطلبان به تحصیل در پوهنجی	۰,۰۶	۴	۰,۲۴
	۳	وجود کتاب‌های منبع و به‌روزشده در زبان و ادبیات	۰,۰۶	۳	۰,۱۸
	۴	حمایت دانشگاه از فراهم‌سازی تکنالوژی تدریس	۰,۰۵	۳	۰,۱۵
	۵	درک نیاز برای تحقیق در عرصه‌ی زبان و ادبیات در جامعه	۰,۰۶	۴	۰,۲۴

۰,۲۸	۴	۰,۰۷	وجود زمینه‌های مناسب تحقیق در ساحات مختلف کشور	۶	چالش‌ها	
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	وجود انگیزه‌های قوی در حمایت از تحقیقات فرهنگی	۷		
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	همکاری‌های علمی پوهنچی با پوهنچی‌های زبان و ادبیات	۸		
۰,۱۸	۳	۰,۰۶	روابط نیک با نهادهای مرتبط	۹		
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	جایگاه شایسته‌ی استادان در جامعه‌ی فرهنگی	۱۰		
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	وسیع بودن زمینه‌های کاریابی برای فارغان	۱۱		
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	علاقه‌مندی نهادهای ملی و بین‌المللی به زبان و ادبیات	۱۲		
۰,۰۸	۲	۰,۰۴	زمان‌گیر بودن پروسه‌ی تدارکات	۱۳		
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	سیستم تصمیم‌گیری متمرکز	۱۴		
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	تطبیق نصاب واحد مرکزی	۱۵		
۰,۰۴	۱	۰,۰۴	عدم همکاری مؤسسه‌های اعانه‌دهنده با تدریس و تحقیق	۱۶		
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	نبود مرکز تحقیقاتی در دانشگاه	۱۷		
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	نبود تخصیص برای انجام پروژه‌های تحقیقی	۱۸		
۰,۰۸	۲	۰,۰۴	محدودیت دسترسی استادان به مجله‌های بین‌المللی	۱۹		
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	کمبود وسایل تکنالوژی تدریسی	۲۰		
۰,۰۶	۲	۰,۰۳	محدودیت برنامه‌های ارتقای ظرفیت	۲۱		
۰,۰۴	۱	۰,۰۴	محدود شدن میزان استخدام فارغان در دو سال اخیر	۲۲		
۲,۹۲		۱	مجموعه			

## فصل چهارم

### راهبردهای اداری، تحصیلی و تحقیقی ۱۴۰۲-۱۴۰۶

#### ۱,۴ راهبردهای اداری

- مدیریت منظم، صادقانه، شفاف و مسؤانه از امور مربوط به دیپارتمنت و انجام به موقع وظایف؛
- نمایندگی مؤثر و مستمر از دیپارتمنت فارسی دری در سطح دیپارتمنت‌های دیگر، دانشکده و دانشگاه؛
- مبارزه علیه هر نوع تبعیض و فساد؛
- ایجاد و استحکام ارتباط میان ادارات همکار و شرکای کاری؛
- داشتن رابطی حسنه و سمع شکایان دانشجویان و حل مشکلات آنها؛
- ارایی به موقع گزارش کاری دیپارتمنت به دانشکده؛
- راه اندازی برنامه‌ی مشترک کاری استادان در امور پلانگذاری و سایر موارد دیگری مربوط به دیپارتمنت؛
- داشتن رابطی نیک و ایجاد فضای صمیمی میان استادان دیپارتمنت؛
- ایجاد راهکارهای خلاقانه جهت ارتقای شأن علمی و اداری دیپارتمنت در سطح دانشکده و دانشگاه؛
- توزیع مضامین حسب شایستگی و تخصص؛
- تدویر جلسات نوبتی مطابق به تقسیم اوقات معینه‌ی هر ساله.

#### ۲,۴ راهبردهای علمی - تحقیقی

- ایجاد انگیزه‌ی نوشتن بیشتر مقالات تحقیقی در حوزه‌ی ادبیات معاصر در میان استادان و دانشجویان؛
- زمینه‌سازی نشر مقالات استادان در نشریه‌های معتبر دیگر غیر از مجله‌ی علمی دانشگاه تخار؛
- ایجاد کمیته‌ی تصویب پایان‌نامه‌ها جهت بهتر سازی نوشتن آنها؛
- تدویر کنفرانس‌های علمی در سطح دیپارتمنت توسط استادان و دانشجویان؛
- تدویر کنفرانس‌های علمی با شرکای کاری و دیپارتمنت‌های مماثل.

### ۳,۴ راهبرد خدمات محصلان

- ایجاد فضای مصئون درسی؛
- رسیدگی به شکایات مشروع دانشجویان؛
- ایجاد انگیزه‌ی نگارش و خوانش داستان، مقاله، شعر و سایر ژانرهای ادبی؛
- راه اندازی محافل و کنفرانس های علمی در سطح دانشجویان دیپارتمنت؛
- بازنگری و بروزرسانی منابع درسی؛
- ایجاد روحیه همکاری و صمیمیت در میان محصلان؛
- زمینه سازی ترویج اخلاق اسلامی در میان دانشجویان؛
- بهتر سازی روش های اراییه‌ی درس؛
- تلاش برای استفاده از تکنالوژی معاصر در تدریس مضامین؛
- تلاش جهت غنی سازی کتابخانه‌ی دیپارتمنت؛
- ایجاد انگیزه‌ی کتابخوانی و برنامه ریزی رقابتی در این راستا؛
- زمینه سازی تجهیز صنوف درسی با پروجکتور یا LCD؛
- دفاع از حقوق دانشجویان در سطح دانشکده و دانشگاه.



## فصل پنجم

### اجرای پلان استراتژیک

اجرای پلان استراتژیک بیانگر عملی سازی و تطبیق اولویت‌های برنامه‌های آن می‌باشد. این فصل به موضوعات چون تعیین اهداف، برنامه عمل سالانه، تدوین بودجه و برنامه مالی، مدیریت مخاطره، تجدید ساختار نهاد تحصیلی و ... می‌شود که در ذیل به آنها پرداخته میشود:

#### ۱,۵ اهداف کوتاه مدت

طبق رهنمود وزارت محترم تحصیلات عالی، اهداف کوتاه مدت (سالانه) بر بنیاد دیدگاه، مأموریت، اهداف استراتژیک، تحلیل عوامل محیطی (درونی و بیرونی) مشخص می‌شوند. تطبیق پلان‌ها و اهداف درازمدت این پلان استراتژیک نیازمند پلان‌های عملیاتی سالانه اند که پلان‌های عملیاتی سالانه دیپارتمنت فارسی دری همه ساله طبق اهداف مندرجه‌ی این پلان تدوین و مورد تطبیق قرار می‌گیرند.

#### ۲,۵ برنامه‌ی عملی دیپارتمنت

با توجه به ماهیت رهنمود پلان استراتژیک و تعیین اولویت‌ها، اهداف کوتاه مدت، برنامه‌ی عمل سالانه از ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۶ به منظور رسیدن به اهداف بلند مدت تدوین شده و در معرض اجرا قرار می‌گیرد.

#### ۳,۵ مدیریت مخاطره

مدیریت مخاطره به حالتی گفته می‌شود که هرگاه دیپارتمنت به بحران و ضعف مدیریتی مواجه گردد و نتایج آن پیامدهای منفی را در سطح دیپارتمنت ایجاد نماید، از طریق مدیریت مخاطره می‌توان وضعیت را کنترل و دیپارتمنت را از بحران نجات داد. این دیپارتمنت در نظر دارد که طی میکانیزم مشخص روند مدیریت مخاطره ترتیب نموده و طبق آن عمل نماید.

## ۴,۵ روش رهبری دیپارتمنت فارسی دری

دیپارتمنت فارسی دری نیازمند رهبری شایسته و موثر در کلیه بخش‌ها می‌باشد. دانشمندان مدیریت در مورد رهبری، سبک‌های مختلفی را بیان نموده‌اند و هر یکی از این سبک‌ها دارای محاسن و معایب‌اند. این دیپارتمنت به صورت عموم از سبک رهبری پدران استفاده می‌نماید و به طور استثنایی و خاص سبک آمرانه را هم به منظور مدیریت بهتر انجام امور استفاده خواهد کرد.

## ۵,۵ برنامه‌های اجرایی

برنامه‌های اجرای برنامه‌های گفته می‌شود که به وسیله‌ی آن چارچوب تطبیقی این پلان استراتژیک به صورت مشخص بیان می‌گردد و باعث تسهیل اجرای پلانهای عملیاتی سالانه‌ی این استراتژیک پلان می‌شود. این دیپارتمنت برای اجرای تمام مود مندرج این پلان به صورت جداگانه برنامه‌های اجرای را تدوین و تطبیق خواهد نمود.

## ۶,۵ روش‌های مؤثر فعالیت‌های پژوهشی

دیپارتمنت فارسی دری برای بهبود سیستم آموزش بهتر و دست‌آوردهای ملموس علمی روند معمول کاری خود را به شکل زیر ترتیب و نظیم نموده است.

- ✓ افزایش میزان مؤثریت مطالعات و تحقیقات؛
- ✓ استفاده از آموزش مبتنی بر نتیجه و محصل محور توسط استادان؛
- ✓ رهنمایی مونیوگراف محصلان طبق رهنمود وزارت تحصیلات عالی؛
- ✓ جذب و استخدام استادان ماستر و دکتر به منظور بهبود کیفیت تدریس؛
- ✓ نظارت و ارزیابی از روند تدریس استادان از طریق آمریت دیپارتمنت و دانشجویان؛
- ✓ کنترل از چگونگی تطبیق مفردات درسی از طریق دانشجویان؛
- ✓ تطبیق پالیسی‌ها، مقرره‌ها، لوایح و رهنمودهای ارتقای کیفیت وزارت تحصیلات عالی؛
- ✓ تدویر کنفرانس‌ها و ورکشاپ‌ها به منظور بلند بردن فرهنگ ارتقای کیفیت؛
- ✓ تقویت روند تحقیقات ساحوی، نوسازی و غنامندی عرصه پژوهش‌های زبانی و فرهنگی؛
- ✓ ارتقای ظرفیت استادان و دانشجویان از طریق برگزاری کنفرانس‌ها و سمینارهای علمی؛
- ✓ تدوین پلان‌های عملیاتی، تطبیقی، بهبود تدریس و علمی توسط دیپارتمنت و استادان؛
- ✓ تحقیق و تدوین مقاله‌های علمی و چاپ آن در مجله‌های علمی.

## ۷,۵ فعالیت‌ها

جهت دستیابی به اهداف و برنامه‌های سنجیده شده‌ی این استراتژیک پلان استادان و آمریت دیپارتمنت فارسی دری مکلف اند تا فعالیت‌های زیر را در جریان هر سال تحصیلی انجام دهند:

✓ دریافت دیدگاه دانشجویان در وسط و آخر هر سمستر آموزشی و سال تحصیلی و فارغان این رشته در ارتباط به آموخته‌ها و مهارت‌ها و دیدگاه شان در باره‌ی مضامین تدریس شده و مفردات درسی و محتویات آن‌ها.

✓ مشوره با استادان و نظرخواهی از آنان در خصوص مضامین درسی‌شان، شمار واحد و مفردات درسی هر مضمون و مطالبه‌ی نظریات آنان به صورت کتبی و مستدل.

✓ بررسی و بازنگری کتاب‌ها و لکچرنوت‌های درسی توسط هیئت موظف از طرف شورای دیپارتمنت در آغاز هر سمستر درسی؛

✓ ارزیابی ماه‌وار، وسط سمستر و آخر سمستر به منظور ارزیابی از تطبیق پلان درسی هر مضمون و اطمینان از پیشرفت به سوی نتایج برنامه.

✓ نظارت از جریان ارزیابی‌ها، تهیه‌ی سمینارهای تحقیقی و اراییه‌ی آن‌ها در صنف درسی توسط دانشجویان.

✓ ایجاد کمیته‌ی نشراتی از نمایندگان دانشجویان به منظور فعال‌سازی جریده‌های دیواری.

✓ نشر بروشرهای تبلیغاتی برای بازتاب دادن رسالت، اهداف و فعالیت‌های این دیپارتمنت.

✓ تعیین عناوین پایان‌نامه‌ها، سمینارها و مقاله‌ها در بخش تحقیقات ساحه‌یی در لهجه‌ها، تحلیل متون و پژوهش در باب ادبیات معاصر و کاهش دادن عناوین معلوماتی و کتاب‌خانه‌یی در ادبیات کلاسیک.

✓ تهیه‌ی پروپوزل‌ها به مقامات ذیصلاح و مؤسسات فرهنگی برای جلب اعانه و تأمین مصارف کنفرانس‌ها، سمینارها و تحقیقات استادان و دانشجویان .

✓ برگزاری کنفرانس‌های سالانه برای بحث روی موضوعات «جامعه‌شناسی در ادبیات»، «روحیه‌ی صلح و آشتی در ادبیات عرفانی فارسی» و «شناخت و جایگاه استاد خلیلی در ادبیات معاصر افغانستان».

✓ فرستادن یک نفر استاد به بورسیه‌های دکتورا در هر سال، ۵ تن در پنج سال.

✓ جلب کمک‌های مالی استادان، دانشجویان، فارغان سابقه‌ی دیپارتمنت و سایر اشخاص نیک‌اندیش به منظور تهیه‌ی کتاب و منابع تحقیقی در کتاب‌خانه(این برنامه در پلان گذشته نیز گنجانیده شده بود و نتیجه‌ی مثبت به دست داد که اکنون ادامه می‌دهیم؛

جلب کمک‌های مالی مؤسسات اعانه‌دهنده و نمایندگی‌های فرهنگی کشورهای اعانه‌دهنده به منظور تهیه کتاب‌های مورد نیاز کتابخانه‌ی دیپارتمنت و تجهیز آن با منابع جدید تحقیقی و وسایل الکترونیک.

## نتیجه‌گیری

پلان استراتژییک دیپارتمنت فارسی دری دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار به شمول نتیجه‌گیری در پنج فصل مختلف از طرف آمریت و استادان این دیپارتمنت به تاریخ ۲۵ حوت سال ۱۴۰۱ تهیه و ترتیب گردیده است.

اهداف و برنامه‌های پلان استراتژییک دیپارتمنت فارسی دری برای هر سال به شکل یک پلان عملیاتی و تطبیقی تقسیم بندی شده و همه ساله گزارش هر پلان تطبیقی سالانه آن به دانشکده ارایه می‌گردد. اهدافی که در جریان سال تطبیق نشده باشد و یا به تأخیر انجام شده باشد، واضح و با دلایل آن نیز شرح خواهد شد.

آمریت و استادان محترم دیپارتمنت خود را ملزم و مکلف برای تطبیق این پلان ۵ساله دانسته و در عملی سازی آن در این مدت حتی‌الوسع کوتاهی نخواهند کرد.

