

دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی زبان و ادبیات

دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار در سال ۱۳۷۶ با ایجاد دیپارتمنت فارسی‌دری فعالیت‌های اکادمیک خویش را آغاز نمود. در حال حاضر دانشکده زبان و ادبیات متشکل است از برنامه‌های علمی زیر است:

1.1. دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی‌دری؛

1.2. دیپارتمنت زبان و ادبیات پشتو

1.3. دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبکی

1.4. دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی

1.5. دیپارتمنت زبان و ادبیات عربی

دیپارتمنت فارسی‌دری

دیپارتمنت فارسی‌دری در تشکیل دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار در سال ۱۳۷۶ منظور گردیده و در سال ۱۳۸۱ خورشیدی با ۴ نفر استاد و ۴۰ نفر دانشجو از طبقه‌ی ذکور و اناث به فعالیت اکادمیک خویش رسماً آغاز نموده و آهسته آهسته با پذیرش استادان و دانشجویان بیشتر ارتقا نمود.

در حال حاضر شمار استادان این دیپارتمنت به ۱۳ و تعداد دانشجویان به ۵۳۱ تن می‌رسد که طی هفده دوره‌ی فراغت در حدود ۱۳۹۳ تن دانش‌آموخته‌ی این رشته را برای عرضه‌ی خدمت به جامعه تقدیم کرده است، از این جمله ۱۰۱۰ تن‌شان را دانش‌آموختگان ذکور و ۳۸۳ تن را طبقه‌ی اناث تشکیل می‌دهد. دانشجویان این رشته، دانش‌ها و مهارت‌هایی را در زمینه‌های نگارش، فنون ادبی، نقد شعر و داستان، دستور زبان، تاریخ زبان و اقوام، عرفان و تصوف و نیز برخی از مسایل فرهنگی و تربیتی، فرا می‌گیرند تا در آینده در عرصه‌ی زبان، ادبیات و فرهنگ به مردم، ملت و حکومت خویش خدمت کنند.

دیدگاه

دیپارتمنت پارسی‌دری می‌خواهد از طریق برنامه‌های منظم علمی، فرهنگی، تحقیقی و عرضه‌ی خدمات با کیفیت تدریسی و تحقیقی مطابق پلان استراتژیک دیپارتمنت و دانشکده‌ی زبان و ادبیات و با تقدیم دانش‌آموختگان متخصص به جامعه به عنوان یک رشته‌ی معتبر تحصیلی در سطح ملی و منطقه تبارز نماید

مأموریت

دیپارتمنت پارسی‌دری فرصت‌ها و سهولت‌های مناسب و عالی را فراهم می‌سازد تا نسل جوان کشور از این دیپارتمنت با نایل شدن به اهداف علمی و تخصصی و کسب مهارت‌های فنی و مسلکی مصدر خدمت به کشور خویش گردند.

ارزش‌ها

۱. رعایت اصول اسلامی و اخلاقی؛
۲. تعهد بر حفظ و پاسداری از ارزش‌های ملی و فرهنگی؛
۳. تخصص‌گرایی و شایسته‌سالاری؛
۴. مسؤولیت‌پذیری و پاسخگویی؛
۵. خلاقیت و تولید فکر؛
۶. ابتکار و نوآوری در فعالیت‌های تحقیقی و تدریسی؛
۷. توجه بیشتر به کیفیت در همه جنبه‌های کاری و فعالیت‌ها؛
۸. تأکید بر روحیه‌ی هم‌کاری، کار دیپارتمنتی و ارج‌گذاری به مشوره و رأی استادان و دانشجویان؛
۹. احترام متقابل میان استادان و دانشجویان در همه‌ی امور.

اهداف

1. آشنایی با بخشی از فرهنگ پربار اسلامی- انسانی، جهت بالنده‌گی و شگوفایی معنویت و فراهم ساختن زمینه‌های تفاهم و زنده‌گی باهمی و برجسته ساختن ارزش‌های اجتماعی، رشد استعداد‌های ادبی و بازکردن راه‌های آموزش، پژوهش و ترجمه در راستای زبان و ادب فارسی؛
2. تقدیم افراد کاردان و شایسته به جامعه، انسان‌های مجهز با دانش ادبی و با اخلاق نیکوی اسلامی که در طول تاریخ ادبیات فارسی دری تشویق و تبلیغ داشته باشند؛ تا به عنوان خدمت‌گزاران آگاه و بامسؤولیت تعالی و ترقی علمی و فرهنگی کشور را سبب شوند؛
3. تربیت دانشجویان (ذکور و اناث) در مقطع لیسانس، مطابق با معیارهای پذیرفته‌شده‌ی اکادمیک ملی و جهانی و با درنظرداشت نیازمندی‌های اجتماعی و بازار کار؛
4. پیشبرد امور درسی طی چهارسال تحصیلی در مطابقت با لایحه‌ وزارت تحصیلات عالی؛
5. تلاش برای ایجاد و تداوم همکاری بین استادان، دانشجویان، کارمندان اداری و خدماتی؛
6. سهم فعال و ارزنده در عرصه‌ نشرات و وسایل ارتباط جمعی؛ مانند: جریده، مجله و مقاله‌های علمی- پژوهشی جهت آگاهی عامه و بهره‌گیری بهتر از آن‌ها در عرصه‌ رشد و ترقی فرهنگ اسلامی و نظام اجتماعی؛
۷. آموزش و پرورش کارشناسان زبان و ادبیات بآآماده‌گی خدمت در مؤسسات تعلیمی، مطبوعات، نهادهای پژوهشی، مراکز ترجمه و تقدیم ادبیات‌شناسان ورزیده برای خلق آثار ادبی؛
۸. آشنا ساختن دانشجویان با چیستی هنر و رسیدن به فهم ماهیت زبان، جهت شناخت جهان، جامعه و کارایی ادبیات در بیان برداشت‌های فرازمند تخیلی- عاطفی آدمی و ارزش این‌گونه برخوردها در زندگی؛

۹. درک و فهم متن‌های منظوم و منثور ادبیات فارسی دری، دست‌یافتن به بایسته‌گی و شایسته‌گی‌های ادبی و آشنایی با سبک و سیاق بیان اندیشه‌ها و احساس‌ها در گذشته و حال؛
۱۰. شناخت قانون‌مندی نظام زبان با جست‌وجوی راه‌های توان‌مندی و آماده ساختن زبان فارسی دری برای بیان مسائل پیچیده فکری و علمی دوران معاصر و فهم چگونگی تحول زبان و پیدایی زبان معاصر فارسی دری؛
۱۱. هم‌پایی با سرعت اختراعات، انکشاف‌ها و موضوع‌های غامض فلسفی- علمی روزگار ما و فراهم ساختن اصطلاحات و واژه‌گان لازمی و جلوگیری از مستحیل شدن زبان فارسی دری و حفظ و حراست از این زبان به عنوان یکی از ارزش‌های ملی- تاریخی جامعه؛
۱۲. دستیابی به ترفندهای سخن‌آرایی برای شناخت بهتر و درک بیشتر متن‌های کهن و پایه‌گذاری راه‌های آفرینش آثار ادبی با پشتوانه فرهنگی- ادبی و مایه‌داری از شیوه‌های گذشتگان؛
۱۳. بررسی و مطالعه فراز و فرودهای ادبیات فارسی دری در فرایند تاریخ و دریافت شاخصه‌های تحول و تعالی در عرصه حیات بشری؛
۱۴. فراهم ساختن زمینه‌های رشد و شگوفایی استعدادها برای آنانی که توانایی آفرینش شعر و داستان و گونه‌های دیگر ادبی را دارند و سمت و سو دادن آنان به ایجاد آثار ماندگار و پرهیز از تقلیدهای بی‌مایه و بی‌پایه؛
۱۵. آشنایی با شیوه‌ها و شگردهای ادبیات جهان و چهره‌های برجسته و شاهکارهای ادبی آنان؛ تا بسترسازی برای برخورد واقع‌بینانه با ادبیات فارسی دری و جایگاه آن؛

نتایج متوقعه

- در ختم برنامه دوره لیسانس دیپارتمنت فارسی دری، دانش‌آموخته‌گان این رشته می‌توانند:
۱. زبان، ارزش اجتماعی زبان، شایسته‌گی مطالعه و تحقیق در آن را به درستی فهمیده و توضیح دهند.
 ۲. ساختار واژه‌ها و جمله‌های زبان فارسی را شناسایی کرده و به گونه علمی تجزیه و تحلیل کنند.
 ۳. واژه و جمله‌های زبان فارسی را با املای صحیح نوشته و اشتباهات املایی را در متن تصحیح نمایند.
 ۴. متن‌های نظم و نثر فارسی دری را به درستی خوانده و از نگاه شکل و محتوا تحلیل نمایند.
 ۵. با صنایع ادبی و شگردهای هنری ادبیات فارسی آشنا گردیده و متون را از لحاظ ادبی توصیف کنند.
 ۶. سیر تاریخی ادبیات فارسی را از دوره باستان تا دوره معاصر، تصویر جامع به دست آورده و جریان انکشاف و تکامل آن را شرح دهند.
 ۷. ریشه و پیشینه تاریخی زبان فارسی را به صورت علمی شناخته و راه‌کارها و شیوه‌های بارورسازی آن را در جامعه علمی متبلور سازند.

8. باشیوه‌های تحقیق ادبی و روش تحقیق در زبان‌شناسی آشنا شده و طرح‌های تحقیق علمی در زبان و ادبیات فارسی دری بنویسند.
9. سبک‌های ادبی شعر و نثر فارسی را با ویژگی‌های هر کدام شرح داده و سبک ویژه هر آفریده ادبی را تشخیص و توضیح دهند.
10. با مکتب‌های مشهور ادبی جهان، شاعران و نویسندگان شرق و غرب آشنا گردیده و قابلیت شرح و توضیح آن را داشته باشند.
11. مقاله‌ها، رساله‌ها و نوشته‌های علمی- ادبی را مطابق نظریه‌ها و رهنمودهای فنی تصحیح و ویرایش کنند.
12. با چهره‌های شاخص شعر فارسی آشنایی داشته، آن‌ها را با ویژه‌گی‌های ادبی کلام شان معرفی کنند.
13. جریان‌های فکری و ادبی تأثیرگذار بر ادبیات فارسی مثل تصوف و عرفان را شناخته و نقش آن‌ها را در غنای ادبیات فارسی دری تشریح کنند.
14. ادبیات عامیانه فارسی دری و لهجه‌های آن را با ویژه‌گی‌های هر کدام شناخته و تشریح کنند.

تشکیل

دیپارتمنت فارسی دری در سال ۱۴۰۲ تعداد ۱۳ نفر استاد بر حال با مدارک مختلف تحصیلی و رتب علمی از نامزد پوهنیار تا پوهندوی دارد که در نمودارهای زیر نشان داده می‌شود:

نمودار عمومی اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری از بابت سال (۱۴۰۲)

تعداد اعضای کادر علمی		شماره
۱۲	ذکور	۱
۱	اناث	۲
۱۳	مجموعه	۳

نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری به اعتبار رتب علمی سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	نامزد پوهنیار	پوهنیار	پوهنمل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند
۱	ذکور	۲	۰	۲	۶	۲	۰
۲	اناث	۰	۰	۱	۰	۰	۰

۰	۲	۶	۳	۰	۰	مجموعه	۳
---	---	---	---	---	---	--------	---

نمودار عضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری به اعتبار در جهی تحصیل سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	لسانس	ماستر	داکتر
۱	ذکور	۲	۹	۱
۲	اناث	۰	۰	۱
۳	مجموع	۲	۹	۲

نمودار دانشجویان دیپارتمنت فارسی دری از سال ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۱۳۰	۷۰	۹۰	۶۰	۸۶	۶۴	۱۰۰	۵۰	۱۰۰	۵۰
۲۰۰		۱۵۰		۱۵۰		۱۵۰		۱۵۰	

زیرساختها

دیپارتمنت فارسی دری تعمیر درسی مستقل نداشته در یک تعمیر مشترک میان تمام دیپارتمنتهای دانشکده دروس خویش را به پیش می برد.

این دیپارتمنت در سال ۱۳۹۸ به همکاری مالی تعدادی از وکلا، متنفذان و دانشجویان حدود ۱۲۰۰ جلد کتب مختلف در حوزهی ادبیات شناسی و زبان شناسی خریداری نموده، یک باب کتابخانهی مستقل را ایجاد و در خدمت استادان و دانشجویان خویش قرار داده است.

۱,۴ تجهیزات و امکانات موجود

- ✓ موجودیت کتابخانه مستقل؛
- ✓ موجودیت انترنت مورد نیاز صرف برای استادان؛
- ✓ صنوف درسی نیمه معیاری در یک تعمیر مشترک دانشکده ادبیات؛

- ✓ میز و چوکی کافی برای تمام دانشجویان؛
- ✓ تعداد سه پایه LCD؛

۵،۱ وضعیت مطالعات و تحقیقات

دیپارتمنت فارسی دری از بدو تأسیس تا کنون با داشتن استادان مسؤول و مجرب شاهد دست‌آوردهای مهمی در راستای تحقیق، تألیف، ترجمه و نگارش مقاله‌های علمی بوده است. استادان دانشمند این دیپارتمنت تا کنون بیشتر از ۲۰۰ مقاله‌ی علمی و تحقیقی را در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی به دست‌نشر سپرده‌اند، رساله‌های ارزشمند علمی جهت ترفیعات خویش نوشته‌اند، حدود هشت اثر علمی دانشگاهی را از زبان‌های انگلیسی و عربی به زبان فارسی برگردان‌نموده‌اند و ده‌ها کنفرانس علمی - تحقیقی را ترتیب و آرایه‌نموده‌اند که درجه‌های بلند علمی اکثریت قاطع استادان تا سطح پوهندوی و پوهنوال شاهد صادق این ادعا است. گذشته از این در تدوین و تألیف لکچر نوت‌ها و طبع کتب درسی نیز استادان این دیپارتمنت قلم‌توانا و ید‌طولا داشته‌اند تا کنون اکثریت مضامین درسی را تألیف یا به شکل لکچر نوت‌های درسی ترتیب و به دسترس دانشجویان عزیزشان قرار داده‌اند که در آینده‌ی نزدیک به خودکفایی خواهد رسید. علاوه بر این طی سال‌های اخیر در پهلوی پژوهش‌های کتابخانه‌یی، تحقیقات ساحوی را نیز در میان دانشجویان نهادینه ساخته و اکثریت دانشجویان پایان‌نامه‌هایشان را به شکل پژوهش ساحوی انجام می‌دهند.

پښتون‌ځان‌ګی

نوی زده کړې دهر هیواد دپراختیاء اړتیا ده، دټولنې وګړی اړ دی څو په دیني او عصري علومو خپل ځان سمبال کړی دا علاقه باید د وګړو ترمنځ زړه نه شی. د ۱۳۸۰ لمریز کال انتقالی حکومت د لوړو زده کړو وزارت د علمی پالیسی له مخې وپتیله څو د تاریخی افغانستان په ټولو ولایتونو کې پوهنیز مرکزونه ایجاد کړی، چې وخت د حکومت لپاره ستره لاسته راوړنه حساب شوه. د هیواد شمالی ولایتونه هم د دې سترې بریاء شاهد شول.

دلرغونې آریانا د رسمی ژبې ویونکی د خپلې فطری مینې او دلچسپې په مؤخه مجبور شول څو په ټولو شمالی ولایتونو کې د پښتو ادبیاتو علمی مرکزونه فعال کړی. دا سترګام د هیواد په تاریخ کې باید په زرینو کرښو ولیکل شی.

له شکه پرته د تخار پوهنتون په چوکاټ کې د پښتو ادبیاتو د ایجادولو لومړی انګیزه د دې ځان‌ګی له مشر استاد پوهنوال سید عمر صدیقی سره پیدا شوه، ټولې علمی او ادارې چارې یې د وزارت تر کچې دهمدې

قدرمن استاد سيد عمر صديقي په مرسته تر سره شوي د هيواد په کچې د دې ستر وياړ مبارکي دنوموړي علمي کورنۍ ته ډالۍ .

ليدلوري

د ژبو او ادبياتو د پوهنځي پښتو څانگه د پښتو ادبياتو پرمختگ خپله دنده گڼي او مکلفه ده، څو د ادبياتو د انکشاف له پاره بېلابېلې لارې ولټوي.

مأموريت

د ژبو او ادبياتو د پوهنځي د پښتو څانگې ټول علمي غړي د ځوان پښت د اسلامي او تخصصي روزنې په مؤخه چټک گامونه اخلي، څو د مسلکي مهارتونو په وسيله خپل هيواد آباد کړي.

اهداف

- ۱- د ناپوهۍ د له منځه وړلو په مؤخه ټولنې ته د مسلکي او متخصصو اشخاصو معرفي کول، څو د جهل د پرمختگ مخه ونيسي او د ټولنې ستونزې حل شي.
- ۲- له ټولنې سره د دې علمي بنسټ دوامدارې اړيکې ساتل.
- ۳- د خدمت په پار ولس ته دکار پوهو کسانو وړ پېژندل..

ارزښتونه

- ۱- پښتو څانگه دلور و زده کړو دوزارت د ټولو علمي او منلو شويو اصول تابع ده، ترڅنگ يې نور اسلامي ارزښتونه هم په پوره امانتدارۍ سره دخپلو محصلينو په حضور کې عملي کړي دي.
- ۲- د پښتو څانگې استادان له اسلامي ارزښتونو سرغړونه لوی جرم گڼي او نه تطبيق په صورت کې يې مبارزې ته چمتو دي، ژمن دي چې کاري اصول هم پر ځان عملي کړي .
- ۳- اسلامي اصولو او مقدساتو ته پوره درناوي.
- ۴- د عدالت او انصاف پاليسي پر ځان عملي کول.
- ۵- له تعصب او تبعيض څخه ډډه کول.

۱- دمحصلانو په اړه

د پښتو څانگې فارغ شوو محصلانو جدول													
13- دورې													
دوره	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
نارینه	5	9	13	6	8	26	17	14	43	22	28	34	30
پنځینه	2	1	0	3	0	0	5	3	15	18	7	16	27

مجموعه	7	10	13	9	8	26	22	17	58	40	35	50	57
--------	---	----	----	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

139۷ - 1۴۰۱ کال پوري د نارينه او بنځينه محصلانو جدول .

	139۷	139۸	139۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
ذکور	43	22	28	34	30
اناث	15	18	7	16	27
مجموعه	58	40	35	50	57

3- د استادانو په اړه

لوړو زده کړو له اصولو سره د تقرر او انفکاک پروسه په پوره شفافیت سره د ازموینې له لارې ترسره کیږي، ترپایلې وروسته استاد اکاډمیک چاپیریال ته ور پیژندل کیږي.

د ژبو او ادبیاتو د پوهنځی د پښتو څانګې د استادانو د تحصیلي درجو جدول - ۱۳۹۷ - ۱۴۰۱ ل. ل

کال	لیسانس	ماستر	دوکتورا	مجموعه
139۷	۲	۶	0	۸
139۸	۰	۶	0	۸
۱۳۹۹	۰	۶	0	۸
۱۴۰۰	۰	۵	0	۷
۱۴۰۱	۰	۵	0	۷

د ژبو او ادبیاتو د پوهنځی د پښتو څانګې د استادانو د علمي رتبو جدول - ۱۳۹۷ - ۱۴۰۱ ل. ل

کال	نامزد پوهیالی	پوهیالی	پوهنیا	پوهنمل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند	مجموعه
۱۳۹۷	۰	۲	۳	۲	۰	۱	۰	۸
139۸	۰	۰	۴	۱	۲	۱	۰	۸
139۹	۰	۰	۴	۰	۲	۱	۰	۷
1۴۰۰	۰	۰	۴	۰	۲	۱	۰	۷

۷	۰	۱	۲	۰	۴	۰	۰	۱۴۰۱
---	---	---	---	---	---	---	---	------

۴ - تجهیزات او موجوده امکانات

- ✓ د یوه مستقل کتابتون موجودیت
- ✓ یوازې استادانولپاره د اړتیا وړ انترنیټ؛
- ✓ دمحصلاټو لپاره د درسی ټولگیو شتون؛
- ✓ په کافی کچې دمحصلاټو لپاره دمیز او چوکۍ شتون
- ✓ په محدودو ټولگیو کې د LCD؛ شتون

۵ - علمی څېړنې او مطالعات

د ژبواو ادبیاتو د پوهنځی په چوکاټ کې پښتو څانګې د تدریسی چارو ترڅنګ په څېړنیزه برخه کې هم علمی او څېړنیز فعالیتونه ګرځندی ساتلی دی. ټول استادان یې د پوره علمی آثارو لرونکی دی. کابو د یوې نیمې لیسزې په تیریدو سره یې ډیر څېړنیز، تالیفی آثار په ملی او نړیواله کچه خپاره کړی دی. ددې څانګې استادان ژمن دی چې نورې علمی څېړنې هم د هیواد په ګڼو علمی ژورنالونو کې خپرې کړی. اوسمهال هم ډیره سلنه علمی آثار یې په درسی او ممد درسی توګه مطالعه کیږی.

دیپارتمنت اوزبیکي

این دیپارتمنت در سال 1385 در چوکات دانشکده زبان و ادبیات ایجاد گردید. در سال ۱۳۸۶ با جذب ۱۶ تن از محصلان و به فعالیت‌های علمی در راستای غناسازی فرهنگ و زبان اوزبیکي شروع به فعالیت کرد. اکنون تعداد ۲۲۰ تن محصل شامل از ذکور و انات میباشد. از سال 1389 الی ۱۴۰۱ در حدود 348 تن را به عنوان متخصص زبان و ادبیات اوزبیکي در جامعه تقدیم کرده است. تعداد جذب استادان از اوایل آغازین از ۳ تن قدم به شروع فعالیت کرده، در سال ۱۴۰۱ تعداد اعضای کادر علمی خویش را به 7 تن رسانیده است. اکنون دو تن آن مصروف تحصیل دوره دکتری در کشور اوزبکیستان هستند. این دیپارتمنت تلاش دارد تا زمینه های آموزش و فراگیری زبان و ادبیات اوزبیکي و رشد توسعه فرهنگ پر بار زبان اوزبیکي را برای محصلان فراهم سازد. این دیپارتمنت محصلان را در بخش‌های مطالعه متون قدیم و جدید زبان اوزبیکي و تورکی آموزش داده و همچنان در رشته‌های، تاریخ ادبیات تحلیل متون قدیم تورکی و اوزبیکي و فنون بلاغی را به دانشجویان تدریس می نماید.

دیدگاه

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیکی مصمم هست تا در امر رشد و بالندگی ادبیات و فرهنگ ملی و اسلامی از طریق برنامه‌های علمی و ادبی خویش افراد متخصص و کارشناس را در رشتهٔ زبان و ادبیات اوزبیکی تربیه نموده و به جامعه تقدیم نماید.

مأموریت

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیکی به عنوان یک نهاد علمی و اکادمیک مسؤولیت دارد، تا محصلان خویش را در رشتهٔ زبان و ادبیات اوزبیکی آموزش داده، منحصیث مدرّسان زبان و ادبیات اوزبیکی در مکاتب و مؤسسات تحصیلات عالی، همچنان در عرصهٔ پژوهش و آفرینش آثار هنری برای جامعه و کشور آماده سازد.

تشکیل

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیکی در سال ۱۴۰۲ تعداد 7 نفر استاد بر حال با مدارک مختلف تحصیلی و رتب علمی از پوهنیار تا پوهندوی دارد که در جدولهای زیر نشان داده می‌شود:

جدول عمومی اعضای کادر علمی دیپارتمنت اوزبیکی از بابت سال تحصیلی (۱۴۰۲)

تعداد اعضای کادر علمی		شماره
7	ذکور	۱
0	اناث	۲
7	مجموعه	۳

جدول اعضای کادر علمی دیپارتمنت اوزبیکی به اعتبار رتب علمی سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	نامزد پوهنیار	پوهنیار	پوهنمل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند
۱	ذکور	0	4	1	2	0	.

۰	۰	۰	0	۰	۰	اناث	۲
۰	0	2	1	4	۰	مجموعه	۳

جدول عضای کادر علمی دیپارتمنت اوزبیکي به اعتبار در جهی تحصیل سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	لسانس	ماستر	داکتر
۱	ذکور	0	7	0
۲	اناث	۰	۰	0
۳	مجموع	0	7	0

جدول محصلان دیپارتمنت اوزبیکي از سال ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
24	28	17	20	0	0	26	15	40	16
52		37		0		41		56	

۱,۳ زیرساختها

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیکي تعمیر مشترک میان تمام دیپارتمنت ها دانشکده دروس خویش را به پیش می برد.

تجهیزات کتابخانه دیپارتمنت اوزبیکي در سال 1396 از طرف ریاست آژانس انسجام و همکاری صدارت عظمی جمهوری ترکیه (تیکا) صورت گرفته است. و خرید کتاب به همکاری مالی تعدادی از وکلا، متنفذان و محصلان حدود ۱۲۰۰ جلد کتب مختلف در حوزهی ادبیات شناسی و زبان شناسی خریداری نموده، یک باب کتابخانهی مستقل را ایجاد و در خدمت استادان و محصلان خویش قرار داده است.

۱,۴ تجهیزات و امکانات موجود

✓ موجودیت کتابخانه مستقل؛

- ✓ موجودیت انترنت مورد نیاز صرف برای استادان؛
- ✓ صنوف درسی نیمه معیاری در یک تعمیر مشترک پوهنحی ادبیات؛
- ✓ میز و چوکی کافی برای تمام محصلان؛
- ✓ تعداد پنج پایه LCD؛ و یک پایه پروجکتور!

۵. وضعیت مطالعات و تحقیقات

گروه فارسی دری از بدو تأسیس تا کنون با داشتن استادان مسؤول و مجرب شاهد دست‌آوردهای مهمی در راستای تحقیق، تألیف، ترجمه و نگارش مقاله‌های علمی بوده است. استادان دانشمند این گروه تا کنون بیشتر از ۲۰۰ مقاله‌ی علمی و تحقیقی را در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی به دست نشر سپرده اند، رساله‌های ارزشمند علمی جهت ترفیعات خویش نوشته اند، حدود هشت اثر علمی دانشگاهی را از زبان‌های انگلیسی و تورکی به زبان اوزبیکی برگردان نموده اند و ده‌ها کنفرانس علمی- تحقیقی را ترتیب و ارایه نموده اند که درجه‌های بلند علمی اکثریت قاطع استادان تا سطح پوهنملی و پوهندوی شاهد صادق این ادعا است. گذشته از این در تدوین و تألیف لکچر نوت‌ها و طبع کتب درسی نیز استادان این دیپارتمنت عنقریب دست بالا داشته تا کنون اکثریت مضامین درسی را تألیف یا به شکل لکچر نوت‌های درسی ترتیب و به دسترس محصلان عزیز شان قرار میدهند که در آینده‌ی نزدیک به خودکفایی خواهد رسید. علاوه بر این طی سال‌های اخیر در پهلوی پژوهش‌های کتابخانه‌یی، تحقیقات ساحوی را نیز در میان محصلان نهادینه ساخته و اکثریت دانشجویان پایان‌نامه‌هایشان را به شکل پژوهش ساحوی انجام می‌دهند.

ارزش‌های

۱. رعایت اصول اسلامی و اخلاقی؛
۲. تعهد بر حفظ و پاسداری از ارزش‌های ملی و فرهنگی؛
۳. تخصص‌گرایی و شایسته‌سالاری؛
۴. مسؤولیت‌پذیری و پاسخگویی؛
۵. خلاقیت و تولید فکر؛
۶. ابتکار و نوآوری در فعالیت‌های تحقیقی و تدریسی؛
۷. توجه بیشتر به کیفیت در همه جنبه‌های کاری و فعالیت‌ها؛
۸. تأکید بر روحیه‌ی هم‌کاری، کار گروهی و ارج‌گذاری به مشوره و رأی استادان و محصلان؛
۹. احترام متقابل میان استادان و محصلان در همه‌ی امور.

اهداف

اهداف تدریسی

۱. محصلان از راه‌های ذیل با تجارب غنی و مهارت‌های کاریابی تجهیز شوند:
 - الف) ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در دیپارتمنت؛
 - ب) تهیه‌ی کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛
 - ج) تعیین استاد رهنما جهت رهنمایی محصلان از سال اول تحصیلی؛
 - د) تهیه و تدارک آزمایش‌گاه مجهز زبان برای محصلان؛
۲. بهبود بخشیدن کیفیت از طریق:
 - الف) ارتقای درجه‌ی تحصیلی استادان تا سطح دوکتورا؛
 - ب) آماده‌سازی اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن؛
 - ج) اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ‌ها، سیمینارها و کورس‌ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت‌های مسلکی.
۳. زمینه‌سازی جهت استفاده از تکنالوژی جدید و رایانه به صورت منظم در تدریس برنامه‌های آموزشی؛
۴. پیشنهاد جهت تهیه و تدارک زیربناهای ساختاری برای دیپارتمنت، شامل یک تعمیر مستقل، کتابخانه‌ی مجهز نوری و فزیک، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛
۵. تطبیق، پیگیری و تقویت روش‌های تدریسی مروج معاصر در دنیا مانند روش **SCL** و **OBE**.
دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبکی در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را که نتیجه ملموس در سطح کشورهای تطبیق کننده داشته، مروج ساخته و از آن جداً حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام قوت خویش استفاده نموده و از پیشرفت آن ارزیابی و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام اساتید تعهد دارند که این فرهنگ نو ایجاد را غنی و ماندگار خواهند ساخت.

تدریس مؤثر و استفاده از تکنالوژی جدی آموزشی

1. محصلان از راه‌های ذیل با تجارب غنی و مهارت‌های کاریابی تجهیز شوند:
 - الف) ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در دیپارتمنت؛
 - ب) تهیه‌ی کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛
 - ج) توظیف استادان برای رهنمایی محصلان در دیپارتمنت و از سال اول تحصیلی؛
 - د) تهیه و تدارک آزمایش‌گاه مجهز زبان برای محصلان؛

ه) تهیه و تجهیز صنوف معیاری درسی

2. بهبود بخشیدن کیفیت از طریق:

الف) ارتقای درجه‌ی تحصیلی استادان تا سطح دوکتورا؛

ب) تجهیز اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن؛

ج) اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ‌ها، سیمینارها و کورس‌ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت‌های مسلکی.

3. استفاده از تکنولوژی جدید به صورت منظم در تدریس برنامه‌های آموزشی؛

4. تلاش برای تهیه و تدارک زیربناهای ساختاری برای دیپارتمنت، در برگیرنده ساختمان‌های مناسب با اتاق‌های درسی مدرن، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛

5. تقویت روشهای تدریسی OBE و SCL

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را در سطح دیپارتمنت مروج ساخته و از آن به طور جدی حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام قوت خویش استفاده خواهد کرد. و از پیشرفت آن ارزیابی و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام اساتید تعهد دارند که این فرهنگ نو ایجاد را غنی و ماندگار خواهند ساخت.

تحقیقات علمی و سهم در تولید و توسعه‌ی دانش

- ✓ تطبیق نصاب درسی منظور شده از سوی وزارت تحصیلات عالی در دیپارتمنت؛
- ✓ نهادینه ساختن فرهنگ تحقیق و کاوش‌گری در میان استادان و محصلان؛
- ✓ اعزام حد اقل سه تن از استادان به مقطع تحصیلی دکترا؛
- ✓ معرفی نمودن جایگاه علمی و فعالیت‌های اکادمیک دیپارتمنت در سطح ملی؛
- ✓ وضع و تطبیق پالیسی‌ها به منظور ارتقای ظرفیت استادان؛
- ✓ پیشنهاد ایجاد دوره تحصیلی ماستری؛
- ✓ شناسایی دقیق و همه‌جانبه‌ی لهجه‌ها و زبان‌های محلی در چارچوب پایان‌نامه‌های محصلان و مقاله‌ها و رساله‌های علمی - تحقیقی استادان؛
- ✓ دسترسی به کتاب‌خانه‌ی مجهز با کتاب‌های جدید و منابع الکترونیک.
- ✓ ایجاد مرکز ترجمه؛

- ✓ ایجاد کورس‌های تخصصی آموزش زبان ترکی؛
- ✓ پیشنهاد ایجاد برنامه‌ی ماستری در دیپارتمنت اوزبیک

اهداف مربوط خدمات به محصلان

- ✓ نظارت و ارزیابی دوامدار از تطبیق سیستم کریدت از دو منظر (کمی و کیفی)؛
- ✓ دسترسی محصلان به دو منبع تحقیق (انترنیت و کتابخانه‌ی مجهز) دیپارتمنت و پوهنتون؛
- ✓ برگزاری حد اقل دو کنفرانس علمی- تحقیقی از طرف محصلان در جریان هر سال تحصیلی؛
- ✓ بلند بردن استعداد محصلان در زمینه‌های سخنوری و مقاله‌خوانی، مقاله‌نویسی، شعرخوانی، داستان‌نویسی، داستان خوانی و روش‌های بهتر نقد و تحلیل آنها؛
- ✓ پذیرش محصلان بیشتر؛
- ✓ ایجاد دیتابیس منظم و آنلاین ساختن سیستم دسترسی به اسناد و سوابق تحصیلی؛
- ✓ رایه‌ی خدمات بهتر یادگیری، کار عملی، مشوره‌دهی، کارآموزی و کاریابی؛
- ✓ انکشاف و تقویت سیستم کریدت و نظارت از چگونگی تطبیق آن برای سه دور در بازه زمانی پنج سال.

امور مالی، اداری و کسب عواید

- ✓ تدوین و تصویب یک پلان مالی پنج ساله بخاطر مدیریت موضوعات مالی؛
- ✓ تدوین و تصویب پالیسی‌ها به منظور ارتقای ظرفیت استادان؛
- ✓ انکشاف و مراقبت پارک زینتی اطراف پوهنجی؛
- ✓ رایه‌ی گزارش‌های سمستروار و سالانه از تمام فعالیت‌های دیپارتمنت؛
- ✓ ارزیابی منظم استادان و رایه‌ی فدبک و اصلاح نواقص بخاطر بهبود هر چه بیشتر کیفیت درسی؛
- ✓ پیشنهاد انکشاف و تقویت منابع تکنالوژی معلوماتی، ایجاد و فعال ساختن مراسلات الکترونیکی میان دانشکده، دیپارتمنت و استادان؛
- ✓ ایجاد صفحه‌ی مجازی برای نشر دیدگاه و ماموریت دیپارتمنت، موضوعات مختلف علمی- پژوهشی و سایر فعالیت‌های دیپارتمنت؛
- ✓ چاپ و تکثیر کتلاک و بروشر دیپارتمنت برای شناسایی بهتر آن به محصلان و حوزه خارج از دیپارتمنت؛
- ✓ ایجاد سیستم منظم ارتباط با شرکای کاری از طریق امضای تفاهم‌نامه‌ها و برقراری تماس با جامعه؛
- ✓ برگزاری محافل خوش‌آمدگویی و رایه برنامه‌های دیپارتمنت به دانشجویان در هر سال یکبار.

نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه

زبان و ادبیات اوزبیک یکی مهمترین بخش هویت ملی، فرهنگی و تاریخی یکی از حوزه‌های تمدن تاریخ کهن بشری به حساب می‌آید. مولدها و آثار گرانسنگ باقی مانده از ادبیات اوزبیک بیانگر این هویت بوده و در تعالی مکارم اخلاقی، دینی، سیاسی، راهبردی، غنایی و سایر مواردی که شادکامی‌ها، تیره روزی‌ها و فراز و فرود حیات معنوی انسان در آن نهفته است را در بطن خود پرورانیده و الحق که در این راستا در میان ادبیات ملل جهان بی‌نظیر است. با داشتن این ارزش‌ها بدیهی است که در انکشاف معنوی و مدیریتی جامعه نقش به‌سزایی را ایفا کرده و خواهد کرد. بنا بر این دیپارتمنت اوزبیک برای هرچه بهتر مردمی سازی آن از دو مسیر (بیرونی و کیفیت‌سازی داخلی) کوشش می‌کند که در امر انکشاف و تعالی جامعه نقش داشته باشد.

فعالیت‌های بین‌المللی دیپارتمنت

به منظور مشارکت با حوزه‌های علمی و تحقیقی جهان و بازار کار جهانی، دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک به عنوان یک رکن اساسی پوهنحی زبان و ادبیات پوهنتون تخار متعهد است تا نیروی جوان، متخصص، متعهد و ماهر را آموزش دهد و پیوند نزدیک و همیشگی با شخصیت‌های علمی و اکادمیک جهانی برقرار سازد.

در این زمینه فعالیت‌های زیر را انجام خواهد داد:

- معرفی جایگاه و موقعیت بین‌المللی دیپارتمنت، خدمات و فعالیت‌های علمی آن برای ایجاد فرصت‌های همکاری و تفاهم به منظور توسعه‌ی خدمات تحصیلی، علمی و تعهد آن برای بالا بردن کیفیت خدمات تحصیلی و ایجاد فرصت‌های شغلی در بازار کار جهانی برای محصلان؛
- افزایش ظرفیت و توانایی محصلان در بخش‌های علمی و تحصیلی و اداری به منظور راهیابی به بازار کار جهانی؛
- اولویت دادن به ارزش‌ها و نیازهای ملی و منطقوی در حوزه‌ی آموزش و پژوهش؛
- شناسایی زمینه‌های و برقرار ساختن روابط علمی و آموزشی با پوهنتون‌ها و مؤسسات تحصیلی و تحقیقاتی منطقه و جهان؛
- ایجاد و توسعه‌ی روابط با مؤسسات، دفاتر دولتی و خصوصی به منظور فراهم‌آوری زمین‌های کارآموزی برای محصلان؛
- ✓ تعمیق روابط ایجادشده با پوهنتون‌ها، نهادهای ذی‌ربط انجمن‌های علمی، فرهنگی و تحقیقی کشور و بیرون کشور؛

- میزبانی تحقیقات جدید و توسعه‌ی کمیته‌ی تحقیقات علمی دیپارتمنت به منظور بهبود بلند بردن کیفیت تحقیقات علمی و استقبال از انجام پژوهش‌های جدید در حوزه‌های مورد نیاز هر دو جانب؛
- بررسی فرصت‌های همکاری و فعالیت در جهت اشتراک‌گذاری خدمات، سیستم‌ها و تجهیزات داخلی با دیپارتمنت‌های زبان و ادبیات اوزبیک در کشور و منطقه و شرکای کاری که در آن منافع متقابل در نظر گرفته شده باشد؛
- ترویج انعطاف‌پذیری میان منسوبان دیپارتمنت به منظور کارگروهی، تبادل افکار و ارج‌گزاری به عدالت در ساحه‌ی کار؛
- بلند بردن سوی‌های علمی محصلان و استادان از طریق برگزاری پروژه‌های تحقیقاتی مشترک و تدویر کنفرانس‌ها و ورکشاپ‌ها، استفاده از تازه‌ترین تجربه‌ها و دستاورد‌های امروزین جهان و تبادل مواد درسی.

دیپارتمنت عربی

دیپارتمنت زبان و ادبیات عربی چهار سال قبل در بهار سال (1397 خورشیدی) با ۳ تن از استادان و ۸۰ نفر محصل (ذکور و اناث) در چارچوب دانشکده‌ی زبان و ادبیات پوهنتون تخار، ایجاد و به فعالیت‌های اکادمیک خویش آغاز کرد. این دیپارتمنت تلاش دارد تا زمینه‌های آموزش و فراگیری زبان و ادبیات عربی ورشد و توسعه فرهنگ پربار زبان عربی را برای محصلان فراهم سازد. این دیپارتمنت محصلان را در بخش‌های مطالعه متون قدیم و جدید عربی، گفتگو و نویسندگی به زبان عربی آموزش داده و همچنان در رشته‌های زبان‌شناسی، تاریخ ادبیات، تحلیل متون عربی و فنون بلاغی تدریس نموده و در استفاده از منابع عربی، تحقیق و کاوش‌گری در راستای تفسیر قرآن کریم و احادیث رسول الله صلی الله علیه وسلم و علوم عربی را در میان ایشان نهادینه می‌سازند. این دیپارتمنت در نظر دارد تا زمینه تفاهم و همکاری میان دانش‌آموختگان زبان‌های محلی و فارغ‌التحصیلان زبان عربی را به وجود آورده و از این طریق نیازهای علمی و فرهنگی مردم را شناسایی و نیازسنجی نموده و برای پراساختن خلاهای موجود تلاش کند.

در حال حاضر این دیپارتمنت یکی از رشته‌های تحصیلی فعال در پوهنتون تخار است که همه‌ساله شماری زیادی از محصلان، از آن فارغ می‌شوند. در حال حاضر شمار استادان آن به ۶ نفر و شمار محصلان به ۲۷۰ نفر می‌رسد و در دو وقت جداگانه (قبل از ظهر و بعد از ظهر) مشغول تحصیل هستند. در سال ۱۴۰۱ خورشیدی ۴۸ تن از فارغ‌التحصیلان این رشته را برای عرضه‌ی خدمت به جامعه تقدیم می‌کند که از این جمله ۲۴ تن‌شان را فارغ‌التحصیلان ذکور و ۲۴ تن را طبقه‌ی اناث تشکیل می‌دهد. محصلان این رشته، دانش‌ها و مهارت‌هایی را در

زمینه‌های نگارش، فنون ادبی، نقد شعر و داستان، دستور زبان، تاریخ زبان و اقوام و نیز برخی از مسایل فرهنگی و تربیتی، فراهم می‌سازد تا در آینده در عرصه‌ی زبان، ادبیات و فرهنگ مردم، ملت و حکومت خویش خدمت کنند.

دیدگاه

دیپارتمنت زبان و ادبیات عربی می‌خواهد از طریق برنامه‌های منظم علمی، تحقیقی، فرهنگی، و درک داشته‌های علمای گذشته (تمدن اسلام و عرب)، عرضه خدمات با کیفیت تدریسی و تحقیقی مطابق پلان استراتژی یک دیپارتمنت و دانشکده‌ی زبان و ادبیات را فراهم و در راستای تقدیم فارغ التحصیلان متخصص و کارفهم در خدمت جامعه به عنوان یک رشته‌ی معتبر تحصیلی در سطح کشور و منطقه تبارز نماید.

مأموریت

دیپارتمنت عربی فرصت‌ها و سهولت‌های مناسب یادگیری زبان عربی را فراهم می‌سازد تا نسل جوان از این دیپارتمنت با نایل شدن به اهداف علمی و تخصصی و کسب مهارت‌های فنی و مسلکی مصدر خدمت به مردم خویش گردند.

استراتژی و برنامه ریزی

1. تدوین میکانیزم دقیق، مؤثر و تجربه‌گرا برای یادگیری و یاد دهی زبان و ادبیات عربی.
2. ارائه تدریس مبتنی بر هدف و اخلاص، با روش‌های تدریس نوین و عصری.
3. ارائه آثار تحقیقی توأم با نیاز، رشد و توسعه دیپارتمنت عربی و ضرورت جامعه کنونی.
4. تنظیم مفرداست و واحد‌های درسی مؤثر در برگیرنده نیاز جامعه، وهم مسیر جامعه متمدن بشری.
5. فعالیت در راستای غنامندی جامعه ادبی، و ارتقای سطح فرهنگ نسل جوان، مردم و جامعه بشری.

مقاصد و اهداف

- ✓ تقدیم کارشناسان شایسته با انگیزه اسلامی و توانایی حل چالش‌های اجتماعی در زمینه‌های زبانی، ادبی و فرهنگی و ایجاد روحیه تحول‌آفرینی برای ریشه‌کن ساختن جهل و بی‌دینی در جامعه؛
- ✓ ایجاد رابطه میان متخصص زبان عربی در داخل و گویندگان زبان‌هایی محلی و تقویت آن؛
- ✓ تقدیم فارغ التحصیلان فرهیخته و الگو در شناخت زبان و ادبیات و تقویت روحیه خدمت به مردم از طریق زبان قرآن و ارزشهای اسلامی؛
- ✓ تجدید رویکردهای تدریس و تحقیق در زبان‌شناسی و ادبیات‌شناسی عربی.

بازار کار

بازار کار این رشته بیشتر در وظیفه مقدس آموزگاری و ترجمه متون عربی زبان های محلی و برعکس آن نهفته است، اما فارغ التحصیلان در صورت کسب توانایی های لازم می توانند، فرصت های شغلی زیادی به ویژه کار در مربوطات وزارت امور خارجه، سفارتخانه های کشورهای عربی، مربوطات وزارت تحصیلات عالی، مربوطات وزارت معارف، مربوطات وزارت حج و اوقاف، معلمین سالانه حجاج، رسانه های عربی، ترجمانی در شرکت های تجاری و هوایی، ترجمه اسناد و وثائق، ترجمه کتب و متون عربی، تدریس در پوهنتون ها، دارالعلوم ها، مدارس دینی و مکاتب؛ استخدام شوند.

و همچنان در بخش های اداری ولایت ها (در بعد فرهنگی)، کارمند اجتماعی و مشاغلی فرهنگی چون کمیته نصاب وزارت معارف، ویراستاری کتاب، اخبار و مجلات در انتشارات و رسانه های محلی و بین المللی عربی، و نیز بحیث گزارشگر و ترجمان در رسانه های بین المللی نیز می توانند فعالیت کنند. ترجمه و تصحیح یکی از مهارت هایی است که بازار نسبتاً خوبی در آینده شغلی فارغ التحصیلان زبان و ادبیات عربی دارد مبتنی بر مهارت های آنانست. روزنامه نگاری، نویسندگی و نطقی نیز از مجموعه فعالیت هایی است که فارغ التحصیلان این رشته در آن به کار گماشته می شوند. حوزه های ادبی و نویسندگی هم از زمینه های اشتغال این رشته است. فارغ التحصیلان زبان و ادبیات عربی اگر پویا باشد میدان های کاری زیادی در انتظارش خواهد بود.

وضعیت کنونی دیپارتمنت عربی

در حال حاضر این دیپارتمنت یکی از رشته های تحصیلی فعال در پوهنتون تخار است که همه ساله شماری زیادی از محصلان، از آن فارغ می شوند. در حال حاضر شمار استادان آن به 5 نفر رسمی و یک قراردادی، و شمار محصلان به 200 نفر می رسد و در دو وقت جداگانه (قبل از ظهر و بعد از ظهر) مشغول تحصیل هستند. در سال 1401 خورشیدی 47 تن از فارغ التحصیلان این رشته را برای عرضه خدمت به جامعه تقدیم می کند که از این جمله 23 تن شان را فارغ التحصیلان ذکور و 24 تن را طبقه ی اناث تشکیل می دهد. محصلان این رشته، دانش ها و مهارت هایی را در زمینه های نگارش، فنون ادبی، نقد شعر و داستان، دستور زبان، تاریخ زبان و اقوام و نیز برخی از مسایل فرهنگی و تربیتی، فرامی گیرند تا در آینده در عرصه ی زبان، ادبیات و فرهنگ به مردم، و حکومت خویش خدمت کنند.

مراومه

1. تقدیم کارشناسان شایسته با انگیزه اسلامی و توانایی حل چالش‌های اجتماعی در زمینه‌های زبانی، ادبی و فرهنگی و ایجاد روحیه تحول آفرینی برای ریشه‌کن ساختن جهل و بی‌دینی در جامعه؛
2. ایجاد رابطه میان متخصصین زبان عربی و گویندگان زبان‌های محلی و تقویت آن؛
3. تقدیم فارغ‌التحصیلان فرهیخته و الگو در شناخت زبان و ادبیات و تقویت روحیه خدمت به مردم از طریق زبان قرآن و ارزشهای اسلامی؛
4. تجدید رویکردهای تدریس و تحقیق در زبان‌شناسی و ادبیات‌شناسی عربی.

استراتژی و برنامه ریزی

6. تدوین میکانیزم دقیق، مؤثر و تجربه‌گرا برای یادگیری و یاد دهی زبان و ادبیات عربی.
7. ارایه تدریس مبتنی بر هدف و اخلاص، با روش‌های تدریس نوین و عصری.
8. ارایه آثار تحقیقی توأم با نیاز، رشد و توسعه دیپارتمنت عربی و ضرورت جامعه کنونی.
9. تنظیم مفردات و واحد‌های درسی مؤثر در برگیرنده نیاز جامعه، و هم‌مسیر جامعه متمدن بشری.
10. فعالیت در راستای غنای غنای ادبی، و ارتقای سطح فرهنگ نسل جوان، مردم و جامعه بشری.

نیازمندیهای دیپارتمنت عربی

این دیپارتمنت در شرایط موجود به یک کتابخانه مجهز، صنوف درسی معیاری، وسایل درسی (پروژکتور، LCD و وسایل الکترونیکی) نیاز شدید دارد، و همچنان ضرورت به مجله‌های عربی، اخبار و نشریه‌های چاپی و برای محصلان یک اینترنت کلپ و کمپیوتر لیب هم نیاز است. هر چند در دیپارتمنت عربی اینترنت گهگاهی موجود بوده ولی کمزوری آن به حدی است که نمی‌توان کتابها و مصادر علمی را دانلود نمود.

فرصت‌های کاری برای فارغ‌التحصیلان زبان و ادب عربی

بازار کار این رشته بیشتر در وظیفه مقدس آموزگاری و ترجمه متون عربی به زبان‌های محلی و برعکس آن نهفته است، اما فارغ‌التحصیلان در صورت کسب توانایی‌های لازم می‌توانند، فرصت‌های شغلی زیادی به ویژه کار در مربوطات وزارت امور خارجه، سفارتخانه‌های کشورهای عربی، مربوطات

وزارت تحصیلات عالی، مربوطات وزارت معارف، مربوطات وزارت حج و اوقاف، معلمین سالانه حجاج، رسانه های عربی، ترجمانی در شرکت های تجارتي و هوایی، ترجمه اسناد و وثائق، ترجمه کتب و متون عربی، تدریس در پوهنتون ها، دارالعلوم ها، مدارس دینی و مکاتب؛ استخدام شوند. و همچنان ترجمه و تصحیح یکی از مهارت هایی است که بازار نسبتاً خوبی در آینده شغلی فارغ التحصیلان زبان و ادبیات عربی دارد و مبتدی بر مهارت های آن است. روزنامه نگاری، نویسندگی و گویندگی نیز از مجموعه فعالیت هایی است که فارغ التحصیلان این رشته در آن به کار گماشته می شوند. فارغ التحصیلان زبان و ادبیات عربی اگر پویا باشد میدان های کاری زیادی در انتظارش خواهد بود.

استادان دیپارتمنت عربی

شماره	نام و تخلص	نام پدر	درجه تحصیل	رتبه علمی	ملاحظات
۱	شریف الله غفوری	امان الله	ماستر	پوهندوی	
۲	عین الدین منیب	عبد السلام	ماستر	پوهنمل	
۳	نور محمد	شهریار	ماستر	پوهنیار	
۴	محمد طاهر حمیدی	آدینه	ماستر	پوهنیار	
۶	عبدالعظیم رحیمی		لیسانس	نامزد پوهنیار	
7	ضیاء الحق فقیرزاده		ماستر	پوهنیار	

دیپارتمنت انگلیسی

دیپارتمنت انگلیسی در سال ۱۳۸۶ هجری خورشیدی در چوکات دانشکده ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار تأسیس شده و با 3 نفر استاد و 37 نفر دانشجو از طبقه ی ذکور و اناث به فعالیت های اکادمیک خویش آغاز کرد. در طی این مدت طولانی این دیپارتمنت مسیرهای پر خم و پیچی را پیموده و افت و خیزهای زیادی را تجربه کرده است. تحولات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی در فراز و فرود آن نقش بسزایی داشته است. در حال حاضر این دیپارتمنت یکی از رشته های تحصیلی فعال در دانشگاه تخار است که همه ساله شماری زیادی از دانشجویان، با به دست آوردن مدرک تحصیلی کارشناسی از آن فارغ التحصیل شده و در ادارات مختلف کشور مصدر خدمت می شوند.

دیدگاه

دیپارتمنت انگلیسی می خواهد از طریق برنامه های منظم علمی، فرهنگی و تحقیقی، به یک مرکز با اعتبار علمی و تحقیقی در عرصه ی آموزش زبان و ادبیات انگلیسی در سطح ملی و بین المللی ارتقاء نماید.

مأموریت

دیپارتمنت انگلیسی دانشجویان را با مهارت های علمی و تخصصی در رشته زبان و ادبیات انگلیسی مجهز نموده و فرصت های آموزشی و تحقیقی را از طریق برنامه های علمی برای آنها، فراهم می سازد.

اهداف

تدریس مؤثر و استفاده از تکنالوژی جدید آموزشی

۱. محصلان از راه های ذیل با تجارب غنی و مهارت های کارایی تجهیز شوند:
 - الف) ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در دیپارتمنت؛
 - ب) تهیه ی کتاب ها و لکچرنوت ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛
 - ج) تعیین استاد رهنما جهت رهنمایی محصلان از سال اول تحصیلی؛
 - د) تهیه و تدارک آزمایشگاه مجهز زبان برای محصلان؛
 ۲. بهبود بخشیدن کیفیت تدریس از طریق:
 - الف) ارتقای درجه ی تحصیلی استادان تا سطح دوکتورا؛
 - ب) تجهیز اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن؛
 - ج) اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ ها، سیمینارها و کورس ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت های مسلکی.
 ۳. زمینه سازی جهت استفاده از تکنالوژی جدید و رایانه به صورت منظم در تدریس برنامه های آموزشی؛
 ۴. پیشنهاد جهت تهیه و تدارک زیربناهای ساختاری برای دیپارتمنت، شامل یک تعمیر مستقل، کتابخانه ی مجهز نوری و فیزیکی، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛
 ۵. تطبیق، پیگیری و تقویت روش های تدریسی مروج معاصر در دنیا مانند روش OBE و SCL .
- دیپارتمنت انگلیسی در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را که نتیجه ملموس در سطح کشورهای تطبیق کننده داشته، مروج ساخته و از آن جداً حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام قوت خویش استفاده نموده و از پیشرفت آن ارزیابی و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام اساتید تعهد دارند که این فرهنگ نو را ایجاد، غنی و ماندگار خواهند ساخت.

نتایج متوقعه

- در ختم برنامه ی دوره ی لیسانس دیپارتمنت انگلیسی ، دانش آموخته گان این رشته می توانند:
1. زبان، ارزش اجتماعی زبان، شایستگی مطالعه و تحقیق در آن را به درستی فهمیده و توضیح دهند.
 2. ساختار واژه ها و جمله های انگلیسی را شناسایی کرده و به گونه ی علمی تجزیه و تحلیل کنند.
 3. واژه و جمله های انگلیسی را با املا ی صحیح نوشته و اشتباهات املا یی را در متن تصحیح نمایند.
 4. متن های نظم و نثر انگلیسی را به درستی خوانده و از نگاه شکل و محتوا تحلیل نمایند.
 5. با صنایع ادبی و شگردهای هنری ادبیات انگلیسی آشنا گردیده و متون را از لحاظ ادبی توصیف کنند.
 6. سیر تاریخی ادبیات انگلیسی را از دوره ی باستان تا دوره ی معاصر، تصویر جامع به دست آورده و جریان انکشاف و تکامل آن را شرح دهند.

7. ریشه و پیشینه‌ی تاریخی ادبیات انگلیسی را به صورت علمی شناخته در راه کارها و شیوه‌های بارورسازی آن را در جامعه‌ی علمی متبلور سازند.
8. باشیوه‌های تحقیق ادبی و روش تحقیق در زبان‌شناسی آشنا شده و طرح‌های تحقیق علمی در زبان و ادبیات انگلیسی بنویسند.
9. سبک‌های ادبی شعر و نثر انگلیسی را با ویژگی‌های مختص هر کدام شرح داده و سبک ویژه‌ی هر آفریده‌ی ادبی را تشخیص و توضیح دهند.
10. با مکتب‌های مشهور ادبی جهان، شاعران و نویسندگان شرق و غرب آشنا گردیده و قابلیت شرح و توضیح آن را داشته باشند.
11. مقاله‌ها، رساله‌ها و نوشته‌های علمی- ادبی را مطابق نظریه‌ها و رهنمودهای فنی تصحیح و ویرایش کنند.

تشکیل

دیپارتمنت انگلیسی در سال ۱۴۰۲ به تعداد ۵ نفر استاد بر حال با مدارک مختلف تحصیلی و رتبه علمی از پوهنیار تا پوهنمئل دارد که دو نفر آن به مقطع تحصیلی دکتورا در کشورهای آستریا و ایران مصروف تحصیل بوده که در نمودارهای زیر نشان داده می‌شود:

نمودار عمومی اعضای کادر علمی گروه فارسی دری از بابت سال (۱۴۰۲)

شماره	تعداد اعضای کادر علمی	
۱	ذکور	۵
۲	اناث	۰
۳	مجموعه	۵

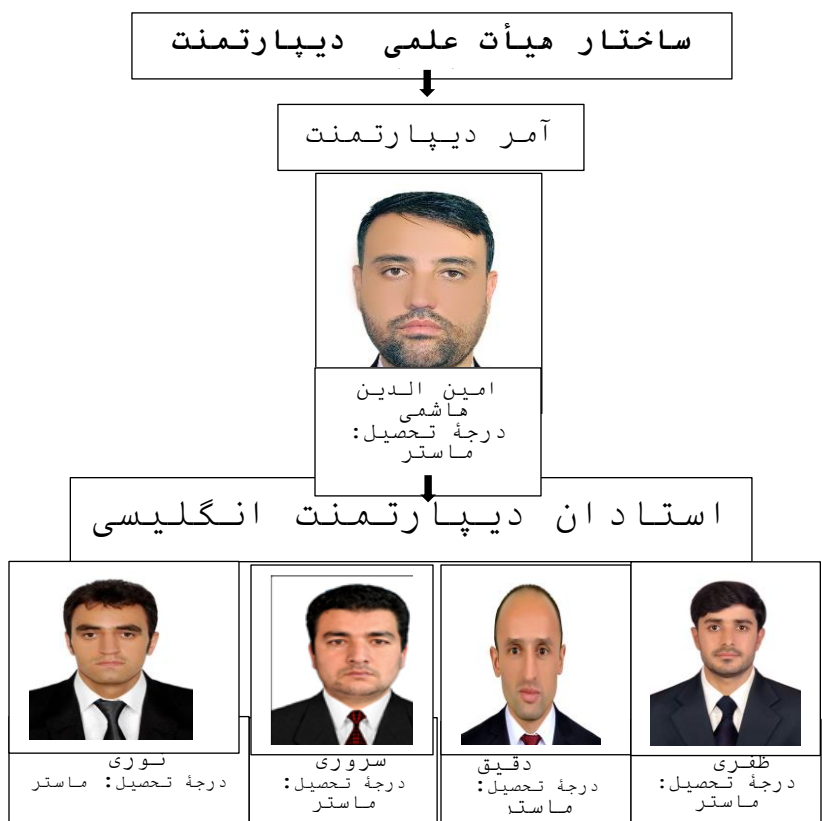
نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت انگلیسی به اعتبار رتبه علمی سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	نامزد پوهنیار	پوهنیار	پوهنمئل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند
۱	ذکور	۰	۳	۲	۰	۰	۰
۲	اناث	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳	مجموعه	۰	۳	۲	۰	۰	۰

نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت انگلیسی به اعتبار درجه‌ی تحصیل سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	لسانس	ماستر	در حال انجام دوکتورا
۱	ذکور	۰	۵	۲
۲	اناث	۰	۰	۰

۲	۵	۰	مجموع	۳
---	---	---	-------	---



نمودار دانشجویان دیپارتمنت انگلیسی از سال ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۳۷	۲۴	۳۷	۱۵	۰	۰	۱۸	۱۸	۱۸	۲۱
۶۱		۵۲		۰		۳۶		۳۹	

جدول فارغان چهار سال اخیر

این بخش به ترتیب سال‌ها و با تفکیک ذکور و اناث قرار شرح ذیل است:

سال	تعداد فارغان	درصد افزایش نسبت سال قبل	درصد کاهش نسبت به سال قبل
-----	--------------	--------------------------	---------------------------

		52	1400
		50	1399
		36	1398
		39	1397

در دو سال اخیر رویداد های گوناگون از قبیل جنگ ها داخلی، همه گیر کوید-19 و دیگر فکتور ها اجتماعی باعث کندی و به تعویق افتیدن درس ها و فراغت محصلین شده است. نسبت به سال های قبل، تعداد فارغان هم کم شده است.