



پوهنتون تخار
پوهنځی تعلیم و تربیه

پلان استراتیژیک

سال ۱۴۰۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

پلان استراتیژیک پوهنځی تعلیم و تربیه

سال ۱۴۰۲

سرشناسه: پوهنځی تعلیم و تربیه، ۱۳۷۳

عنوان و نام پدید آورنده: پلان استراتیژیک، کمیته تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتیژیک پوهنځی تعلیم و تربیه

مشخصات نشر:

مشخصات ظاهری: ۱ جلد، Xص

یادداشت:

موضوع: تضمین کیفیت



پلان استراتیژیک پوهنځی تعلیم و تربیه

ویراستار: پوهنیاړ فتانه فایز

قطع و تیراژ: وزیری X نسخه

سال ۱۴۰۲

سخن نخست

انسان در هر زمان و مکان محتاج یادگیری بوده و باید اطلاعات خود را بهبود بخشیده و ارتقا دهند. کسی که دست از یادگیری بردارد، بی‌تردید در هر سنی که باشد به مرگ نزدیک‌تر شده است. برای این که آموزش و پرورش بتواند به نیازهای جامعه و مشکلات آن به خصوص مشکلات معلمان در حیطه‌ی آموزش پاسخ دهد و تغییرات مطلوبی به صورت فراواکنشی در آینده ایجاد کند، نیازمند پلان یا برنامه‌ی استراتژیک می‌باشد.

برنامه ریزی استراتژیک از ویژگی‌های یک نهاد تحصیلی است که با بررسی محیط داخلی و خارجی نهاد، قوت‌ها و ضعف‌های داخلی و فرصت‌ها و تهدیدهای محیطی را شناسایی و با در نظر گرفتن مأموریت خویش، اهداف بلند مدت را برای نهاد آموزشی تعیین می‌کند. این نوع برنامه ریزی چهارچوبی از مجموعه حرکات و اقدامات اصلی را برای دستیابی به اهداف ترسیم کرده و چگونگی منابع را برای بدست آوردن موقعیت‌های مطلوب و خنثی کردن تهدیدات در حال و آینده بیان می‌کند.

طرح استراتژیک منبع تدوین پنداره، مأموریت و باورهای نهاد تحصیلی می‌باشد. این طرح، مسیر دستیابی به آینده مطلوب را ترسیم کرده و این امکان را می‌دهد تا جهت دستیابی به اهداف و مقاصد؛ فعالیت‌های خود را منسجم و همکاری تشریک مساعی خود را بیشتر سازیم.

یقیناً که این برنامه‌ریزی از اثر سعی و تلاش اعضای محترم کمیته‌ی تدوین پلان استراتژیک بوده و برای تهیه آن فرصت گذاشتند تا این مجموعه زیور تدوین و آماده چاپ یابد. بدین منظور، از اعضای محترم کمیته‌ی تدوین پلان و کسانی که در تهیه و تدوین آن تلاش کردند، ضمن سپاس‌گزاری، موفقیت پی‌هم و بهروزی برایشان از احد منان می‌طلبم. آرزومندم که تدوین پلان استراتژیک برای نظام تعلیم و تربیه با توجه به رسالت آن و استراتژی‌های آنها و در نظر گرفتن عوامل داخلی و بیرونی، بتواند در جهت به ثمر رسیدن اهداف، مؤثر واقع گردد.

با احترام

پوهنوال محمد سالم کریمی

رئیس دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

فهرست مطالب

صفحات

عناوین

فصل اول

کلیات

۱	مقدمه
۳	تاریخچه‌ی دانشکده
۴	تشکیلات دانشکده
۷	تجهیزات، امکانات و زیربنا
۸	برنامه‌ی علمی
۹	پلان استراتژیک قبلی
۹	عوامل موفقیت پلان استراتژیک قبلی
۹	عوامل عمده‌ی عدم تطبیق کامل پلان استراتژیک قبلی

فصل دوم

دیدگاه، مأموریت و اهداف

۱۱	دیدگاه
۱۱	مأموریت
۱۲	ارزش‌ها

۱۲	اهداف استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه
۱۲	اهداف آموزشی
۱۳	اهداف پژوهشی
۱۴	اهداف، زیربنا و توسعه

فصل سوم

تحلیل عوامل محیطی

۱۵	عوامل محیطی داخلی
۱۵	قوت‌ها
۱۹	ضعف‌ها
۲۲	عوامل محیطی خارجی
۲۲	فرصت‌ها
۲۴	تهدیدها
۳۴	مقایسه‌ی عوامل محیطی (داخلی و خارجی)
۳۴	روش IE
۳۵	روش سوات (SWOT)

فصل چهارم

انتخاب استراتژی و اولویت‌های آن

۴۹	بخش اول: انتخاب استراتژی‌ها
۵۵	بخش دوم: اولویت استراتژی‌ها
۵۵	کسب عواید (مالی)
۵۶	تحقیق
۵۷	تکنالوژی
۵۷	نقش دانشکده در انکشاف جامعه
۵۷	نقش دانشکده در فعالیت‌های بین‌المللی

فصل ششم

طرح تجدید ساختار تشکیلاتی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

فصل هفتم

میکانیزم ارزیابی پلان استراتژیک

فصل اول

کلیات

مقدمه

تعلیم و تربیه یکی از نیازهای اساسی در هر دوره و زمان است، که در پرتو آن جامعه‌ی انسانی می‌تواند به رشد و توسعه‌ی بنیادی در همه ابعاد دست یابد. اگر مقایسه میان کشورها صورت گیرد، هیچ کشوری را نمی‌توان دریافت، که تعلیم و تربیه در محراق توجه آن قرار نگرفته باشد.

دانشکده‌های تعلیم و تربیه به عنوان یکی از دانشکده‌های کلیدی در دانشگاه‌های معتبر دنیا وجود دارد، که تربیه‌ی نسل آموزگار و متعهد در قبال پیش‌رفت جامعه، از مسؤلیت‌های اساسی آن می‌باشد. از همین‌رو دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در سال ۱۳۷۳ خورشیدی، نظر به اهمیت و ارزش‌مندی آن در چوکات دانشگاه تخار ایجاد گردیده است. این دانشکده از سپیده‌دم شکل‌گیری تا این‌دم؛ موانع بی‌شماری را پشت سر گذاشته و گام‌های زیادی را در جهت انکشاف، برابر با نیاز‌مندی‌های زمان برداشته و به پیش‌رفته است.

در شرایط کنونی در همه جوامع و در همه بخش‌ها، به ویژه دانشگاه‌ها که نقش آموزشی و پژوهشی ویژه‌ای دارند، با مسایل جدید از قبیل تغییرات سریع، بازسازی شرایط کاربرد تکنالوژی، استفاده از انبوه دانش‌های قدیم و جدید و تربیت نیروی انسانی مواجه بوده که در این میان دانشکده‌ها مستثنی نیستند و نمی‌توانند بدون داشتن برنامه‌های شفاف از آینده خود و بدون آگاهی از نقاط قوت و ضعف سیستم خود و فرصت و تهدیدهایی که از بیرون نهاد، برنامه را تحت‌الشعاع قرار می‌دهد، موفق به ترسیم راهی روشن، در اعمال مدیریت مناسب و کارا گردند. بدین منظور دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در صدد آن شد، تا فعالیت‌های خویش را زیر چتر یک پلان واحد با در نظر داشت سیاست‌های وزارت محترم تحصیلات عالی گسترش دهد. در تدوین پلان استراتژیک از مدل سوات (SWOT) استفاده شده است. در این مدل با توجه به رسالت و اهداف دانشکده، تلاش گردید ضمن بررسی نقاط قوت و ضعف (عوامل داخلی) و هم‌چنین فرصت‌ها و تهدیدها (عوامل بیرونی) محیط دانشکده، به ارایه راهبردهای منطقی و اثر بخش در توسعه‌ی آموزش و پژوهش، پرداخته شود. با توجه به یافته‌های مطالعه، استراتژی ارایه شده برای توسعه‌ی آموزش و پژوهش در حیطه استراتژی تهاجمی، استراتژی رقابتی، استراتژی محافظه کارانه و استراتژی تدافعی تفسیر و بحث شده است.

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه‌ی دانشگاه تخار، با اتکا به پلان راهبردی یا استراتژیک و با استفاده از همت و تلاش مضاعف مسئولین اعضای کادر علمی، کارمندان و دانشجویان در توسعه و ارتقای کمی و کیفی آموزش و پرورش گام بردارد. لذا

بازنگری و تدوین پلان استراتژیک دانشکده براساس شرایط جدید و تغییرات گسترده در ساحة علوم و تخصصی شدن و تقسیم کار و ایجاد نیروی کار متخصص و متعهد در راستای تولید دانش به عنوان یک ضرورت مورد توجه قرار گرفت. امید است تدوین این پلان علی‌الرغم کاستی‌ها، بتواند چشم انداز روشنی را در زمینه‌ی دستیابی به اهداف آموزشی و پژوهشی فراهم آورد.

این سند در حقیقت گزارش برنامه‌ریزی استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه است که در نخست دیدگاه و مأموریت و در ادامه، تحلیل محیط داخلی و بیرونی و تأثیر آن بر دانشکده، مورد تحلیل و ارزیابی قرار گرفته که در نتیجه فرایند هر کدام مهم‌ترین عوامل مؤثر استخراج شده است. در نتیجه‌ی داده‌های بدست آمده از فعالیت‌های فوق، که محصول نظرسنجی از شرکایی کاری، استادان، دانشجویان، کارمندان و سایر دست اندکاران بوده که براساس آن پلان موجود تدوین گردیده است.

تاریخچه‌ی دانشکده

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، در سال ۱۳۷۳ خورشیدی، با دو دیپارتمنت (علوم طبیعی و علوم اجتماعی) فعالیت‌های خود را در چوکات دانشگاه تخرار آغاز نمود. در جریان جنگ‌های داخلی (۱۳۷۷-۱۳۸۰) درب این کانون علمی و آموزشی به روی دانشجویان مسدود گردید. با روی کار آمدن اداره‌ی مؤقت در سال ۱۳۸۱ خورشیدی مجدداً به فعالیت آغاز نمود و اولین دور فارغان خود را در سال ۱۳۸۳ به جامعه تقدیم کرد. این دانشکده از بدو ایجاد تا اکنون، در ابعاد گوناگون پیشرفت‌های چشم‌گیری داشته است. اکنون این دانشکده دارای (۹) دیپارتمنت (کیمیا، بیولوژی، فزیک،

ریاضی، آموزش کمپیوتر، فارسی‌دری، تاریخ، جغرافیا و علوم مسلکی) بوده که از جمله (۸) دیپارتمنت آن فارغ‌ده می‌باشد و دیپارتمنت علوم مسلکی که مسؤولیت تدریس مضامین مسلکی (پیدا کوژی، روان‌شناسی و مدیریت آموزشی) را در سطح دانشگاه دارد، فارغ‌ده نیست. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در نخست، با دو تن استاد فعالیت می‌نمود؛ ولی با همکاری ریاست محترم دانشگاه تخار سالانه کادرهای علمی جدید، جهت رفع نیازها در رشته‌های گوناگون جذب گردید، که خوش‌یختانه حالا شمار آن‌ها با تفاوت درجه‌ی تحصیل و رتبه‌ی علمی به (۴۷) تن می‌رسد. در آغاز، شمار دانشجویان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بنابر محدودیت‌ها اندک بود؛ مگر با گذشت زمان و بلند رفتن ظرفیت پذیرش، شمار دانشجویان این دانشکده در سال (۱۴۰۱) خورشیدی، در حدود (۲۰۰۰) تن می‌باشد.

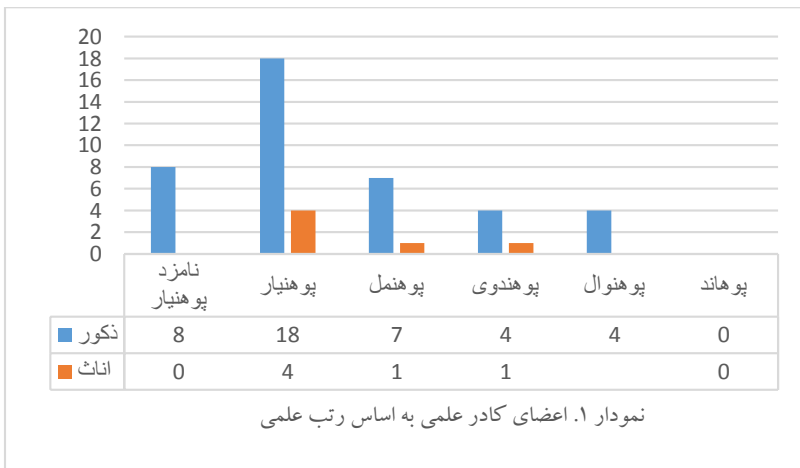
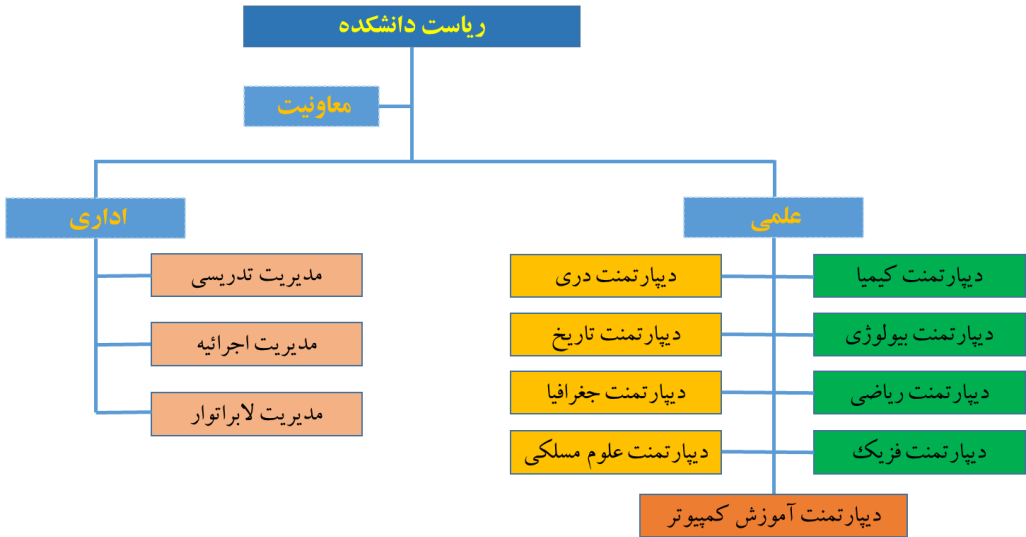
به‌رغم چالش‌ها و موانعی که فرا راه دانشکده‌ی تعلیم و تربیه است، در همه حال از حمایت مسئولین دانشگاه، مردم و متنفذین محلی برخوردار است. لذا وظیفه خود می‌داند تا با در نظر داشت ارزش‌های اسلامی و ملی بدون هر نوع تبعیض نژادی، زبانی، مذهبی، قومی، جنسی و منطقی فعالیت خویش را تنظیم و نسل جوان را تربیه و به هدف خدمت‌گذاری تقدیم جامعه نماید.

تشکیلات دانشکده

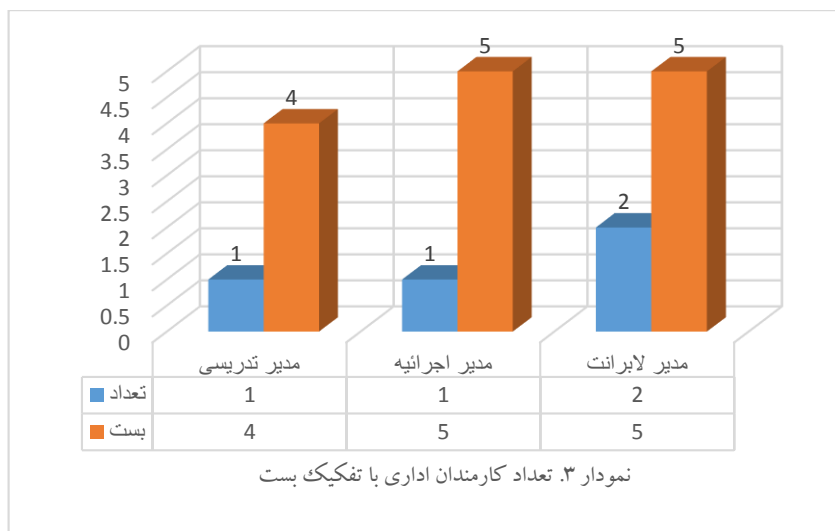
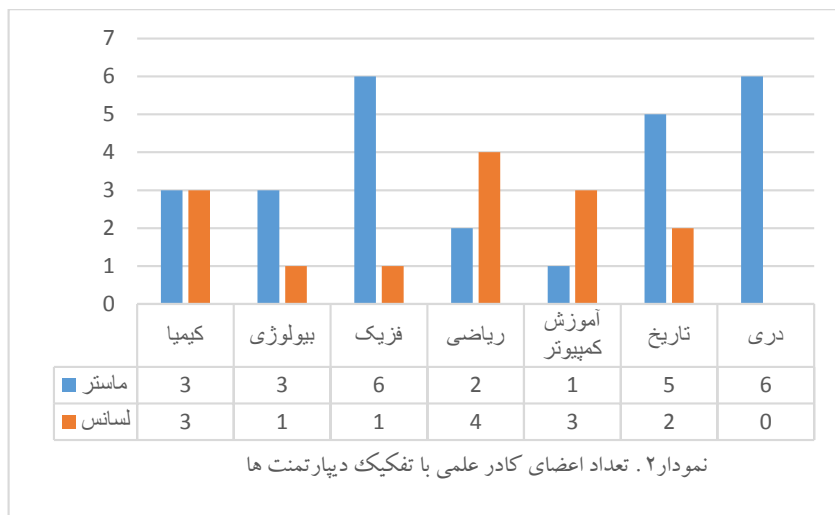
دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای بست‌های کادری، ریاست، معاونیت، آمریت‌های دیپارتمنت، مدیریت عمومی تدریسی، مدیریت اجراییه و لابراتوار می‌باشد؛ هم‌چنان

کلیات / ۵

کمیته‌های متعدد متشکل از اعضای کادر علمی در چوکات این دانشکده ایجاد گردیده است، که همه با هم امور علمی و اداری را به پیش می‌برد.



۶ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه



تجهیزات، امکانات و زیربنا

در حال حاضر دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای ساختمان مستقل (در سه طبقه)، دفترهای اداری، صنف‌های مجهز با ال‌سی‌دی و پروجکتور نور افگن، کتاب‌خانه، آزمایش - گاه‌ها، اتاق کنفرانس‌ها و فضای سبز می‌باشد. دفترهای اداری این دانشکده به گونه‌ی نسبی مجهز و کتاب‌خانه و آزمایش‌گاه‌های آن در حال تجهیز است.

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با استفاده از امکانات آموزشی موجود، زمینه را برای تعلیم و تربیه‌ی نسل نو هموار کرده است. این دانشکده در (۹) رشته‌ی تحصیلی، دارای استادان مجرب و ورزیده بوده، که هرکدام در پروسه‌ی تدریس از آخرین فرآورده‌های علمی بهره می‌برند. سیستم درسی این دانشکده، کریدیت بوده و بیش‌تر استادان از روش تدریس مبتنی بر هدف و نتیجه، سود می‌جویند. میزان رضایت جامعه و نهادهای دولتی از مهارت و کاردانی فارغان این دانشکده، نمایان‌گر کیفیت بهتر پروسه‌ی تدریس در سطح دانشکده‌ی تعلیم و تربیه می‌باشد.





شکل ۱. نمایی از ساختمان تدریسی و اداری دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

برنامه‌ی علمی

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در حال حاضر، در مقطع تحصیلی لیسانس مصروف پرورش آموزگاران مسلکی برای نهادهای تعلیمی و تحصیلی کشور می‌باشد. با فراغت (۵) تن از استادان این دانشکده از مقطع دکتری، ترفیع علمی استادان به رتبه‌های علمی پوهنوال و پوهاند و معرفی استادان دیگر به برنامه‌ی دکتری، زمینه برای ایجاد برنامه‌ی ماستری در برخی دیپارتمنت‌های این دانشکده فراهم می‌گردد.

پلان استراتژیک قبلی

مطالب و اهداف که در پلان استراتژیک قبلی (۱۳۹۷ - ۱۴۰۱) دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در نظر گرفته شده بود؛ سالانه در پلان عملیاتی انعکاس و از طریق پلان تطبیقی عملی گردید.

عوامل موفقیت پلان استراتژیک قبلی

- موجودیت بازار کار برای دانش آموختگان این دانشکده؛
- مدیریت درست از تطبیق برنامه‌ها؛
- داشتن پس‌منظر در سطح دانشگاه و جامعه؛
- وحدت نظر میان استادان، پیرامون توسعه و انکشاف دانشکده؛
- داشتن استادان بلند رتبه؛
- داشتن فضای سبز؛
- استفاده از تکنالوژی در پروسه‌ی تدریس؛
- داشتن آزمایشگاه در برخی دیپارتمنت‌های این دانشکده؛
- موجودیت کمیته‌های کاری در سطح دانشکده به هدف انجام فعالیت‌های علمی و تحقیقی؛
- تلاش اعضای کادر علمی در راستای تطبیق برنامه‌های تضمین کیفیت در سطح دیپارتمنت‌ها و دانشکده.

عوامل عمده عدم تطبیق کامل پلان استراتژیک قبلی

- پلان استراتژیک قبلی با وجودی که در این نهاد علمی تهیه گردید، چند مشکل عمده مانع تطبیق آن گردید که عبارت اند از:
- تحلیل محیطی به صورت همه جانبه از ادارات ذیربط و ذینفع صورت نگرفته بود؛
 - مدیریت اجرایی برای تطبیق آن، برنامه‌ریزی نشده بود؛

۱۰ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

- در وقت کم تهیه شده بود؛
- کمبود اعضای کادر علمی؛
- عدم استقلالیت مالی و اکادمیک؛
- عدم موجودیت میکانیزم برای نظارت از تطبیق پلان استراتژیک؛
- موجودیت رخصتی قرنطینه‌ی کرونا؛
- عدم اطلاعات کافی ادارات و شرکای کاری از پلان استراتژیک.

فصل دوم

دیدگاه، مأموریت و اهداف

دیدگاه

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به عنوان مرجع معتبر علمی می‌خواهد از طریق تدریس و تحقیق، نقش برتر را در تقویت و انکشاف علمی، تعلیمی و تربیتی جامعه به سطح ملی و منطقه ایفا نماید.

مأموریت

مأموریت دانشکده‌ی تعلیم و تربیه قرار ذیل است:

- پرورش آموزگاران متخصص و مسلکی برای نهادهای تعلیمی و تحصیلی؛
- عرضه‌ی خدمات با کیفیت؛
- انجام پژوهش‌های معیاری برای رفع نیازهای جامعه؛
- بهره‌گیری از روش‌های نوین تدریس برای آموزش معیاری و مسلکی.

ارزش‌ها

منظور از ارزش، اصول، باورها و هنجاری‌هایی است که بر اساس آن دانشکده‌ی تعلیم و تربیه برنامه‌ها و فعالیت‌های خود را ملاک توجه قرار داده و به عنوان اصول ارزشی، فرهنگ دانشگاهی و اخلاق مسلکی قابل احترام و تطبیق می‌باشد.

- حفظ ارزش‌های اسلامی و کرامت انسانی؛
- مسؤلیت‌پذیری و پاسخ‌گویی؛
- ارتقای مستمر کیفیت در ارائه خدمات؛
- احترام به تعلیم و تربیه؛
- امانت‌داری و رازداری؛
- عدالت‌محوری و قانون‌مداری؛
- اخلاق پژوهشی.

اهداف استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه می‌خواهد با عرضه‌ی خدمات بیش‌تر و کیفیت علمی بهتر، ویژه‌کاری و زبردستی را به دانشجویان خود آموزش دهد، تا آن‌ها توانایی لازم را جهت خدمت‌گزاری به مردم و جامعه‌ی خویش به دست آورند.

اهداف آموزشی

- تربیه کادرهای ورزیده و مسلکی مطابق نیازمندی‌های جامعه و بازار کار؛
- ارتقای ظرفیت علمی و درجه‌ی تحصیلی استادان؛
- بازنگری و به‌روزرسانی نصاب تحصیلی؛

- ایجاد برنامه‌های ماستری در دو دیپارتمنت؛
- ترویج آموزش مبتنی بر نتیجه و شاگردمحور؛
- بلند بردن سطح دانش و مهارت‌های مسلکی دانشجویان؛
- تلاش برای نهادینه‌سازی شیوه‌های آموزش الکترونیک؛
- معیاری سازی برنامه‌های درسی؛
- تدویر و رکشاپ‌های کاریابی برای دانشجویان؛
- ترویج فرهنگ کتاب‌خوانی در میان دانشجویان
- راه‌اندازی کارگاه‌های آموزشی در بخش‌های پروپوزل نویسی، مقاله نویسی، فن بیان و روش‌های مطالعه؛
- ایجاد انجمن برنامه‌نویسی.

اهداف پژوهشی

- تألیف، ترجمه و تدوین کتاب‌های مورد نیاز؛
- نشر مقالات علمی و تحقیقی؛
- ارائه‌ی طرح لازم برای پژوهش‌های آزمایشگاهی و میدانی؛
- تهیه‌ی پایان‌نامه‌ها مطابق نیازهای روز جامعه؛
- ارائه‌ی کنفرانس‌های علمی؛
- راه‌اندازی سمپوزیم در سطح زون شمالشرق.

اهداف، زیربنا و توسعه

- امضای تفاهم‌نامه با پنج دانشکده‌ی داخلی؛
- تجهیز دفترها و صنف‌های درسی؛
- ساخت یک باب الحاقیه؛
- تجهیز و توسعه‌ی کتاب‌خانه؛
- تجهیز و توسعه‌ی آزمایشگاه‌ها؛
- ایجاد تسهیلات برای دسترسی دانشجویان به منابع و سایت‌های الکترونیکی؛
- معرفی استادان به برنامه‌های ماستری و دکتورا؛
- حمایت از انجمن دانشجویان؛
- راه‌اندازی برنامه‌های رقابتی مقاله‌نویسی، شعرخوانی و تندخوانی؛
- انکشاف منابع بشری در بخش‌های علمی، اداری و خدماتی؛
- گسترش و انکشاف ساحه‌ی سبز دانشکده؛
- ایجاد مجله‌ی علمی و نشریه‌ی چاپی؛
- سهم‌گیری در انکشاف جامعه؛
- ایجاد مرکز مشوره‌دهی؛
- ایجاد کلینک روان‌درمانی.

فصل سوم

تحلیل عوامل محیطی

عوامل محیطی داخلی

قوت‌ها

۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای دیدگاه، مأموریت و اهداف مشخص جهت انکشاف دانشکده و دیپارتمنت‌ها با توجه به نیاز بازار کار می‌باشد.
۲. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای ساختمان تدریسی و اداری نسبتاً معیاری است.
۳. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه امکانات برای اجرای کارهای لابراتواری در بخش‌های کیمیا، بیولوژی و آموزش کمپیوتر را دارد.
۴. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه استادان با تجربه با رتبه‌های علمی پوهنوال و پوهندوی در دیپارتمنت‌های مختلف دارد.
۵. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای بیش‌ترین تعداد استادان جوان و متعهد با درجه‌ی تحصیلی ماستر می‌باشد.
۶. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به تعداد چند تن استاد در جریان تحصیل دکتری دارد.

۷. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای مقاله‌های علمی نشر شده در نشریه‌های ملی و بین‌المللی استند.

۸. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با روش‌های نوین تحقیقی آشنایی دارند.

۹. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، آموزش مبتنی بر نتیجه و شاگردمحور را تطبیق می‌نماید.

۱۰. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه برنامه‌های تضمین کیفیت را طور دوامدار تطبیق می‌نماید.

۱۱. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از تجربه‌های بلند مدیریتی برخوردار اند.

۱۲. نصاب واحد درسی در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه تطبیق می‌شود.

۱۳. واحدهای اداری مرتبط با دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای دفترهای مجهز استند.

۱۴. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای فضای مناسب درسی و محیط سبز می‌باشد.

۱۵. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه روش‌های گروهی در صنف‌های درسی را به منظور ایجاد تعاملات اجتماعی سالم راه‌اندازی می‌نماید.

۱۶. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای اینترنت با سرعت مناسب می‌باشد.

۱۷. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دانش‌آموختگان مسلکی با مهارت‌های نوین تدریس و توانایی‌های بلند رقابتی را به جامعه تقدیم می‌نماید.

۱۸. روحیه‌ی همکاری بین استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه موجود است.

۱۹. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه کنفرانس‌های علمی را جهت ارتقای ظرفیت علمی استادان خویش برگزار می‌نماید.

۲۰. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای آثار مختلف از قبیل کتاب‌های تألیفی، جزوه‌های درسی و رساله‌های تحقیقی می‌باشند.

۲۱. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه حضور فعال و دومی‌دار در کمیته‌های دانشکده و دانشگاه دارند.

۲۲. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه پلان‌های منظم اداری، علمی و آموزشی را طرح می‌نماید.

۲۳. استادان و دانشجویان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دسترسی نسبی به تکنالوژی دارند.

۲۴. اکثریت دپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای نصاب عصری‌شده می‌باشند.

۲۵. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، استادان را در سمینارها و ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت معرفی می‌نماید.

۲۶. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از دانشجویان مبتکر، ممتاز و نخبه تقدیر و تحسین می‌نماید.

۲۷. اکثر جزوه‌های درسی در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از مآخذ معاصر خارجی، سایت‌های معتبر انترنی و یوتیوب تهیه شده است.

۲۸. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با برخی از دانشکده‌های مماثل در دانشگاه‌های افغانستان، توأمیت علمی و تفاهم‌نامه دارد.

۲۹. اکثر صنف‌های درسی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با تکنالوژی جدید مانند پروجکتور و ال‌سی‌دی مجهز استند.

۳۰. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از تجربه‌ی کافی در برگزاری همایش‌های علمی و مناسبتی برخوردار است.

۳۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه پالیسی انصاف و عدالت را به منظور فراهم نمودن قناعت دانشجویان تطبیق می‌نماید.

۳۲. در میان استادان و دانشجویان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، نظم و دسپلین خوبی برقرار است.

۳۳. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از طریق یک میکانیزم منظم، به شکایت و پیشنهادهای دانشجویان رسیدگی می‌کند.

۳۴. استادان، دانشجویان و کارمندان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، توجه و علاقمندی خاص در پاک نگهداری محیط دانشکده دارند.

۳۵. اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، پابندی به انجام وظایف و امور محوله دارند.

۳۶. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، ضمن مسؤولیت‌های درسی و اداری، استادان دانشگاه‌ها و تربیه‌معلم ولایت‌های شمال‌شرقی را نیز راهنمایی می‌نمایند.

۳۷. استادان و کارمندان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه برخورد نیک با دانشجویان و مراجعین دارند.

۳۸. دیپارتمنت‌های دانشکده و خود دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای کانال‌های ارتباطی و صفحات مجازی هستند.

ضعف‌ها

۱. برخی از مواد درسی در تعدادی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، معیاری نیستند.
۲. مکلفیت درسی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بلند است.
۳. تعداد از صنف‌های درسی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، معیاری و مجهز با تکنالوژی تدریسی نیستند.
۴. کتابخانه‌ی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای تعداد کافی کتاب، متناسب با رشته‌های درسی در این دانشکده، نیست.
۵. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای منابع مالی نیست.
۶. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه یک دیتابیس منظم ندارد.
۷. در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، از تکنالوژی معلوماتی، کمتر استفاده می‌شود.
۸. امکانات دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در تناسب با نیازهای اساسی علمی-آموزشی آن، کمتر است.
۹. بیشتر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با نرم‌افزارهای تحقیقی مانند SPSS آشنایی ندارند.
۱۰. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه علاقه‌ی کمتر به تحقیق‌های میدانی دارند.
۱۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، ورکشاپ‌های آموزشی و کارایی رایگان برای دانشجویان برگزار نمی‌کند.

۱۲. اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی اشتراک نمی‌کنند.
۱۳. اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به زبان‌های خارجی آشنایی کامل ندارند.
۱۴. تعدادی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای درجه‌ی تحصیلی لیسانس هستند.
۱۵. در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، استادان با درجه‌ی تحصیلی دکتری وجود ندارد.
۱۶. تعداد تحقیق‌های بین‌المللی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمتر است.
۱۷. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه توأمیت عملی با دانشکده‌های مماثل در سطح منطقه و جهان، ندارد.
۱۸. تعداد اندکی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به شیوه‌ی آموزش مبتنی بر نتیجه و شاگردمحور توجه ندارند.
۱۹. برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمپیوتر برای انجام کارهای اداری، ندارند.
۲۰. تعداد از مضمون‌ها در برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کاربردی نیستند.
۲۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه مسابقات علمی و مقاله‌نویسی به دانشجویان برگزار نمی‌کند.
۲۲. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای مجله‌ی علمی در سطح دانشکده، نیست.
۲۳. برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای اتاق و امکانات لابراتواری نیستند.

۲۴. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای لابرات‌های مسلکی فنی نیست.
۲۵. در برخی از دیپارتمنت‌ها و کمیته‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، پلان‌ها به صورت کامل عملی نمی‌شود.
۲۶. به نسبت نبود تخصیص و امکانات مالی در بخش تحقیق، آثار تحقیقی و تألیفی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بی‌چاپ می‌ماند.
۲۷. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کارهای گروهی در برخی از دیپارتمنت‌ها و کمیته‌ها انجام نمی‌دهند.
۲۸. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به سبب پایین بودن درجه‌ی تحصیلی استادان، نمی‌تواند برنامه‌های ماستری و دکتری ایجاد نماید.
۲۹. برخی دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در معرفی استادان به بورسیه‌های تحصیلی ماستری و دکتری، بی‌توجهی می‌کنند.
۳۰. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه وسایل و تجهیزات کاربردی در کارهای عملی ندارد.
۳۱. برخی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به مسایل اداری و آموزشی بی‌علاقه اند.
۳۲. برخی از استادان دیپارتمنت‌ها به فعالیت‌های اجتماعی کم توجه اند.

عوامل محیطی خارجی

فرصت‌ها

۱. نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به آموزگاران مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، فارسی دری، تاریخ، جغرافیه و آموزش کامپیوتر بیش‌تر است.
۲. بازار کار مناسب برای رشته‌های پوهنحی تعلیم و تربیه وجود دارد.
۳. داوطلبان کانکور به انتخاب اکثریت رشته‌های این پوهنحی علاقه دارند.
۴. استخدام‌کننده‌ها از تخصص، توانایی، حس مسؤولیت‌پذیری، مهارت‌های میتودیک و روان‌شناسانه‌ی فارغان این پوهنحی رضایت دارند.
۵. اقشار مختلف جامعه، به مهارت‌های درست‌نویسی، تندخوانی و سخنرانی علاقه دارند.
۶. مردم به ارزش‌های محیط زیستی ذهنیت و دل‌چسپی دارند.
۷. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از نام نیک در جامعه برخوردار است.
۸. اعتماد مردم به این پوهنحی بیش‌تر است.
۹. امنیت مناسب وجود دارد.
۱۰. بسترهای مناسب و زمینه‌های بکر پژوهشی مرتبط با رشته‌های این دانشکده در افغانستان موجود است.
۱۱. ریاست معارف تخار و نهادهای مرتبط با دیپارتمنت‌های این پوهنحی جهت اجرای پروسه‌های تدریس‌آموزی و کارهای عملی دانش‌جویان همکاری دوام‌دار دارند.

۱۲. دانشجویان این پوهنحی از اقشار و ولایت‌های مختلف اند.
۱۳. شرکای کاری به داشتن توأمیت با این پوهنحی علاقه دارند.
۱۴. وزارت محترم تحصیلات عالی در زمینه‌ی انکشاف و رشد این پوهنحی توجه دارد.
۱۵. کتابخانه‌های انترنتی از جانب وزارت محترم تحصیلات عالی معرفی شده است.
۱۶. فارغان در زمینه‌ی انکشاف پوهنحی علاقه‌ی همکاری دارند.
۱۷. علاقه‌مندی پوهنحی‌های مماثل ولایت‌های هم‌جوار، به هدف استفاده از سرمایه‌های علمی این پوهنحی بیش تر است.
۱۸. راه‌یابی شماری از فارغان این پوهنحی به مقاطع تحصیلی بالاتر و شریک‌سازی اندوخته‌های علمی‌شان با دیپارتمنت‌های این پوهنحی.
۱۹. جذب فارغان این پوهنحی در نهادهای ذی‌ربط بیش تر است.
۲۰. نیازمندی مردم به این پوهنحی و کارآیی بیش تر رشته‌های گوناگون آن در جامعه بیش تر است.
۲۱. وزارت تحصیلات عالی به تدویر ورکشاپ‌های روش‌های نوین تدریس پیوسته تلاش می‌ورزد.
۲۲. زمین وسیع جهت انکشاف و گسترش ساحات سبز و اجرای پروژه‌های محیط زیستی در این پوهنحی وجود دارد.
۲۳. نهادهای محیط زیستی در قسمت داشتن محیط پاک و سالم آمادگی دارند.
۲۴. توجه مردم به ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی بیش تر است.

تهدیدها

۱. افراد غیر متخصص در بست‌های آموزگاری در معارف و نهادهای آموزشی استخدام می‌گردند.
۲. یک راه‌کار منظم در قسمت اخذ امتحانات آموزگاران در نهادهای آموزشی وجود ندارد.
۳. معاش استادان نظر به ملکیت‌های درسی و اداری‌شان کم‌تر است.
۴. به مسایل رفاهی و معیشتی استادان توجه نمی‌گردد.
۵. جدیدشمولان از طریق آزمون کانکور، بدون در نظرگیری ظرفیت و امکانات پوهنچی معرفی می‌گردند.
۶. بودجه‌ی کافی برای انجام تحقیقات میدانی و سیر علمی وجود ندارد.
۷. کارگاه‌های آموزشی درست‌نویسی، فن بیان، اصول مطالعه، تندخوانی و پروپوزل‌نویسی به وسیله‌ی افراد غیر مسلکی و فاقد تحصیلات تخصصی در رشته‌ی زبان و ادبیات فارسی دری راه‌اندازی می‌گردد.
۸. افراد با درجه‌ی تحصیلی ماستر و داکتر در بخش کمپیوتر برای پیوستن به عضویت کادر علمی علاقه‌ی کم‌تری دارند.
۹. جذب فارغان دیپارتمنت فارسی دری این پوهنچی در مرکزهای خدمات ویرایشی و بنگاه‌های نشراتی کم‌تر است.
۱۰. برنامه‌های دکتری در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، تاریخ، جغرافیه و آموزش کمپیوتر در داخل کشور جهت ارتقای سویه‌ی تحصیلی استادان وجود ندارد.

۱۱. محدودیت سنی برای استادان مسن‌تر جهت ادامه‌ی تحصیل در مقاطع بالاتر مشکل ایجاد کرده است.
۱۲. ژورنال‌های معتبر بین‌المللی جهت نشر مقالات علمی استادان در سطح کشور وجود ندارد.
۱۳. ورکشاپ‌های بلندمدت ارتقای ظرفیت استادان از جانب وزارت تحصیلات عالی کم‌تر تدویر می‌گردد.
۱۴. دسترسی استادان به نشریات بین‌المللی بسیار کم است.
۱۵. بورسیه‌های تحصیلی دولتی برای اعزام استادان دیپارتمنت به مقاطع بالاتر کم‌رنگ شده است.
۱۶. روند توزیع پاسپورت، جهت اشتراک استادان در همایش‌های بین‌المللی بسیار بطی است.
۱۷. مهاجرت مغزها به سایر کشورهای خارجی بیش‌تر شده است.
۱۸. زمینه برای تطبیق پروژه‌های تحقیقی در رشته‌ی فزیک در محیط بیرون از پوهنتون مساعد نیست.
۱۹. مراکز دانشگاهی در زون شمال‌شرق، توسعه یافته است.
۲۰. مؤسسات هم‌کار در بخش‌های آموزشی وجود ندارد.
۲۱. باغ وحش در سطح ولایت جهت آشنایی بیش‌تر دانشجویان بخش بیولوژی به حیات وحش وجود ندارد.

جدول ۱. ماتریکس ارزیابی عوامل داخلی

شماره	عوامل محیط داخلی (قوت‌ها و ضعف‌ها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۱	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای دیدگاه، مأموریت و اهداف مشخص جهت انکشاف دانشکده و دیپارتمنت‌ها با توجه به نیاز بازار کار می‌باشد.	0.01	4	0.04
۲	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای ساختمان تدریسی و اداری نسبتاً معیاری است.	0.013	4	0.052
۳	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه امکانات برای اجرای کارهای لابراتواری در بخش‌های کیمیا، بیولوژی و آموزش کمپیوتر را دارد.	0.014	4	0.056
۴	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه استادان با تجربه با رتبه‌های علمی پوهنوال و پوهندوی در دیپارتمنت‌های مختلف دارد.	0.01	4	0.04
۵	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای بیش‌ترین تعداد استادان جوان و متعهد با درجه‌ی تحصیلی ماستر می‌باشد.	0.011	4	0.044
۶	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به تعداد چند تن استاد در جریان تحصیل دکتری دارد.	0.014	4	0.056
۷	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای مقاله‌های علمی نشر شده در نشریه‌های ملی و بین‌المللی هستند.	0.016	3	0.048
۸	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با روش‌های نوین تحقیقی آشنایی دارند.	0.014	4	0.056
۹	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، آموزش مبتنی بر نتیجه و شاگردمحور را تطبیق می‌نماید.	0.016	3	0.048
۱۰	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه برنامه‌های تضمین کیفیت را طور دوامدار تطبیق می‌نماید.	0.013	4	0.052
۱۱	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از تجربه‌های بلند مدیریتی برخوردارند.	0.014	4	0.056
۱۲	نصاب واحد درسی در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه تطبیق می‌شود.	0.015	4	0.06
۱۳	واحدهای اداری مرتبط با دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای دفترهای مجهز هستند.	0.014	4	0.056
۱۴	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای فضای مناسب درسی و محیط سبز می‌باشد.	0.009	4	0.036

تحلیل عوامل محیطی / ۲۷

0.052	4	0.013	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه روش‌های گروهی در صنف‌های درسی را به منظور ایجاد تعاملات اجتماعی سالم راه‌اندازی می‌نماید.	۱۵
0.072	3	0.024	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای انترنت با سرعت مناسب می‌باشد.	۱۶
0.04	4	0.01	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، دانش‌آموختگان مسلکی با مهارت‌های نوین تدریس و توانایی‌های بلند رقابتی را به جامعه تقدیم می‌نماید.	۱۷
0.04	4	0.01	روحیه‌ی همکاری بین استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه موجود است.	۱۸
0.044	4	0.011	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه کنفرانس‌های علمی را جهت ارتقای ظرفیت علمی استادان خویش برگزار می‌نماید.	۱۹
0.044	4	0.011	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای آثار مختلف از قبیل کتاب‌های تألیفی، جزوه‌های درسی و رساله‌های تحقیقی می‌باشند.	۲۰
0.052	4	0.013	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه حضور فعال و دومی‌دار در کمیته‌های دانشکده و دانشگاه دارند.	۲۱
0.044	4	0.011	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، پلان‌های منظم اداری، علمی و آموزشی را طرح می‌نماید.	۲۲
0.056	4	0.014	استادان و دانشجویان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، دسترسی نسبی به تکنالوژی دارند.	۲۳
0.06	3	0.02	اکثریت دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای نصاب عصری شده می‌باشند.	۲۴
0.056	4	0.014	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه استادان را در سمینارها و ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت معرفی می‌نماید.	۲۵
0.054	3	0.018	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از دانشجویان مبتکر، ممتاز و نخبه تقدیر و تحسین می‌نماید.	۲۶
0.063	3	0.021	اکثر جزوه‌های درسی در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از مآخذ معاصر خارجی، سایت‌های معتبر انترنتی و یوتیوب تهیه شده است.	۲۷
0.056	4	0.014	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با برخی از دانشکده‌های مماثل در دانشگاه‌های افغانستان، توامیت علمی و تفاهم‌نامه دارد.	۲۸

۲۸ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

0.06	3	0.02	اکثر صنف‌های درسی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با تکنالوژی جدید مانند پروجکتور و اِل‌سی‌دی مجهز استند.	۲۹
0.052	4	0.013	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از تجربه‌ی کافی در برگزاری همایش‌های علمی و مناسبتی برخوردار است.	۳۰
0.045	3	0.015	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، پالیسی انصاف و عدالت را به منظور فراهم نمودن قناعت دانشجویان تطبیق می‌نماید.	۳۱
0.036	3	0.012	در میان استادان و دانشجویان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، نظم و دسپلین خوبی برقرار است.	۳۲
0.057	3	0.019	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از طریق یک میکانیزم منظم، به شکایت و پیشنهادهای دانشجویان رسیدگی می‌کند.	۳۳
0.04	4	0.01	استادان، دانشجویان و کارمندان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه توجه و علاقمندی خاص در پاک نگهداری محیط دانشکده دارند.	۳۴
0.052	4	0.013	اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه پابندی به انجام وظایف و امور محوله دارند.	۳۵
0.051	3	0.017	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه ضمن مسؤولیت‌های درسی و اداری، استادان دانشگاه‌ها و تربیه معلم ولایت‌های شمال‌شرقی را نیز راهنمایی می‌نمایند.	۳۶
0.052	4	0.013	استادان و کارمندان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، برخورد نیک با دانشجویان و مراجعین دارند.	۳۷
0.054	3	0.018	دیپارتمنت‌های دانشکده و خود دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای کانال‌های ارتباطی و صفحات مجازی استند.	۳۸
0.015	1	0.015	برخی از مواد درسی در تعدادی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، معیاری نیستند.	۳۹
0.034	2	0.017	مکلفیت درسی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بلند است.	۴۰
0.014	1	0.014	تعدادی از صنف‌های درسی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، معیاری و مجهز با تکنالوژی تدریسی نیستند.	۴۱
0.014	1	0.014	کتابخانه‌ی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای تعداد کتاب کافی، متناسب با رشته‌های درسی در این دانشکده، نیست.	۴۲

تحلیل عوامل محیطی / ۲۹

0.013	1	0.013	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای منابع مالی نیست.	۴۳
0.034	2	0.017	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه یکک دیتابیس منظم ندارد.	۴۴
0.036	2	0.018	در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، از تکنالوژی معلوماتی، کمتر استفاده می‌شود.	۴۵
0.015	1	0.015	امکانات دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در تناسب با نیازهای اساسی علمی-آموزشی آن، کمتر است.	۴۶
0.015	1	0.015	بیشتر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، با نرم‌افزارهای تحقیقی مانند SPSS آشنایی ندارند.	۴۷
0.032	2	0.016	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه علاقه‌ی کمتر به تحقیق‌های میدانی دارند.	۴۹
0.015	1	0.015	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه ورکشاپ‌های آموزشی و کاریابی رایگان برای دانشجویان برگزار نمی‌کند.	۵۰
0.034	2	0.017	اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی اشتراک نمی‌کنند.	۵۱
0.013	1	0.013	اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به زبان‌های خارجی آشنایی کامل ندارند.	۵۲
0.011	1	0.011	تعدادی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، دارای درجه‌ی تحصیلی لیسانس هستند.	۵۳
0.04	2	0.02	در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، استادان با درجه‌ی تحصیلی دکتری وجود ندارد.	۵۴
0.016	1	0.016	تعداد تحقیق‌های بین‌المللی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمتر است.	۵۵
0.011	1	0.011	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه توامیت عملی با دانشکده‌های مماثل در سطح منطقه و جهان، ندارد.	۵۶
0.028	2	0.014	تعداد اندکی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به شیوه‌ی آموزش مبتنی بر نتیجه و شاگردمحور توجه ندارند.	۵۷
0.036	2	0.018	برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمپیوتر برای انجام کارهای اداری، ندارند.	۵۸
0.012	1	0.012	تعدادی از مضمون‌ها در برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کاربردی نیستند.	۵۹

۳۰ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

0.014	1	0.014	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه مسابقات علمی و مقاله‌نویسی به دانشجویان برگزار نمی‌کند.	۶۰
0.01	1	0.01	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای مجله‌ی علمی در سطح دانشکده، نیست.	۶۱
0.011	1	0.011	برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، دارای اتاق و امکانات لابراتواری نیستند.	۶۲
0.015	1	0.015	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، دارای لابرات‌های مسلکی فنی نیست.	۶۳
0.011	1	0.011	در برخی از دیپارتمنت‌ها و کمیته‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، پلان‌ها به صورت کامل عملی نمی‌شود.	۶۴
0.036	2	0.018	به نسبت نبود تخصیص و امکانات مالی در بخش تحقیق، آثار تحقیقی و تألیفی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بی‌چاپ می‌ماند.	۶۵
0.032	2	0.016	استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کارهای گروهی در برخی از دیپارتمنت‌ها و کمیته‌ها انجام نمی‌دهند.	۶۶
0.014	1	0.014	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به سبب پایین بودن درجه‌ی تحصیلی استادان، نمی‌تواند برنامه‌های ماستری و دکتری ایجاد نماید.	۶۷
0.011	1	0.011	برخی دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در معرفی استادان به بورسیه‌های تحصیلی ماستری و دکتری، بی‌توجهی می‌کنند.	۶۸
0.032	2	0.016	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه وسایل و تجهیزات کاربردی در کارهای عملی ندارد.	۶۹
0.013	1	0.013	برخی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به مسایل اداری و آموزشی بی‌علاقه اند.	۷۰
0.014	1	0.014	برخی از استادان دیپارتمنت‌ها به فعالیت‌های اجتماعی کم‌توجه اند.	۷۱
2.582		1	مجموعه نمرات قوت‌ها و ضعف‌ها	

با در نظر داشت رهنمود تدوین پلان استراتژیک؛ از داده‌های جدول (۱) مشاهده می‌شود که جمع امتیاز نهایی بیشتر از ۲,۵ می‌باشد. قوت‌های موجود در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بر ضعف‌هایش غلبه دارد. این مطلب گویایی آن است که، دانشکده در حال پیشرفت می‌باشد.

جدول ۲. ماتریکس ارزیابی عوامل بیرونی

شماره	عوامل محیط بیرونی (فرصت‌ها و تهدیدها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۱	نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به آموزگاران مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، فارسی دری، تاریخ، جغرافیه و آموزش کمپیوتر بیش تر است.	0.018	4	0.072
۲	بازار کار مناسب برای رشته‌های پوهنچی تعلیم و تربیه وجود دارد.	0.026	3	0.078
۳	داوطلبان کانکور به انتخاب اکثریت رشته‌های این پوهنچی علاقه دارند.	0.031	3	0.093
۴	استخدام کننده‌ها از تخصص، توانایی، حس مسؤولیت‌پذیری و مهارت‌های میتودیک و روان‌شناسانه‌ی فارغان این پوهنچی رضایت دارند.	0.02	4	0.08
۵	اقشار مختلف جامعه، به مهارت‌های درست‌نویسی، تندخوانی و سخن‌رانی علاقه دارند.	0.021	4	0.084
۶	مردم به ارزش‌های محیط زیستی ذهنیت و دل‌چسپی دارند.	0.025	3	0.075
۷	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از نام نیک در جامعه برخوردار است.	0.02	4	0.08
۸	اعتماد مردم به این پوهنچی بیش تر است.	0.024	3	0.072
۹	امنیت مناسب وجود دارد.	0.023	3	0.069
۱۰	بسترهای مناسب و زمینه‌های بکر پژوهشی مرتبط با رشته‌های این دانشکده در افغانستان موجود است.	0.028	3	0.084
۱۱	ریاست معارف تخار و نهادهای مرتبط با دیپارتمنت‌های این پوهنچی جهت اجرای پروسه‌های تدریس آموزی و کارهای عملی دانش‌جویان همکاری دوام‌دار دارند.	0.021	4	0.084
۱۲	دانشجویان این پوهنچی از اقشار و ولایت‌های مختلف اند.	0.015	4	0.06
۱۳	شرکای کاری به داشتن توأمیت با این پوهنچی علاقه دارند.	0.024	3	0.072
۱۴	وزارت محترم تحصیلات عالی در زمینه‌ی انکشاف و رشد این پوهنچی توجه دارد	0.024	3	0.072
۱۵	کتاب‌خانه‌های انترنتی از جانب وزارت محترم تحصیلات عالی معرفی شده است.	0.036	3	0.108
۱۶	فارغان در زمینه‌ی انکشاف پوهنچی علاقه‌ی همکاری دارند	0.022	3	0.066

۳۲ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

0.072	3	0.024	علاقه‌مندی پوهنچی‌های ممانتل ولایت‌های هم‌جوار، به هدف استفاده از سرمایه‌های علمی این پوهنچی بیش تر است.	۱۷
0.072	3	0.024	راه‌یابی شماری از فارغان این پوهنچی به مقاطع تحصیلی بالاتر و شریک‌سازی اندوخته‌های علمی‌شان با دیپارتمنت‌های این پوهنچی	۱۸
0.075	3	0.025	جذب فارغان این پوهنچی در نهادهای ذی‌ربط بیش تر است.	۱۹
0.08	4	0.02	نیازمندی مردم به این پوهنچی و کارآیی بیش تر رشته‌های گوناگون آن در جامعه بیش تر است.	۲۰
0.078	3	0.026	وزارت تحصیلات عالی به تدویر ورکشاپ‌های روش‌های نوین تدریس پیوسته تلاش می‌ورزد.	۲۱
0.072	4	0.018	زمین وسیع جهت انکشاف و گسترش ساحات سبز و اجرای پروژه‌های محیط زیستی در این پوهنچی وجود دارد.	۲۲
0.069	3	0.023	نهادهای محیط زیستی در قسمت داشتن محیط پاک و سالم آمادگی دارند.	۲۳
0.069	3	0.023	توجه مردم به ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی بیش تر است	۲۴
0.05	2	0.025	افراد غیر متخصص در بست‌های آموزگاری در معارف و نهادهای آموزشی استخدام می‌گردند	۲۵
0.046	2	0.023	یک راه‌کار منظم در قسمت اخذ امتحانات آموزگاران در نهادهای آموزشی وجود ندارد	۲۶
0.044	2	0.022	معاش استادان نظر به ملکفیت‌های درسی و اداری‌شان کم تر است.	۲۷
0.02	1	0.02	به مسایل رفاهی و معیشتی استادان توجه نمی‌گردد.	۲۸
0.046	2	0.023	جدیدشمولان از طریق آزمون کانکور، بدون در نظرگیری ظرفیت و امکانات پوهنچی معرفی می‌گردند.	۲۹
0.018	1	0.018	بودجه‌ی کافی برای انجام تحقیقات میدانی و سیر علمی وجود ندارد	۳۰
0.052	2	0.026	کارگاه‌های آموزشی درست‌نویسی، فن بیان، اصول مطالعه، تندخوانی و پروپوزل‌نویسی به وسیله‌ی افراد غیر مسلکی و فاقد تحصیلات تخصصی در رشته‌ی زبان و ادبیات فارسی دری راه‌اندازی می‌گردد.	۳۱
0.054	2	0.027	افراد با درجه‌ی تحصیلی ماستر و داکتر در بخش کمپیوتر برای پیوستن به عضویت کادر علمی علاقه‌ی کم‌تری دارند.	۳۲
0.019	1	0.019	جذب فارغان دیپارتمنت فارسی دری این پوهنچی، در مرکزهای خدمات ویرایشی و نگاه‌های نشراتی کم تر است.	۳۳

تحلیل عوامل محیطی / ۳۳

0.02	1	0.02	برنامه‌ها دکتری در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، تاریخ، جغرافیه و آموزش کمپیوتر در داخل کشور جهت ارتقای سوبه‌ی تحصیلی استادان وجود ندارد.	۳۴
0.018	1	0.018	محدودیت سنی برای استادان مسن‌تر جهت ادامه‌ی تحصیل در مقاطع بالاتر مشکل ایجاد کرده است.	۳۵
0.015	1	0.015	ژورنال‌های معتبر بین‌المللی جهت نشر مقالات علمی استادان در سطح کشور وجود ندارد.	۳۶
0.02	1	0.02	ورکشاپ‌های بلندمدت ارتقای ظرفیت استادان از جانب وزارت تحصیلات عالی کم‌تر تدویر می‌گردد.	۳۷
0.019	1	0.019	دست‌رسی استادان به نشریات بین‌المللی بسیار کم است.	۳۸
0.018	1	0.018	بورسیه‌های تحصیلی دولتی برای اعزام استادان دیپارتمنت به مقاطع بالاتر کم‌رنگ شده است	۳۹
0.02	1	0.02	روند توزیع پاسپورت، جهت اشتراک استادان در همایش‌های بین‌المللی بسیار بطی است.	۴۰
0.018	1	0.018	مهاجرت مغزها به سایر کشورهای خارجی بیش‌تر شده است.	۴۱
0.02	1	0.02	زمینه برای تطبیق پروژه‌های تحقیقی در رشته‌ی فزیک در محیط بیرون از پوهنتون مساعد نیست.	۴۲
0.054	2	0.027	مراکز دانشگاهی در زون شمال‌شرق، توسعه یافته است.	۴۳
0.044	2	0.022	مؤسسات هم‌کار در بخش‌های آموزشی وجود ندارد	۴۴
0.019	1	0.019	باغ وحش در سطح ولایت جهت آشنایی بیش‌تر دانشجویان بخش بیولوژی به حیات وحش وجود ندارد.	۴۵
2.47		1	مجموعه نمرات فرصت‌ها و تهدیدها	

داده‌های جدول (۲) نشان می‌دهد که جمع امتیاز نهایی ۲,۴۷ بوده و تقریباً برابر به ۲,۵ است. از این رو، دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از فرصت‌های موجود استفاده نموده و تلاش می‌ورزد تا از فرصت‌های دست‌داشته در جهت رفع تهدیدها گام برداشته و بتواند نقاط ضعف موجود را به نقاط قوت تبدیل نماید.

مقایسه‌ی عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

در این مرحله، عوامل داخلی و خارجی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، با استفاده از ابزارهای همچون ماتریکس داخلی و خارجی (IE) ماتریکس سوات (SWOT) تطبیق داده می‌شوند تا استراتژیها شناسایی و از فرصت‌ها و قوت‌های موجود بهره گرفته و ضعف‌ها و تهدیدها را به حد اقل برسانند.

روش IE

برای تجزیه و تحلیل همزمان عوامل داخلی و خارجی از ابزاری به نام ماتریکس داخلی و خارجی (IE) برای تعیین موقعیت دانشکده استفاده شده است. برای تشکیل این ماتریکس، نمره‌های حاصل ماتریکس‌های ارزیابی عوامل داخلی و خارجی در ابعاد افقی و عمودی این ماتریکس قرار داده شد تا جایگاه دانشکده در خانه‌های این ماتریکس مشخص گردد تا به رویت آن استراتژی مناسبی برای دانشکده اتخاذ گردد. ماتریکس داخلی و خارجی، در فضای سه بعدی ترسیم شده است. در این ماتریکس نه خانه‌ای (جدول ۳) ۱ نمره‌ها در یک طیف سه بخشی: قوی (۳) الی (۴)، متوسط (۲) الی (۳) ضعیف (۱) الی (۲) تعیین می‌شوند.

جدول ۳. ماتریکس مقایسه‌ی عوامل محیطی در فضای سه بعدی

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی				نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل خارجی
1	2	3	4	
I	II	III		4
VII	V ★	VI		3
VIII	IV	IX		2
				1

با در نظر داشت جدول (۳)، مقایسه‌ی عوامل محیطی (داخلی و خارجی) نشان می‌دهد که دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در موقعیت استراتژی رقابتی قرار دارد.

روش سوات (SWOT)

سوات یکی از ابزارهای تدوین استراتژی است. با استفاده از این تحلیل؛ این امکان حاصل می‌شود که نخست، به تجزیه و تحلیل محیط‌های داخلی و خارجی پرداخته و دوم، تصمیم‌های استراتژیکی اتخاذ نمود تا قوت‌های دانشکده را با فرصت‌های محیطی متوازن سازد. تحلیل این روش کمک می‌کند تا از طریق استراتژی اثر بخش، قوت‌ها و فرصت‌های دانشکده را به حد اکثر، ضعف‌ها و تهدیدها را به حد اقل براسند. در ماتریکس چهار خانه‌ای (جدول ۴) نمره‌های ماتریکس ارزیابی عوامل داخلی و خارجی در یک طیف دو بخشی: قوی (۲,۵ الی ۴) و ضعیف (۱ الی ۲,۵) در ابعاد افقی و عمودی قرار می‌گیرند.

جدول ۴. ماتریکسی عوامل محیطی در فضای دو بعدی

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی		نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل خارجی	
1	2,5	4	1
I	II	4	2,5
III	IV	1	4

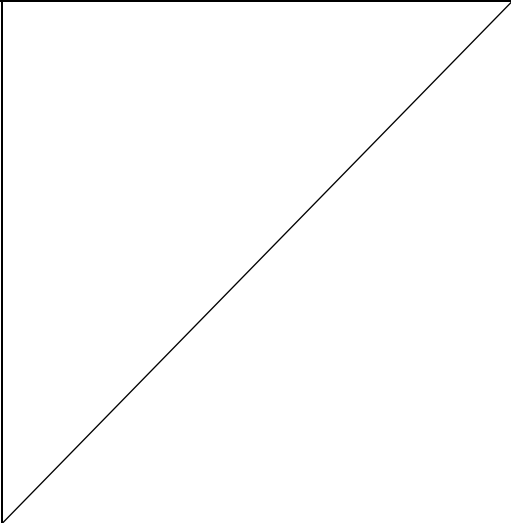
<p>۸. امکانات دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در تناسب با نیازهای اساسی علمی-آموزشی آن، کمتر است.</p> <p>۹. بیشتر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با نرم‌افزارهای تحقیقی مانند SPSS آشنایی ندارند.</p> <p>۱۰. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه علاقه‌ی کمتر به تحقیق‌های میدانی دارند.</p> <p>۱۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه ورکشاپ‌های آموزشی و کاربایی رایگان برای دانشجویان برگزار نمی‌کند.</p> <p>۱۲. اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی اشتراک نمی‌کنند.</p> <p>۱۳. اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به زبان‌های خارجی آشنایی کامل ندارند.</p> <p>۱۴. تعدادی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای درجه‌ی تحصیلی لیسانس هستند.</p> <p>۱۵. در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، استادان با درجه‌ی تحصیلی دکتری وجود ندارد.</p>	<p>۹. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه آموزش مبتنی بر نتیجه و شاگردمحور را تطبیق می‌نماید.</p> <p>۱۰. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه برنامه‌های تضمین کیفیت را طور دوامدار تطبیق می‌نماید.</p> <p>۱۱. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از تجربه‌های بلند مدیریتی برخوردارند.</p> <p>۱۲. نصاب واحد درسی در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه تطبیق می‌شود.</p> <p>۱۳. واحدهای اداری مرتبط با دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای دفترهای مجهز هستند.</p> <p>۱۴. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای فضای مناسب درسی و محیط سبز می‌باشد.</p> <p>۱۵. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه روش‌های گروهی در صنف‌های درسی را به منظور ایجاد تعاملات اجتماعی سالم راه‌اندازی می‌نماید.</p> <p>۱۶. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای اینترنت با سرعت مناسب می‌باشد.</p> <p>۱۷. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دانش‌آموختگان مسلکی با مهارت‌های نوین تدریس و توانایی‌های بلند رقابتی را به جامعه تقدیم می‌نماید.</p> <p>۱۸. روحیه‌ی همکاری بین استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه موجود است.</p>	
--	--	--

تحلیل عوامل محیطی / ۳۹

<p>۱۶. تعداد تحقیق‌های بین‌المللی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمتر است.</p> <p>۱۷. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه توامیت عملی با دانشکده‌های مماثل در سطح منطقه و جهان، ندارد.</p> <p>۱۸. تعداد اندکی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به شیوه‌ی آموزش مبتنی بر نتیجه و شاگردمحور توجه ندارند.</p> <p>۱۹. برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمپیوتر برای انجام کارهای اداری، ندارند.</p> <p>۲۰. تعدادی از مضمون‌ها در برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کاربردی نیستند.</p> <p>۲۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه مسابقات علمی و مقاله‌نویسی به دانشجویان برگزار نمی‌کند.</p> <p>۲۲. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای مجله‌ی علمی در سطح دانشکده، نیست.</p>	<p>۱۹. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه کنفرانس‌های علمی را جهت ارتقای ظرفیت علمی استادان خویش برگزار می‌نماید.</p> <p>۲۰. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای آثار مختلف از قبیل کتاب‌های تألیفی، جزوه‌های درسی و رساله‌های تحقیقی می‌باشند.</p> <p>۲۱. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه حضور فعال و دومی‌دار در کمیته‌های دانشکده و دانشگاه دارند.</p> <p>۲۲. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه پلان‌های منظم اداری، علمی و آموزشی را طرح می‌نماید.</p> <p>۲۳. استادان و دانشجویان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دسترسی نسبی به تکنالوژی دارند.</p> <p>۲۴. اکثریت دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای نصاب عصری شده می‌باشند.</p> <p>۲۵. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه استادان را در سمینارها و ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت معرفی می‌نماید.</p> <p>۲۶. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از دانشجویان مبتکر، ممتاز و نخبه تقدیر و تحسین می‌نماید.</p>	
---	---	--

<p>۲۳. برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای اتاق و امکانات لابراتواری نیستند.</p> <p>۲۴. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای لابرات‌های مسلکی فنی نیست.</p> <p>۲۵. در برخی از دیپارتمنت‌ها و کمیته‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، پلان‌ها به صورت کامل عملی نمی‌شود.</p> <p>۲۶. به نسبت نبود تخصیص و امکانات مالی در بخش تحقیق، آثار تحقیقی و تألیفی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بی‌چاپ می‌ماند.</p> <p>۲۷. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کارهای گروهی در برخی از دیپارتمنت‌ها و کمیته‌ها انجام نمی‌دهند.</p> <p>۲۸. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به سبب پایین بودن درجه‌ی تحصیلی استادان، نمی‌تواند برنامه‌های ماستری و دکتری ایجاد نماید.</p>	<p>۲۷. اکثر جزوه‌های درسی در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از مآخذ معاصر خارجی، سایت‌های معتبر انترنتی و یوتیوب تهیه شده است.</p> <p>۲۸. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با برخی از دانشکده‌های مماثل در دانشگاه‌های افغانستان، توامیت علمی و تفاهم‌نامه دارد.</p> <p>۲۹. اکثر صنف‌های درسی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با تکنالوژی جدید مانند پروجکتور و اِل‌سی‌دی مجهز هستند.</p> <p>۳۰. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از تجربه‌ی کافی در برگزاری همایش‌های علمی و مناسبی برخوردار است.</p> <p>۳۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه پالیسی انصاف و عدالت را به منظور فراهم نمودن قناعت دانشجویان تطبیق می‌نماید.</p> <p>۳۲. در میان استادان و دانشجویان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، نظم و دسپلین خوبی برقرار است.</p> <p>۳۳. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از طریق یک میکانیزم منظم، به شکایت و پیشنهادهای دانشجویان رسیدگی می‌کند.</p> <p>۳۴. استادان، دانشجویان و کارمندان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه توجه و علاقمندی خاص در پاک نگه‌داری محیط دانشکده دارند.</p>	
--	--	--

تحلیل عوامل محیطی / ۴۱

<p>۲۹. برخی دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در معرفی استادان به بورسیه‌های تحصیلی ماستری و دکتری، بی‌توجهی می‌کنند.</p> <p>۳۰. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه وسایل و تجهیزات کاربردی در کارهای عملی ندارد.</p> <p>۳۱. برخی از استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به مسایل اداری و آموزشی بی‌علاقه‌اند.</p> <p>۳۲. برخی از استادان دیپارتمنت‌ها به فعالیت‌های اجتماعی کم‌توجه‌اند.</p>	<p>۳۵. اکثر استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه پابندی به انجام وظایف و امور محوله دارند.</p> <p>۳۶. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه ضمن مسؤولیت‌های درسی و اداری، استادان دانشگاه‌ها و تربیه معلم ولایت‌های شمال‌شرقی را نیز راهنمایی می‌نمایند.</p> <p>۳۷. استادان و کارمندان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه برخورد نیک با دانشجویان و مراجعین دارند.</p> <p>۳۸. دیپارتمنت‌های دانشکده و خود دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای کانال‌های ارتباطی و صفحات مجازی هستند.</p>	
<p>وضعیت محافظه کاری (WO)</p> <p>دانشکده‌ای تعلیم و تربیه در صورت نیاز با استفاده از فرصت‌های موجود می‌تواند ضعف‌ها را برطرف نماید.</p> <p>O₁₄W₁ , O₁₄W₅ , O₂₁W₁₈ , O₁₅W₄ , O₁₀W₁₀ , O₂₄W₃₂</p>	<p>وضعیت تهاجمی (SO)</p> <p>دانشکده‌ای تعلیم و تربیه نظر به موقعیت رقابتی که دارد می‌تواند با قوت‌های موجود از فرصت‌ها به خوبی استفاده نماید.</p>	<p>فرصت‌ها (Opportunities)</p> <p>۱. نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به آموزگاران مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، فارسی دری، تاریخ، جغرافیه و آموزش کمپیوتر بیش‌تر است.</p>

۴۲ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

	<p>S_5O_1 , $S_{17}O_2$, S_1O_2 , S_4O_{17} , S_7O_7 , S_8O_{10} S_9O_4 , $S_{11}O_3$, $S_{12}O_{11}$, $S_{14}O_{23}$, $S_{16}O_{15}$, $S_{17}O_4$ $S_{19}O_{10}$, $S_{25}O_{21}$, $S_{30}O_{24}$,</p>	<p>۲. بازار کار مناسب برای رشته‌های پوهنحی تعلیم و تربیه وجود دارد.</p> <p>۳. داوطلبان کانکور به انتخاب اکثریت رشته‌های این پوهنحی علاقه دارند.</p> <p>۴. استخدام‌کننده‌ها از تخصص، توانایی، حس مسؤولیت‌پذیری و مهارت‌های میتودیک و روان‌شناسانه‌ی فارغان این پوهنحی رضایت دارند.</p> <p>۵. اقشار مختلف جامعه، به مهارت‌های درست‌نویسی، تندخوانی و سخن‌رانی علاقه دارند.</p> <p>۶. مردم به ارزش‌های میحط زیستی ذهنیت و دل‌چسپی دارند.</p> <p>۷. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از نام نیک در جامعه برخوردار است.</p> <p>۸. اعتماد مردم به این پوهنحی بیش‌تر است.</p> <p>۹. امنیت مناسب وجود دارد.</p> <p>۱۰. بسترهای مناسب و زمینه‌های بکر پژوهشی مرتبط با رشته‌های این دانشکده در افغانستان موجود است.</p>
--	---	--

		<p>۱۱. ریاست معارف تخار و نهادهای مرتبط با دیپارتمنت‌های این پوهنچی جهت اجرای پروسه‌های تدریس آموزی و کارهای عملی دانش‌جویان همکاری دوام‌دار دارند.</p> <p>۱۲. دانش‌جویان این پوهنچی از اقشار و ولایت‌های مختلف اند.</p> <p>۱۳. شرکای کاری به داشتن توأمیت با این پوهنچی علاقه دارند.</p> <p>۱۴. وزارت محترم تحصیلات عالی در زمینه‌ی انکشاف و رشد این پوهنچی توجه دارد.</p> <p>۱۵. کتاب‌خانه‌های انترنی از جانب وزارت محترم تحصیلات عالی معرفی شده است.</p> <p>۱۶. فارغان در زمینه‌ی انکشاف پوهنچی علاقه‌ی همکاری دارند.</p> <p>۱۷. علاقه‌مندی پوهنچی‌های مماثل ولایت‌های هم‌جوار، به هدف استفاده از سرمایه‌های علمی این پوهنچی بیش‌تر است.</p>
--	--	---

۱۸. راه‌یابی شماری از فارغان این پوهنحی تعلیم و تربیه به مقاطع تحصیلی بالاتر و شریک‌سازی اندوخته‌های علمی‌شان با دیپارتمنت‌های این پوهنحی.
۱۹. جذب فارغان این پوهنحی در نهادهای ذی‌ربط بیشتر است.
۲۰. یازمندی مردم به این پوهنحی و کارآیی بیشتر رشته‌های گوناگون آن در جامعه بیشتر است.
۲۱. وزارت تحصیلات عالی به تدویر ورکشاپ‌های روش‌های نوین تدریس پیوسته تلاش می‌ورزد.
۲۲. زمین وسیع جهت انکشاف و گسترش ساحات سبز و اجرای پروژهای محیط زیستی در این پوهنحی وجود دارد.
۲۳. نهادهای محیط زیستی در قسمت داشتن محیط پاک و سالم آمادگی دارند.
۲۴. توجه مردم به ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی بیشتر است.

وضعیت تدافعی (WT)	وضعیت رقابتی (ST)	تهدیدها (Threats)
<p>W_2T_3 , W_4T_{14} , W_5T_6 , W_6T_{20} , W_8T_{20} , W_9T_{13} , $W_{11}T_7$</p>	<p>دانشکده‌ای تعلیم و تربیه در صورت نیاز با استفاده از قوت های موجوده می تواند تهدیدها را کاهش دهد.</p> <p>S_6T_{10} , S_8T_{13} , $S_{16}T_{14}$, $S_{17}T_1$, $S_{30}T_7$</p>	<p>۱.۱ افراد غیر متخصص در بست‌های آموزشی در معارف و نهادهای آموزشی استخدام می‌گردند</p> <p>۲. یک راه کار منظم در قسمت اخذ امتحانات آموزگاران در نهادهای آموزشی وجود ندارد</p> <p>۳. معاش استادان نظر به ملکیت‌های درسی و اداری‌شان کم‌تر است.</p> <p>۴. به مسایل رفاهی و معیشتی استادان توجه نمی‌گردد.</p> <p>۵. جدیدشمولان از طریق آزمون کانکور، بدون در نظرگیری ظرفیت و امکانات پوهنچی معرفی می‌گردند.</p> <p>۶. بودجه‌ی کافی برای انجام تحقیقات میدانی و سیر علمی وجود ندارد</p> <p>۷. کارگاه‌های آموزشی درست‌نویسی، فن بیان، اصول مطالعه، تندخوانی و پروپوزل‌نویسی به وسیله‌ی افراد غیر مسلکی و فاقد تحصیلات تخصصی در رشته‌ی زبان و ادبیات فارسی دری راه‌اندازی می‌گردد.</p>

		<p>۸. افراد با درجه‌ی تحصیلی ماستر و داکتر در بخش کمپیوتر برای پیوستن به عضویت کادر علمی علاقه‌ی کم‌تری دارند.</p> <p>۹. جذب فارغان دیپارتمنت فارسی دری این پوهنحی در مرکزهای خدمات ویرایشی و بنگاه‌های نشراتی کم‌تر است.</p> <p>۱۰. برنامه‌ها دکتري در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، تاریخ، جغرافیه و آموزش کمپیوتر در داخل کشور جهت ارتقای سویه‌ی تحصیلی استادان وجود ندارد.</p> <p>۱۱. محدودیت سنی برای استادان مسن‌تر جهت ادامه‌ی تحصیل در مقاطع بالاتر مشکل ایجاد کرده است.</p> <p>۱۲. ژورنال‌های معتبر بین‌المللی جهت نشر مقالات علمی استادان در سطح کشور وجود ندارد.</p> <p>۱۳. ورکشاپ‌های بلندمدت ارتقای ظرفیت استادان از جانب وزارت تحصیلات عالی کم‌تر تدویر می‌گردد.</p> <p>۱۴. دست‌رسی استادان به نشریات بین‌المللی بسیار کم است.</p>
--	--	--

		<p>۱۵. بورسیه‌های تحصیلی دولتی برای اعزام استادان دیپارتمنت به مقاطع بالاتر کم‌رنگ شده است</p> <p>۱۶. روند توزیع پاسپورت، جهت اشتراک استادان در همایش‌های بین‌المللی بسیار کند است.</p> <p>۱۷. مهاجرت مغزها به سایر کشورهای خارجی بیش‌تر شده است.</p> <p>۱۸. زمینه برای تطبیق پروژه‌های تحقیقی در رشته‌ی فزیک در محیط بیرون از پوهنتون مساعد نیست.</p> <p>۱۹. مراکز دانشگاهی در زون شمال شرق توسعه یافته است.</p> <p>۲۰. مؤسسات هم‌کار در بخش‌های آموزشی وجود ندارد.</p> <p>۲۱. باغ وحش در سطح ولایت جهت آشنایی بیش‌تر دانشجویان بخش بیولوژی به حیات وحش وجود ندارد.</p>
--	--	--

فصل چهارم

انتخاب استراتژی و اولویت‌های آن

بخش اول: انتخاب استراتژی‌ها

در بخش زیربنا و تجهیزات

- اعمار و تجهیز ساختمان الحاقیه‌ی تدریسی؛
- اعمار یک باب سالن کنفرانس؛
- تجهیز کتاب‌خانه‌ی دانشکده؛
- تجهیز صنوف درسی با LCD؛
- تجهیز صنوف با انترنیت؛
- اعمار اتاق ال‌رنینگ (E-Learning)؛
- تجهیز دیپارتمنت‌ها؛
- ایجاد صنوف کمپیوتر لپ برای مضامین (GIS و RS)؛ برای دیپارتمنت جغرافیا؛
- گسترش فضای سبز و پارک‌های تفریحی؛
- ایجاد زیرساخت‌ها برای آموزش الکترونیک؛

- تجهیز تعمیر تدریسی و اداری با کامره‌های امنیتی؛
- تجهیز صنوف با میزهای گرد، جهت کارهای گروهی و عملی؛
- تجهیز کمیته‌های تضمین کیفیت؛
- اعمار یک مهمان‌سرا، برای دانش‌جویان بی‌سرنانه به‌صورت مؤقت.

در بخش مالی

- استقلال مالی؛
- ایجاد میکانیزم، جهت جلب کمک‌های مالی؛
- افزایش بودجه؛
- افزایش درآمد (ایجاد عواید)؛
- مدیریت هزینه؛
- افزایش همکاری‌های مالی و اقتصادی؛
- طرح تولید و سرمایه‌گذاری؛

در بخش انکشاف منابع بشری

- ارتقای ظرفیت استادان؛
- ارتقای ظرفیت کارمندان؛
- ارتقای ظرفیت دانش‌جویان؛
- تطبیق سیستم HEMIS؛
- ایجاد آرشیف الکترونیک؛
- استخدام افراد متخصص؛
- افزایش استخدام استادان، کارمندان و کارگران؛

در بخش انکشاف اداره و تشکیلات

- افزایش ساختار تشکیلاتی؛
- ایجاد دیپارتمنت‌های جامعه‌شناسی و تربیت بدنی؛
- فارغ‌ده شدن دیپارتمنت علوم مسلکی؛
- ایجاد سیستم کمپیوتری و تقویت تکنالوژیکی؛
- انکشاف مدیریت و رهبری؛
- افزایش استخدام اعضای کادر علمی و اداری.

دست‌رسی به تحصیلات (ارایه خدمات تحصیلی)

- افزایش جذب دانش‌جویان؛
- تقویت تطبیق سیستم کریدت؛
- تقویت ارائه‌ی خدمات برای دانش‌جویان؛
- تقویت سیستم دانش‌جو محوری (OBE و SCL)؛
- دست‌رسی دانش‌جویان به آموزش‌های آنلاین E – Learning؛
- تقویت کریکولم در مطابقت با بازار کار؛
- دست‌رسی دانش‌جویان به انترنیت؛
- تطبیق سیستم HEMIS جهت ثبت و راجستر دانش‌جویان؛
- ایجاد مرکز خدمات مشوره‌دهی به دانش‌جویان؛
- تقویت و انکشاف برنامه‌های کارآموزی برای دانش‌جویان؛
- ایجاد و تقویت برنامه‌های کاریابی برای دانش‌جویان؛

در بخش خدمات و محصولات علمی و تحقیقی

- تقویت خدمات و محصولات؛
- ایجاد رشته‌های جدید؛
- ایجاد برنامه‌ی ماستری؛
- بهبودی ارتقای کیفیت؛
- کسب اعتبار اکادمیک؛
- بهبود افزایش سطح مطالعات؛
- تخصیص بودجه برای اجرای تحقیقات علمی؛
- فراهم‌سازی امکانات برای تحقیقات میدانی؛
- ایجاد میکانیزم مشخص، جهت حمایت از تحقیقات علمی استادان و دانش‌جویان؛
- فراهم‌آوری سهولت‌های لازم جهت انجام تحقیقات علمی؛
- تجهیز و انکشاف لابراتوارها به منظور انجام تحقیقات لابراتواری؛
- اختصاص ساحه‌ی مشخص برای فارم تحقیقاتی؛
- فراهم‌سازی زمینه‌ی نشر مقالات علمی و تحقیقی دانش‌جویان؛
- امضای تفاهم‌نامه‌ها، به‌منظور جلب حمایت نهادهای ملی و بین‌المللی در بخش تدریس، تحقیق و تبادل نظر؛
- تدویر برنامه‌های ارتقای ظرفیت تحقیقی برای استادان، کارمندان و محصلان.

در بخش حکومت‌داری خوب

- مبارزه با فساد اداری؛
- ایجاد میکانیزم، جهت شفافیت، حساب‌دهی و پاسخ‌دهی؛
- تطبیق قوانین، لوایح، مقررات و طرز‌العمل‌ها؛
- عرضه‌ی خدمات با کیفیت؛
- تقویت و انکشاف سیستم‌های نظارتی و ارزیابی دوام‌دار از اداره؛
- ایجاد هماهنگی و ارتباطات میان ادارات مرتبط؛
- مبارزه علیه خشونت و تعصب.

در بخش علمی و تحقیقی

- تقویت و به‌روزرسانی مواد درسی؛
- استقلال اکادمیک؛
- اخذ امتحان کادری؛
- ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری؛
- توسعه‌ی برنامه‌های تحقیقی و عملی؛
- دست‌رسی استادان به آموزش‌های آنلاین (E – Learning)؛
- دست‌رسی استادان به منابع آنلاین؛

نقش دانشکده در انکشاف جامعه

- فراهم‌سازی زمینه‌ی آموزش بهتر برای محصلان، جهت تربیه‌ی کادرهای متخصص و مسلکی؛
- تدویر برنامه‌های تقویتی به منظور عرضه‌ی خدمات بهتر برای جامعه؛
- تدوین میکانیزم مشخص غرض حمایت فعالیت‌های استادان، کارمندان و محصلان در انکشاف جامعه؛
- تشویق و ترغیب استادان، کارمندان و محصلان جهت اشتراک در برنامه-های رادیویی، تلویزیونی و سایر شبکه‌های اجتماعی؛
- اجرای تحقیقات علمی با در نظر داشت نتایج تحقیقات که به حل مشکل جامعه بیانجامد؛
- امضای تفاهمنامه با نهادهای دولتی و خصوصی به منظور اشتراک استادان، کارمندان و محصلان در کمیته‌های کاری.

فعالیت‌های بین‌المللی دانشکده

- امضاء تفاهم نامه با کشورهای منطقه؛
- نشر مقالات در مجله علمی خارجی.

بخش دوم: اولویت استراتژی‌ها

کسب عواید (مالی)

در روشنایی پلان استراتژیک و مبتنی بر اصول آن، کسب عواید یکی از وظایف مهم دانشکده‌ی تعلیم و تربیه می‌باشد، که مطابق به پلان انکشافی دراز مدت می‌توان میزان کسب عواید را توسعه بخشید. اکنون، یگانه مجرای حصول عاید، همانا اعطای اسناد تحصیلی محصلان می‌باشد، که از طریق مجاری رسمی به عواید دولت انتقال می‌گردد. اما بر حسب پلان استراتژیک کنونی در آینده نزدیک نه چندان دور، می‌توان از طریق اجرای تحقیقات در عرصه‌های مختلف و انتشار کتاب‌ها و مقالات تحقیقی، کسب عواید بیشتر نمود. اکنون این دانشکده به منظور مدیریت بهتر عواید و استفاده مؤثر از تخصیصات اعطا شده از جانب وزارت محترم تحصیلات عالی و نیل به اهداف استراتژیک خویش مصمم است تا پلان پنج ساله مالی را در سطح دانشکده بر مبنای پلان پنج ساله مالی در سطح دانشگاه تهیه نموده تا امور مربوط به بخش مالی به طور مؤثر مدیریت گردد.

فعالیت‌ها

۱. توزیع سند تحصیلی؛
۲. ایجاد سبزخانه؛
۳. اجرای تحقیقات در چارچوب توامیت‌ها با سکتورهای مربوط؛
۴. ایجاد برنامه شبانه؛
۵. ایجاد برنامه ماستری؛

تحقیق

اساس ایجاد دانشگاه‌ها را برنامه‌های علمی و تحقیقی آن تشکیل می‌دهد، که هدف و غرض ایجاد آن همانا تجهیز و آراستن نسل جوان و آینده‌ساز کشور با زیور علم و دانش، تخصص و مهارت‌های عملی آن و انجام تحقیقات علمی برای گسترش علم می‌باشد. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، متعهد به عرضه‌ی خدمات تحقیقی جهت رفع نیاز-های جامعه می‌باشد.

فعالیت‌ها

۱. اعزام استادان به مقاطع بالاتر تحصیلی غرض بلند بردن ظرفیت اجرای تحقیقات علمی؛
۲. اعزام استادان به برنامه‌های کوتاه مدت؛
۳. نشر مقالات تحقیقی؛
۴. سهیم ساختن دانشجویان در انجام تحقیقات علمی؛
۵. سهیم ساختن استادان و دانشجویان در تحقیقات مشترک با سکتورهای مربوط در چارچوب تفاهم نامه؛

تکنالوژی

یکی از موضوعات مهمی که در ادارات سبب تسریع، شفافیت و مؤثریت امور اداری و تدریسی در نهادهای تحصیلی می‌گردد، همانا استفاده از تکنالوژی است. بنأ، دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، غرض آشنایی و آگاهی استادان، کارمندان و محصلان در تطبیق و استفاده بهتر از تکنالوژی‌های معلوماتی در سال‌های آینده فعالیت‌های زیر را انجام می‌دهد:

فعالیت‌ها

۱. ایجاد کمپیوتر لب متصل با اینترنت؛
۲. ساخت دیتابیس برای محصلان؛
۳. استفاده از تکنالوژی از قبیل پروجکتور، ال‌سی‌دی در روند تدریس؛
۴. فراهم سازی اینترنت برای دانشجویان؛

نقش دانشکده در انکشاف جامعه

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به عنوان یک نهاد علمی مصمم است از طریق برنامه‌های مؤثر فعالیت‌های را جهت انکشاف جامعه انجام دهد:

فعالیت‌ها

۱. رفع نیازمندی‌های منابع بشری معارف از طریق دانش‌آموخته‌گان مسلکی؛
۲. ایجاد یک اتاق مشاوره در بخش روان‌درمانی؛
۳. رایۀ کنفرانس‌های علمی پیرامون موضوعات مهم و ضرور جامعه؛
۴. اشتراک استادان در برنامه‌های رسانه‌ها؛

نقش دانشکده در فعالیت‌های بین‌المللی

یکی از موارد مهم و اساسی دیگر برای نهادهای تحصیلی همانا ارتباط مستمر در پرتو قانون با نهادهای تحصیلی خارجی و مطرح در سطح بین‌المللی می‌باش، که امروزه موارد مربوط به تضمین کیفیت و اعتباردهی در سطح وزارت تحصیلات عالی نیز بر آن تأکید دارد تا تمامی نهادهای تحصیلی به این امر اقدام نمایند.

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه مصمم است با نهادهای بین‌المللی از طریق فعالیت‌های زیر اقدام نماید:

فعالیت‌ها

۱. استفاده از کادرهای خارجی از طریق سیستم‌های ارتباطی؛
۲. دعوت کادرهای خارجی در اجرای تحقیقات علمی مشترک؛
۳. عقد تفاهم‌نامه با یکی از دانشگاه‌های منطقه؛
۴. جستجوی راه‌های اشتراک استادان در کنفرانس‌های بین‌المللی؛
۵. نشر مقالات تحقیقی ژورنال‌های بین‌المللی.



شکل ۱. زنجیره استراتژیک

تعیین اولویت های استراتژی

برنامه	استراتژی	اولویت های استراتژی	شماره
<ul style="list-style-type: none"> • برنامه‌ی عمل و پلان عملیاتی برای ایجاد تعمیر الحاقیه؛ • برنامه‌ی عمل برای تجهیز صنوف درسی؛ • برنامه‌ی عمل و پلان عملیاتی برای ایجاد لابراتوارها؛ • برنامه‌ی عمل برای تجهیز کتابخانه‌ی دانشکده؛ • برنامه‌ی عمل برای ایجاد دفاتر معیاری؛ • برنامه‌ی عمل برای ایجاد دفاتر معیاری دیپارتمنت‌ها و تجهیز آنان؛ • برنامه‌ی عمل برای ایجاد دفاتر معیاری دیپارتمنت‌ها و تجهیز آنان؛ • برنامه‌ی عمل برای ایجاد دفاتر کمیته‌ها؛ • برنامه‌ی عمل برای ایجاد سالن‌ها؛ • برنامه‌ی عمل برای ایجاد سالن-کانفرانس به صورت معیاری؛ • ایجاد میکانیزم، جهت ایجاد پارک-های زینتی و سرسبزی. 	<ul style="list-style-type: none"> • ایجاد تعمیر الحاقیه‌ی تدریسی؛ • تجهیز صنوف درسی با تکنالوژی روز؛ • ایجاد لابراتوارها برای دیپارتمنت‌های که به لابراتوار نیاز دارند؛ • تجهیز کتابخانه‌ی دانشکده؛ • ایجاد دفاتر معیاری برای دیپارتمنت‌ها و تجهیز آنان؛ • ایجاد دفاتر برای کمیته‌های دانشکده و تجهیز آنان؛ • ایجاد سالن کانفرانس به صورت معیاری؛ • ایجاد پارک‌های زینتی و سرسبزی؛ • ایجاد دست‌شویی‌ها، خاریج از تعمیر دانشکده. 	<p>زیر بنا و تجهیزات</p>	<p>۱</p>

۲	مالی	<ul style="list-style-type: none"> • تطبیق پلان مالی پنج ساله و انکشاف آن؛ • تطبیق پلان مالی سالانه؛ • نظارت از تطبیق پلان مالی سالانه؛ • زمینه‌سازی برای توسعه‌ی دانشکده، از حالت مصرفی به تولیدی و درآمدزا. 	<ul style="list-style-type: none"> • برنامه عمل برای تطبیق و انکشاف پلان مالی پنج ساله؛ • برنامه‌ی عمل برای تطبیق و تحقق پالیسی پلان مالی یک ساله؛ • برنامه‌ی عمل برای نظارت از تطبیق پلان مالی سالانه.
۳	انکشاف منابع بشری	<ul style="list-style-type: none"> • ظرفیت‌سازی برای ارتقای استادان؛ • ظرفیت‌سازی برای ارتقای کارمندان؛ • بلندبردن ظرفیت دانش جویان؛ • افزایش پروسه‌ی استخدام استادان، کارمندان و گارگران خدماتی. 	<ul style="list-style-type: none"> • برنامه‌ی عملی برای ارتقای ظرفیت استادان؛ • برنامه‌ی عملی برای ظرفیت‌سازی ارتقای کارمندان؛ • برنامه عملی، جهت بلند بردن ظرفیت دانش جویان؛ • برنامه عملی برای بلند بردن افزایش پروسه‌ی استخدام استادان؛ • کارمندان و گارگران خدماتی.
۴	تشکیلات و انکشاف اداره	<ul style="list-style-type: none"> • افزایش تشکیلات در سطح دانشکده؛ • تطبیق پالیسی مدیریت و رهبری؛ • ایجاد و انکشاف دیتابیس دیجیتلی نیروی بشری دانشکده؛ • انکشاف دیتابیس، تحقیقات علمی استادان و دانش جویان. 	<ul style="list-style-type: none"> • برنامه‌ی عمل برای افزایش تشکیلات در سطح دانشکده؛ • برنامه عمل و تطبیق پالیسی مدیریت و رهبری در همه سطوح دانشکده؛ • برنامه‌ی عمل جهت ایجاد و انکشاف دیجیتلی نیروی بشری؛ • برنامه‌ی عمل، جهت انکشاف دیتابیس تحقیقات علمی استادان و دانش جویان.

<ul style="list-style-type: none"> • برنامه‌ی عمل، جهت پیش نهاد و استخدام استادان؛ • برنامه‌ی عمل ارتقای ظرفیت تحصیلی و مسلکی استادان؛ • برنامه‌ی عمل ارتقای ظرفیت تحصیلی و مسلکی استادان؛ • برنامه‌ی عمل انکشاف تحقیقات علمی؛ • برنامه‌ی عمل انکشاف فعالیت های ملی و منطقه‌ی بی؛ • برنامه‌ی عمل انکشاف فعالیت های ملی و منطقه‌ی بی؛ • برنامه‌ی عمل انکشاف فعالیت های بین المللی؛ • برنامه‌ی عمل، جهت انکشاف نقش دانشکده در جامعه؛ • برنامه‌ی عملی جهت عملی ساختن تفاهم نامه‌ها و توأمیت های ملی و منطقه‌ی بی؛ 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام استادان؛ • ارتقای ظرفیت تحصیلی و مسلکی استادان؛ • انکشاف تحقیقات علمی؛ • انکشاف فعالیت‌های ملی و منطقه-یی؛ • انکشاف فعالیت‌های بین‌المللی؛ • انکشاف نقش دانشکده در جامعه؛ • امضای تفاهم‌نامه‌ها و توأمیت‌های ملی و منطقه‌یی؛ • انکشاف و بازنگری کریکولم و نصاب درسی در مطابقت با بازار کار؛ • انکشاف و تقویت کمیته‌های کاری؛ • استقلالیت اکادمیک؛ • انکشاف و تقویت سیستم OBE و SCL؛ • ایجاد و انکشاف کتاب‌خانه‌ی الکترونیک؛ • توسعه و تقویت استفاده از اینترنت در صنف‌های درسی. 	<p>خدمات علمی و تحقیقی</p>	<p>۵</p>
---	---	----------------------------	----------

تعیین اولویت استراتژی‌ها براساس QSPM

استراتژی سوم		استراتژی دوم		استراتژی اول			استراتژی‌ها	عوامل اصلی (داخلی و خارجی)
نمره	ضریب جذابیت	نمره	ضریب جذابیت	نمره	ضریب جذابیت	ضریب اهمیت		
۰,۳۹	۳	۰,۵۲	۴	۰,۵۲	۴	۰,۱۳	۱. نیازمندی معارف و نهادهای آموزشی به آموزگاران مسلکی و متخصص در رشته‌های ریاضی، فزیک، کیمیا، بیولوژی، فارسی دری، تاریخ، جغرافیه و آموزش کمپیوتر بیش تر است.	
۰,۲۴	۳	۰,۲۴	۳	۰,۳۲	۴	۰,۰۸	۲. استخدام‌کننده‌ها از تخصص، توانایی، حس مسؤولیت‌پذیری و مهارت‌های میتودیک و روان‌شناسانه‌ی فارغان این پوهنچی رضایت دارند.	
۰,۳۲	۴	۰,۲۴	۳	۰,۳۲	۴	۰,۰۸	۳. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه از نام نیک در جامعه برخوردار است.	
۰,۲۸	۴	۰,۲۸	۴	۰,۲۱	۳	۰,۰۷	۴. بسترهای مناسب و زمینه‌های بکر پژوهشی مرتبط با رشته‌های این دانشکده در افغانستان موجود است.	
۰,۳۶	۳	۰,۳۶	۳	۰,۴۸	۴	۰,۱۲	۵. ریاست معارف تخار و نهادهای مرتبط با دیپارتمنت‌های این پوهنچی جهت اجرای پروسه‌های تدریس آموزی و کارهای عملی دانش جویان همکاری دوام‌دار دارند.	
۰,۱۸	۳	۰,۱۸	۳	۰,۱۸	۳	۰,۰۶	۶. شرکای کاری به داشتن توأمیت با این پوهنچی علاقه دارند.	
۰,۲۸	۴	۰,۲۱	۳	۰,۲۱	۳	۰,۰۷	۷. وزارت محترم تحصیلات عالی در زمینه‌ی انکشاف و رشد این پوهنچی توجه دارد	

فرصت‌ها

اولویت و انتخاب استراتژی‌ها / ۶۳

۰,۳۶	۴	۰,۳۶	۴	۰,۲۷	۳	۰,۰۹	۸. راه‌یابی شماری از فارغان این پوهنچی تعلیم و تربیه به مقاطع تحصیلی بالاتر و شریک‌سازی اندوخته‌های علمی‌شان با دیپارتمنت‌های این پوهنچی	
۰,۲۴	۳	۰,۲۴	۳	۰,۳۲	۴	۰,۰۸	۹. امنیت مناسب وجود دارد.	
۰,۰۷	۱	۰,۱۴	۲	۰,۱۴	۲	۰,۰۷	۱. افراد غیر متخصص در بست‌های آموزگاری در معارف و نهادهای آموزشی استخدام می‌گردند	تهدیدها
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۱	۲	۰,۰۵	۲. معاش استادان نظر به ملکیت‌های درسی و اداری‌شان کم‌تر است.	
۰,۱۲	۲	۰,۱۲	۲	۰,۰۶	۱	۰,۰۶	۳. به مسایل رفاهی و معیشتی استادان توجه نمی‌گردد.	
۰,۱۴	۲	۰,۱۴	۲	۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۴. بودجه‌ی کافی برای انجام تحقیقات میدانی و سیر علمی وجود ندارد	
۰,۰۴	۱	۰,۰۴	۱	۰,۰۴	۱	۰,۰۴	۵. ژورنال‌های معتبر بین‌المللی جهت نشر مقالات علمی استادان در سطح کشور وجود ندارد.	
۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۱	۰,۰۵	۶. مهاجرت مغزها به سایر کشورهای خارجی بیش‌تر شده است.	
۰,۳۶	۴	۰,۳۶	۴	۰,۳۶	۴	۰,۰۹	۱. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای دیدگاه، مأموریت و اهداف مشخص جهت انکشاف دانشکده و دیپارتمنت‌ها با توجه به نیاز بازار کار می‌باشد.	قوت‌ها
۰,۲۴	۳	۰,۲۴	۳	۰,۳۲	۴	۰,۰۸	۲. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه استادان با تجربه با رتبه‌های علمی پوهنوال و پوهندوی در دیپارتمنت‌های مختلف دارد.	
۰,۰۴	۴	۰,۰۳	۳	۰,۰۳	۳	۰,۰۱	۳. استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای مقاله‌های علمی نشر شده در نشریه‌های ملی و بین‌المللی هستند.	

۶۴ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

۰,۲۷	۳	۰,۲۷	۳	۰,۳۶	۴	۰,۰۹	۴. نصاب واحد درسی در دانشکده‌ی تعلیم و تربیه تطبیق می‌شود.	
۰,۲۱	۳	۰,۲۸	۴	۰,۲۸	۴	۰,۰۷	۵. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با برخی از دانشکده‌های مماثل در دانشگاه‌های افغانستان، توامیت علمی و تفاهم‌نامه دارد.	
۰,۰۶	۱	۰,۰۶	۱	۰,۰۶	۱	۰,۰۶	۱. کتابخانه‌ی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای تعداد کافی کتاب، متناسب با رشته‌های درسی در این دانشکده، نیست.	ضعف‌ها
۰,۱۶	۲	۰,۰۸	۱	۰,۰۸	۱	۰,۰۸	۲. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه دارای منابع مالی نیست.	
۰,۱۴	۲	۰,۱۴	۲	۰,۰۷	۱	۰,۰۷	۳. تعداد تحقیق‌های بین‌المللی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمتر است.	
۰,۰۸	۲	۰,۰۸	۲	۰,۰۴	۱	۰,۰۴	۴. برخی از دیپارتمنت‌های دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، کمپیوتر برای انجام کارهای اداری، ندارند.	
۰,۰۸	۱	۰,۱۶	۲	۰,۱۶	۲	۰,۰۸	۵. به نسبت نبود تخصیص و امکانات مالی در بخش تحقیق، آثار تحقیقی و تألیفی استادان دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بی‌چاپ می‌ماند.	
۰,۱۲	۱	۰,۱۲	۱	۰,۱۲	۱	۰,۱۲	۶. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به سبب پایین بودن درجه‌ی تحصیلی استادان، نمی‌تواند برنامه‌های ماستری و دکتری ایجاد نماید.	
۵,۲۴۰		۵,۲۶۰		۵,۴۴۰		۲	مجموعه	

فصل پنجم

اجرای پلان استراتژیک

پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با در نظر داشت دیدگاه، ماموریت، اهداف، نقاط ضعف و فرصت‌های موجود در مرحله‌ی اجراء قرار می‌گیرد. برنامه‌ی عمل (Action Plan) دانشکده، جهت رسیدن به اهداف بلند مدت تدوین گردیده است.



شکل ۱. زنجیره پلان گذاری

۷۰ / پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

افزایش درآمد	۱۴۰۳ - ۱۴۰۶	تقویت مسوولیت پذیری	بهبود شفافیت	تمویل برنامه‌ها
	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۲ - ۱۴۰۶	۱۴۰۲ - ۱۴۰۶
۴ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	دوام دار
بودجه عادی و انکشافی	بودجه عادی و انکشافی	بودجه عادی و انکشافی	بودجه عادی و انکشافی	بودجه عادی و انکشافی
دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه
معاونیت مالی و اداری	ریاست دانشگاه	معاونیت مالی و اداری	معاونیت مالی و اداری	معاونیت مالی و اداری
افزایش تولید و سرمایه گذاری	بهبود امور کاری	افزایش صرفه جویی	تقویت عواید دولت	تقویت عواید دولت
طرح تولید و سرمایه گذاری	افزایش همکاری‌های مالی و اقتصادی	مدیریت هزینه	افزایش درآمد (ایجاد عواید)	افزایش درآمد (ایجاد عواید)

اجرای پلان استراتژیک / ۷۵

رفع مشکلات دانشجویان	آموزش از راه دور	افزایش اطلاعات	رفع نیازهای بازار	تسهیلات در روند آموزش
دوام دار	۱۴۰۶-۱۴۰۲	۱۴۰۶-۱۴۰۳	۱۴۰۶-۱۴۰۲	۱۴۰۶-۱۴۰۲
۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۲
دوام دار	۵ سال	۴ سال	۵ سال	۵ سال
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی	دانشکده‌ی	دانشکده‌ی	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه
معاونیت محصلان	معاونیت علمی	معاونیت	معاونیت	معاونیت محصلان
ارائه خدمات به دانشجویان	آموزش الکترونیکی	دسترسی به منابع	همراهی با نیازهای بازار	آموزش از راه دور
ایجاد مرکز خدمات مشوره‌دهی به دانشجویان	تطبیق سیستم HEMIS جهت ثبت و راجستر دانش جویان	دست‌رسی دانش جویان به اینترنت	تقویت کریکولم در مطابقت با بازار کار	دست‌رسی دانشجویان به آموزش‌های آنلاین E – (Learning Education)

افزایش نیروی بشری متخصص	افزایش نیروی بشری متخصص	رفع نیازهای جامعه	بهبود روند کارایی دانشجویان	رفع مشکلات دانشجویان
دوام دار	دوام دار و برحسب نیاز	دوام دار	دوام دار	۱۴۰۲ - ۱۴۰۶
۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۲
سال ۳	حسب نیاز بازار کار	۵ سال	دوام دار	۵ سال
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه
معاونیت علمی	معاونیت	معاونیت علمی	معاونیت محصلان	معاونیت محصلان
انکشاف برنامه‌های علمی دانشگاه	جذب بیشتر محصلان	تولید دانش	آشنایی دانشجویان به کار عملی	ارائه خدمات به دانشجویان
ایجاد برنامه‌ی ماستری	ایجاد رشته‌های جدید	تقویت خدمات و محصولات	ایجاد و تقویت برنامه‌های کارایی برای دانش جویان	تقویت و انکشاف برنامه‌های کارآموزی برای دانش جویان
خدمات و محصولات علمی و تحقیقی				
۶				

حل مشکلات جامعه	تحقیقات معیاری	نتیجه نمر بخش	حل مشکلات جامعه
دام دار	۱۴۰۶ - ۱۴۰۳	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲
۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۲	۱۴۰۲
۵ سال	سال ۴	سال ۵	۵ سال
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه
معاونیت علمی	معاونیت علمی	معاونیت علمی	معاونیت علمی
بستر سازی تحقیقات میدانی	بهبود روند تحقیق	تحقیقات آزمایشگاهی	بستر سازی تحقیقات میدانی
فراهم سازی امکانات برای تحقیقات میدانی	ایجاد میکانیزم مشخص، جهت حمایت از تحقیقات علمی استادان و دانش‌جویان	تجهیز و انکشاف لابراتوارها به منظور انجام تحقیقات لابراتواری	اختصاص ساحه‌ی مشخص برای فارم تحقیقاتی

اداره سالم	افزایش پاسخگویی	اداره سالم	ارائه خدمات بهتر و موثرتر	افزایش تعهد و مسوولیت پذیری
۱۴۰۶ - ۱۴۰۲	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲
۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲
۵ سال	دوام دار	دوا دار	داوم دار	دوام دار
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
دانشکده‌ی تعلیم و ریاست دانشگاه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه ریاست دانشگاه	دانشکده‌ی تعلیم ریاست دانشگاه	دانشکده‌ی تعلیم و ریاست دانشگاه	دانشکده‌ی تعلیم و ریاست دانشگاه
حاکمیت قانون	بهبود و تقویت برنامه های اداره	حاکمیت قانون	حسابدهی شفاف	ایجاد اداره سالم
تقویت و انکشاف سیستم‌های نظارتی و ارزیابی دوم‌دار از اداره	عرضه‌ی خدمات با کیفیت	تطبیق قوانین، لوایح، مقررات و طرز‌العمل‌ها	ایجاد میکانیزم، جهت شفافیت، حساب‌دهی و پاسخ‌دهی	مبارزه با فساد اداری
حکومت داری خوب				
۷				

اجرای پلان استراتژیک / ۸۱

بهبود روابط کاری	تامین عدالت	مطابقت مواد درسی با بازار کار	ارائه خدمات سریع	بهبود امور علمی و اداری
۱۴۰۲ - ۱۴۰۶	۱۴۰۲ - ۱۴۰۶	۱۴۰۲ - ۱۴۰۶	۱۴۰۳	دوام دار
۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲
دام دار	۵ سال	۵ سال	۲ سال	دوام دار
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
دانشکده‌ی تعلیم	دانشکده‌ی تعلیم	دانشکده‌ی تعلیم	دانشکده‌ی تعلیم	دانشکده‌ی تعلیم و
ریاست دانشگاه	ریاست	معاونیت علمی	معاونیت علمی	معاونیت علمی و
تقویت ارتباطات و هماهنگی	محو خشونت و تعصب در	معماری سازی سیستم درسی	ایجاد سهولت های آکادمیک	افزایش سطح دانش
ایجاد هماهنگی و ارتباطات میان ادارات مرتبط	مبارزه علیه خشونت و تعصب.	تقویت و به روز سازی مواد درسی	استقلال آکادمیک	اخذ امتحان کادری
علمی و تحقیقی				
۸				

	دسترسی به منابع علمی بیشتر	دسترسی به منابع	تقویم سیستم آموزشی	رشد و انکشاف اقتصادی اجتماعی
دوام دار	۱۴۰۲	دوام دار	۱۴۰۲	۱۴۰۲
دوام دار	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲	دوام دار	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲	۱۴۰۶ - ۱۴۰۲
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه
معاونیت علمی	معاونیت علمی	معاونیت علمی	معاونیت علمی	معاونیت علمی
انجام تحقیقات و مطالعات	ایجاد سهولت	استفاده از منابع علمی خارجی	ارائه خدمات به جامعه	
دسترسی استادان به منابع آنلاین	دسترسی استادان به آموزش - های آنلاین (E - Learning)	توسعه‌ی برنامه‌های تحقیقی و عملی	ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری	

جدول ۲. پلان مالی پنج ساله دانشکده‌ی تعلیم و تربیه (۱۴۰۲ - ۱۴۰۶)

مجموعه	سال‌ها					تفصیلات	باب	شماره
	1406	1405	1404	1403	1402			
226414920	50289000	47711400	45315720	43647720	39451080	معاشات (استادان، کارمندان، کارگران، تفاوت معاش، حق الزحمه، اکرامیه و سایر حقوق و ..	210	1
1190000	300000	250000	220000	220000	200000	مصارفات (روغنیات، قرطاسیه، محروقات زمستانی، سفریه، تجهیزات و تدارکات دفتری، طبع، نشر، مواد لابراتواری و ...)	220	2
68201650	14565372	14545372	13636362	12727272	12727272	غذا بدون معاش (لیلیه، بدل اعاشه، سمینار...	222	3
1490000	80000	60000	50000	50000	1250000	ترمیمات حفظ و مراقبت	224	4
1902000	450000	400000	400000	326000	326000	عام المنفعه (آب، صرفیه برق، مخابرات)	225	5
11000000		1000000			10000000	ساختمان الحاقیه و سالون کنفرانس	انکشافی	6
470000	80000	40000	100000	50000	200000	انکشاف ساحه سبز	انکشافی	7
10000000				10000000		تجهیز لابراتوارهای دیپارتمنت بیولوژی، کمپیوتر، فزیک و جغرافیا	انکشافی	8
320668570	میزان عمومی تقریبی بودجه پنج سال (۱۴۰۲ - ۱۴۰۶)							

فصل ششم

طرح تجدید ساختار تشکیلاتی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در حال حاضر دارای (۸) دپارتمنت فراغده و (۱) دپارتمنت همه شمول می‌باشد. از اینکه اکثریت دپارتمنت‌ها علاوه بر فارغده بودن؛ دانشگاه شمول می‌باشد، طی پنج سال آینده نیاز به منابع بشری و ارتقای ظرفیت دارد. در جدول زیر طرح ساختار تشکیلاتی طی پنج سال آینده (۱۴۰۲ - ۱۴۰۶) مشخص شده است.

تعداد دانشجویان	تعداد کارگران	تعداد کارمندان	تعداد اعضای کادر علمی	تاریخ دست یابی	موضوعات نیاز به اکتشاف	شماره
	3	5	20	1402	تشکیل و اکتشاف اداره	1
	2	1	15	1403		
	1	1	8	1404		
	1	1	12	1405		
	1	1	13	1406		
700	3	2	10	1402	ارتقای ظرفیت	2
850	2	2	10	1403		
850	3	3	10	1404		
900	2	2	10	1405		
1000	1	2	10	1406		

فصل هفتم

میکانیسم ارزیابی پلان استراتژیک

دیدگاه، مأموریت و هدف، هسته‌ی پلان استراتژیک را تشکیل می‌دهد. روی این اصل باید میکانیزم موجود باشد تا روند اجرایی پلان را نظارت نماید.

۱. نظارت از پلان استراتژیک وظیفه‌ی کمیته‌ی تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتژیک می‌باشد؛

۲. نظارت از پلان استراتژیک باید توسط یک چک‌لست که ضمیمه‌ی این فصل است انجام شود؛

۳. چک‌لست توسط هیئت کمیته‌ی پلان دانشکده به شکل ربع‌وار تطبیق می‌شود؛

۴. پیشرفت‌های رسیدن به اهداف دانشکده در هر ربع سال از طرف کمیته‌ی پلان، اندازه‌گیری می‌شود؛

۵. آمریت‌های دیپارتمنت در مطابقت با چک‌لیست از اجراءات خویش مستند به اعضای کمیته‌ی معلومات ارایه می‌کند تا گزارش از تطبیق پلان استراتژیک به شورای علمی دانشکده ارایه گردد؛

۶. کمیته‌ی پلان بعد از ارزیابی، موضوع را به ریاست دانشکده ارسال می نماید تا برای پیشرفت بهتر کار، اجراءات لازم صورت گیرد.

فورم نظارت از تطبیق پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه برای ربع () سال ()

ملاحظات	دستاورد	موانع	تطبیق به فیصدی	پروانه‌های استراتژیک	اولویت استراتژیک	شماره
						۱
						۲

نتیجه‌گیری

پلان استراتژیک پنج‌ساله‌ی (۱۴۰۶-۱۴۰۲) دانشکده‌ی تعلیم و تربیه بعد از مرور پلان استراتژیک گذشته با در نظر داشت وظایف، واقعیت عینی امروزی جامعه، نیاز بازار کار، دورنمای دانشکده و معیارهای تضمین کیفیت به‌ویژه پنج شاخص اصلی (تحقیق، کسب عواید، استفاده از تکنالوژی، فعالیت‌های بین‌المللی و نقش دانشکده در جامعه)، تهیه گردیده است. دانشکده‌ی تعلیم و تربیه نظریات دانشجویان، دانش‌آموخته‌گان، منسوبین و شرکای کاری را به منظور تهیه‌ی یک پلان جامع و کاربردی گردآوری و در این پلان گنجانیده است تا در آینده بتواند محصولات و خدماتی را ارائه نماید، که نیازمندی همه بخش‌های مرتبط با دانشکده را مرفوع سازد.

دیدگاه و ماموریت دانشکده در این پلان، مسیردهنده به سوی انکشاف و توسعه‌ی بهتر علمی، پژوهشی و زیربنایی است. با تطبیق این پلان، دانشکده‌ی تعلیم و تربیه ظرفیت‌های بلند علمی را به دست خواهد آورد که آن‌ها قادر به انجام پژوهش‌های تاثیرگذار در جهت حل چالش‌های محلی، ملی و جهانی می‌باشند.

دانشکده‌ی تعلیم و تربیه با توجه به اهداف تعیین شده در پلان استراتژیک فعلی، امیدوار است به توسعه‌ی زیربنایی از جمله زیاد شدن تعداد دیپارتمنت‌های موردنیاز بازار کار، مجهز شدن آزمایشگاه‌ها، ساختمان اضافی با در نظر داشت کمیت دانشجویان و فضای سبز و آرام دست یابد.

این دانشکده با تشکیل کمیته‌ی تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتژیک، مصمم است از تطبیق این پلان استراتژیک و چگونگی پیشرفت فعالیت‌ها در مطابق با اهداف

تعیین شده در پلان، نظارت به عمل آورده و اطمینان حاصل نماید که اهداف تعیین شده، طی مدت (۵) سال آینده برآورده می شوند.

پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در جلسه‌ی مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۱۶ ه.ش برابر با ۱۴۴۴/۰۹/۱۴ ه.ق تحت پروتوکول شماره (۲) کمیته تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتژیک دانشکده به اتفاق آراء مورد تایید قرار گرفت.

با احترام

امضاء مسئول کمیته تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتژیک

پلان استراتژیک دانشکده در جلسه مورخ ۱۴۰۲/۰۱/۲۱ ه.ش برابر با ۱۴۴۴/۰۹/۱۹ ه.ق تحت پروتوکول شماره (۱) شورای علمی دانشکده‌ی تعلیم و تربیه به اتفاق آراء مورد تایید قرار گرفت.

امضاء و مهر رئیس دانشکده

نام رئیس دانشکده

پوهنوال محمد سالم کریمی

پلان استراتژیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه در جلسه مورخ ۱۴۰۲/۰۲/۱۳ ه.ش برابر با ۱۴۴۴/۱۰/۱۳ ه.ق، تحت پروتوکول شماره (۱) شورای علمی دانشگاه به اتفاق آراء مورد تایید قرار گرفت.

امضاء و مهر ریاست دانشگاه

نام رئیس دانشگاه

قاری محمد بشیر مجاهد