

فصل اول

کلیات

مقدمه

دیپارتمنت انجینیری برق و الکترونیک یکی از دیپارتمنت های دانشکده انجینیری می باشد که فعالیت های اکادمیک خویش را در روند علمی و آموزشی به شکل معمولی به پیش می برد. این دیپارتمنت در نظر دارد کادر های متخصص و با تقوا را در بخش های انتقال برق، توزیع برق شهری، مخابرات و رادیوتلوویزون آموزش داده و به جامعه تقدیم نماید. این دیپارتمنت در عرصه های انکشاف و توسعه کشوری تواند بسیار نقش بزرگ را ایفا نماید، چون دانش ساینس را بشکل عملی اش در زندگی انسان ها مورد تطبیق قرار میدهد، این دیپارتمنت با ظرفیت که دارد میتواند در رشته های متذکره جوانان با احساس و متخصص را برای فردای بهتر کشور با انگیزه آبادانی و نوسازی کشور و رقابت مسالمت آمیز با کشور های همسایه تربیه نماید، و مصمیم است در عرصه انتقال دانش و فناوری های نوین به نسل جوان کشور از هیچ گونه کوشش دریغ نوزد.

دیپارتمنت برق پوهچی انجینیری پوهنتون تخار منحیث یک دیپارتمنت جوان و درحال رشد، درجهت عرضه خدمات معیاری و سودمند، در قبال ملت و مردم افغانستان خود را مکلف و متعهد میداند. بدون شک امیدواریم و یقین داریم که این پدیپارتمنت درمسیرسالم و هدفمند درجهت توسعه و رشد از لحاظ کمی و کیفی گام برمی دارد.

دیپارتمنت برق ولکترونیک دانشکده انجینیری در اهداف بلند مدت خود این موضوع را گنجانیده است که می باید دانش آموخته های این دیپارتمنت درجمله بهترین انجینیران افغانستان، منطقه و جهان حضور داشته باشند و در تمام امور انجینیری از همتا یانشان، یک گام جلو تر در مسیر ساخت و ساز قرار گیرند.

طرح ریزی پلان نقش ارزنده را در زندگی جامعه مدنی بازی میکند. میتوان تاییدنمود که سطح تمدن، پیشرفت علوم، فرهنگ و صنعت در مقیاس بالایی توسط پلانگذاری دقیق و به موقع تعیین میشود درجهان معاصر کنونی، جهت رشد بخش های مختلف جوامع بشری، برنامه ریزی نقش عمده دارد. به هر اندازه پلان دقیق پی ریزی گردد، نتایج سودمند خواهد داشت.

بنابراین داشتن یک پلان و برنامه منظم، مؤثر و کارا از ضروریات و نیازهای مبرم پنداشته میشود.

درچوکات پلان های ستراتیژیک دانشگاه تخار و دانشکده انجینیری، دیپارتمنت برق پلان ستراتیژیک پنج ساله خویش راتدوین نموده است که جهت نیل به مقاصد و اهداف سودمند علمی و حیاتی ارتقای ظرفیت و فراهم آوری زمینه های آموزشی و تربیه کادر های متخصص، بسیار با اهمیت می باشد.

پیشینه تاریخی دیپارتمنت برق و الکترونیک دانشکده انجینیری

دیپارتمنت انجینیری برق و الکترونیک یکی از دیپارتمنت های دانشکده ی انجینیری بوده و در چوکات دانشگاه تخار در سال (1393 هـ ش) از طرف وزارت تحصیلات عالی منظور گردید. در سال (1394 هـ ش) با پذیرش 58 تن دانشجو فعالیت اکادمیک خویش را آغاز نمود. این دیپارتمنت بنا بر کمبود کادر علمی با یک دوره پذیرش دانشجویان به حالت تعلیق رفت و بر اثر سعی و تلاش اداره ی دانشکده ی انجینیری و رهبری دانشگاه تخار بدر سال (1398 هـ ش) دوباره ایجاد و در سال (1399 هـ ش) پذیرش دانشجوی آن نیز فعال گردید. دیپارتمنت برق در سال (1401 هـ ش) به تعداد 113 تن دانشجویان را زیرپوشش برنامه های تدریسی و تحقیقی قراردادده است که بیشتر از 50٪ آنان از امتیاز لیلیه و بدل اعاشه برخوردارند و باجدیت تمام برای تربیه کادرهای فعال و مسلکی با تقوا می کوشند.

دیپارتمنت برق دارای 2 تن کادر علمی استخدام شده دارد که بر مبنای درجه تحصیل قرار ذیل است:

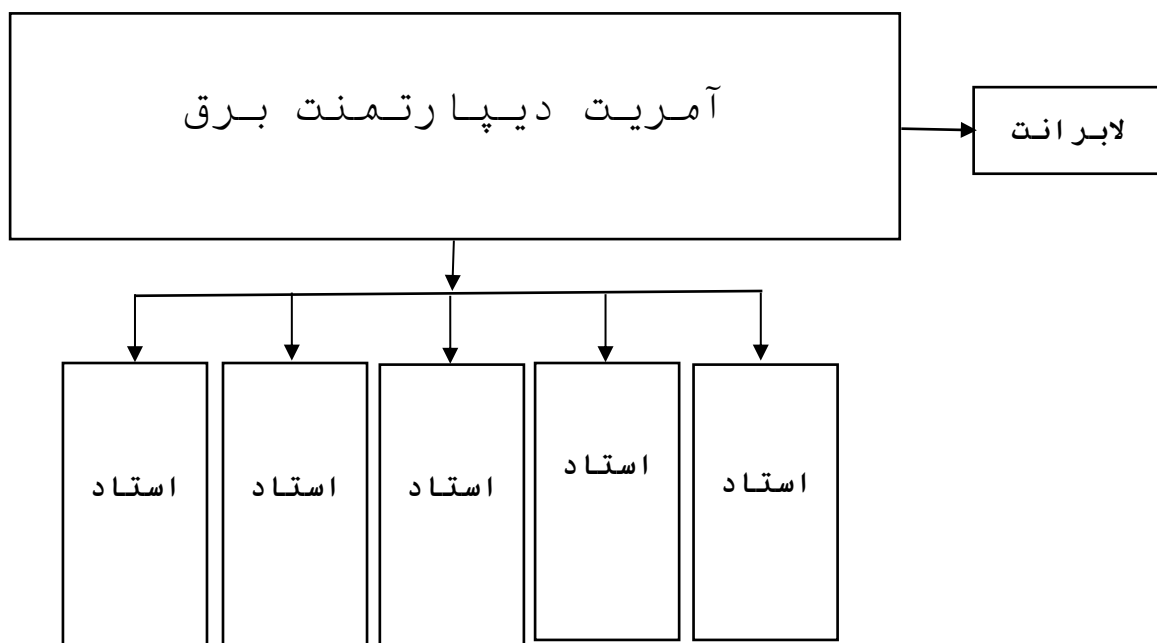
دکتور – 0 نفر

در جریان دکتورا – 0

ماستر – 0

لسانس 2

تشکیلات دیپارتمنت برق و الکترونیک



تعداد کارمندان اداری

تعداد کارمندان اداری در دیپارتمنت برق 1 تن میباشد که عبارت از لابرانت دیپارتمنت است.

تعداد اعضای کادر علمی دیپارتمنت برق

تعداد اعضای کادر علمی دیپارتمنت برق در سال 1401 به 2 تن میرسد که در جدول ذیل با در نظر داشت رتب علمی و درجه تحصیل قرار ذیل تشریح گردیده است:

جدول استادان به اساس رتب علمی در سال های 1394-1401 خورشیدی						
مجموع	پوهندوی	پوهنمل	پوهنیار	پوهیالی	نامزد پوهنیار	درجه تحصیل/سال
1	0	0	0	1	0	1394
0	0	0	0	1	0	1395
0	0	0	0	1	0	1396
1	0	0	0	1	0	1397
1	0	0	0	1	0	1398
1	0	0	1	0	0	1399
1	0	0	1	0	0	1400
2	0	0	1	0	1	1401

جدول درجه تحصیل استادان در سال های 1394-1399 (جریان تحصیل هم حساب شده است)				
مجموع	دکتورا	ماستر	لیسانس	درجه تحصیل/سال
0	0	0	0	1394
0	0	0	0	1395
0	0	0	0	1396
0	0	0	0	1397
0	0	0	0	1398
0	0	0	0	1399
0	0	0	0	1400
0	0	0	0	1401

تجهیزات موجود

- کتابخانه های کوچک در سطح دانشکده .
- ملتی متر
- بعضی وسایل لابراتواری
- موجودیت تجهیزات اداری و تدریسی (موبل و فرنیچر، میز و چوکی، الماری)
- موجودیت وسایل الکترونیکی (پروجیکتور، ال سی دی، کامپیوتر،...)

زیرساخت ها

- تعمیر تدریسی دانشکده
- اتاق لابراتوار برای دیپارتمنت برق

فعالیت های خدماتی و تحصیلی

- ✓ عرضه خدمات تحصیلی با کیفیت در مقاطع لیسانس برای دانشجویان.
- ✓ ایجاد سهولت های آموزشی برای دانشجویان.
- ✓ ایجاد زمینه مساعد استفاده از تکنالوژی (پروجکتور برای تدریس) و استفاده از مواد به روز شده از اینترنت.
- ✓ امضای تفاهم نامه ها با نهاد های تحصیلی، ادارات دولتی و سازمان های اجتماعی بر مبنای روحیه همکاری متقابل.
- ✓ موجودیت کتابخانه کوچک در سطح دانشکده برای دسترسی بهتر دانشجویان و اساتید برای مطالعه و تحقیقات.
- ✓ تدویر کنفرانس ها در سطح دیپارتمنت ها برای بهبود عرضه خدمات با کیفیت تحصیلی.
- ✓ دفتر دیپارتمنت و صنوف درسی مجهز به وسایل تکنالوژیکی از قبیل کمپیوترلب تاب، دیسک تاب، پروجکتور، پرنتر و فوتوکاپی موبل و فرنیچر گردید که مشکلات اداره را از لحاظ عرضه خدمات تسهیل بخشیده است.
- ✓ لابراتوار دیپارتمنت های برق با تجهیزات اندک سهولت تدریس را مهیا ساخته است.
- ✓ سهولت های رهایشی برای دانشجویان مستحق پسر و دختر فراهم گردیده است در حال حاضر به تعداد 113 تن از دانشجویان پسر و دختر از خوابگاه و اعاشه خوابگاه استفاده می کنند.

فعالیت های علمی و تحقیقی

- ✓ ایجاد سهولت برای ترقیع علمی اساتید.
- ✓ انجام تحقیقات ساحوی برای رفع نیاز های جامعه.
- ✓ بهبود و افزایش سطح مطالعات و تحقیقات.
- ✓ انکشاف توامیت ها و تفاهم نامه ها.
- ✓ ترویج فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و نتیجه (OBE, SCL).
- ✓ ایجاد زمینه های مناسب برای ارتقای ظرفیت اساتید دیپارتمنت به سویه های بلند تحصیلی.
- ✓ افزایش استادان دارای درجه تحصیلی ماستر
- ✓ افزایش استادان با رتبه علمی پوهنمل به 1 تن
- ✓ تطبیق لوایح و مقررہ های ریاست ارتقای کیفیت و اعتبار دهی وزارت تحصیلات عالی
- ✓ تهیه گزارش ارزیابی خودی دیپارتمنت جهت نیل به مراحل اعتبار دهی ؛

- ✓ ارزیابی پروسه تدریس در سطح دیپارتمنت ها ؛
- ✓ ساختن پلان انفرادی تدرسی؛
- ✓ آماده کردن دانشکده برای بازنگری به منظور نیل به اعتباردهی؛
- ✓ تطبیق پروسه ارزیابی از کیفیت تدریس در سطح دیپارتمنت ها درهرسمستر؛

مقاطع تحصیلی

1. دیپارتمنت برق الی سال 1401 در مقطع تحصیلی لیسانس (کارشناسی) خدمات تحصیلی را ارائه می نماید.

عوامل مؤفقیات استراتیژی های گذشته

- داشتن پلان ها و برنامه های منظم و مدون (داخلی).
- مدیریت سالم و هماهنگی خوب در بین اعضا
- حمایت دانشکده و دانشگاه محترم تخار
- داشتن فضای امن محیطی(داخلی).
- تعهد دیپارتمنت در برابر مردم افغانستان.

دربخش زیربنا ها

1. تعمیر تدریسی دانشکده انجنیری.
2. مجهزساختن لابراتوار دیپارتمنت برق.

در بخش محصلان

ظرفیت پذیرش دانشجویان همه ساله قبل از اخذ امتحان کانکور توسط دیپارتمنت تعیین و از طریق دانشکده انجنیری و معاونیت امور محصلان عنوانی ریاست کمیته امتحانات کانکور پیشنهاد میگردد. ونمرات پذیرش دیپارتمنت ها با ازد یاد داوطلبان کانکور نسبت به سال های قبل در حال افزایش می باشد.

جدول (1) تعداد محصلین برق و الکترونیک از سال های (1396-1401)

1396		1397		1398		1399		1400		1401	
دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران
0	46	0	46	0	18	0	0	2	58	9	104

جدول (2) تعداد فارغان دیپارتمنت برق و الکترونیک از سال های (1396-1401)

1396		1397		1398		1399		1400		1401	
دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران	دختران	پسران

0	0	0	28	0	18	0	0	0	0	0	0
---	---	---	----	---	----	---	---	---	---	---	---

در بخش علمی و تحقیقی

پروژه تقرر کادرها حسب ضرورت دیپارتمنت‌ها در صورت موجودیت بست صورت می‌گیرد بست موجود ابتداء از طریق وبسایت رسمی مقام محترم وزارت تحصیلات عالی به اعلان سپرده می شود بعداً واجدین شرایط یا از طریق انترنت خویش را به آن بست اعلان شده ثبت نام و یا راجستر نموده و یا هم از طریق معاونیت علمی دانشگاه خود را کاندید می نمایند. اسناد ومدارک شان جمع آوری شده طی مکتوب رسمی به ریاست انسجام و امور اکادمیک مقام محترم وزارت تحصیلات عالی فرستاده میشود که ریاست انسجام و امور اکادمیک جهت اخذ امتحان شان هرکدام را به دیپارتمنت‌های مربوطه به دانشگاه‌های مرکزی معرفی میدارد.

کمیته تحقیق

در چوکات دانشکده انجنیری یک کمیته منظم تحت نام کمیته تحقیق فرعی در سطح دانشکده ساخته است تا موضوعات تحقیقی را چک و بررسی نماید این خود نشان دهنده ایجاد سهولت ها در عرصه های علمی و تحقیقی می باشد و زمینه ساز تشویق روند فعالیت های علمی و تحقیقی در سطح دانشکده می گردد.

عوامل ناکامی استراتیژی های گذشته

- کمبود بودجه انکشافی
- کمبود تشکیل اداری
- کمبود کادر علمی
- ضعف مدیریتی
- ✓ کمبود ساحه سبز در داخل دانشکده (نبود چاه مستقیم بخاطر آبیاری ساحه سبز دانشکده)
- ✓ کمبود مواد لابراتواری
- ✓ عدم کفایت سهمیه ها در مقاطع دکتورا و ماستری
- ✓ کمبود لابراتوار های تحقیقی
- ✓ نبود بودجه برای انجام تحقیقات علمی

فصل دوم

اهداف، دیدگاه و ماموریت

اهداف

آموزش و پرورش کادر های ورزیده و با تقوی با ظرفیت های بلند علمی و عملی به اساس معیار های معاصر، تحقیقات مسلکی در عرصه انجینیری برق و الکترونکس، بروز رسانی مواد و محتوای تحصیلی بر مبنای دست آورد های علمی و بهبود سکتور انجینیری برق در سطح کشور اهداف دیپارتمنت برق و الکترونکس را تشکیل میدهد.

دیدگاه ما

دیپارتمنت انجینیری برق و الکترونیک تلاش دارد تا با ارایه خدمات تحصیلی، فعالیت های مسلکی و انجام تحقیقات علمی در سطح کشور و منطقه بعنوان یک رشته پیشتاز درخشیده؛ در مسیر رشد، تعالی و بالندگی کشور با تربیت انجیران کارفهم، مسلکی، با تقوی و پیشگام نقش خویش را ایفا نماید.

ماموریت (رسالت)

فراهم آوری خدمات با کیفیت درسی برای تمام دانشجویان دیپارتمنت برق و الکترونیک، ارایه تدریس، انجام تحقیقات علمی و کاربردی، پخش و نشر علم بروز و مورد نیاز انجینیری و تربیهی دانش آموختگان که به خواست های جامعه ما و مطالبات مسلکی و تخصصی در سطح ولایات و کشور پاسخگو باشد.

شیوه های رسیدن به اهداف دیدگاه و ماموریت

تطبيق سیستم های جدید دانشجو محوری (OBE-SCL)، کار های آزمایشگاهی، کارآموزی های علمی و ساحوی، نظارت مسولین برای بلند بردن ظرفیت های لازم، اجرای آزمایش های مواد و مودل های ساختمانی که برای آگهی و بلندی بردن سطح دانش دانشجویان سودمند تمام میشود.

اهداف تهیه پلان استراتیژیک دیپارتمنت برق و الکترونیک (1401-1405)

بخش علمی و تحقیقی

1. ارتقای ظرفیت استادان؛
2. ازدیاد تشکیل اکادمیک (2-7) تن
3. عقد دو تفاهمنامه با دانشکده های انجینیری دانشگاه های کشور؛
4. عقد سه تفاهمنامه با ادارات مرتبط؛
5. قرار گرفتن در رده ده دیپارتمنت معتبر دانشگاه های کشور.

بخش محصلان

1. افزایش 10 درصدی دانشجویان.
2. تطبیق سیستم **HEMIS**.
3. ارائه خدمات بهتر برای دانشجویان
4. تقویت تطبیق سیستم کریدت
5. تقویت سیستم دانشجو محوری (OBE,SCL)
6. دسترسی دانشجویان به آموزش های آنلاین (E – Learning Education)
7. تقویت کریکولم بازار محور
8. تقویت و انکشاف برنامه های کارآموزی برای دانشجویان

بخش مالی و اداری شامل زیربنا ها

1. ارتقای ظرفیت کارمندان
2. تجهیز لابراتوار و اعمار مکان معیاری برای آن
3. انکشاف و غنمندی کتابخانه
4. تهیه و انکشاف آرشیف الکترونیک

فصل سوم

تحلیل عوامل محیطی

عوامل داخلی

قوت ها

1. داشتن تعمیر های تدریسی.
2. داشتن اعضای کادر علمی به سوبه لیسانس به طور نسبی.
3. داشتن منابع بشری کافی برای پیشبرد امور علمی و اداری.
4. داشتن وسایل و تجهیزات.
5. فضای سالم درسی.
6. موجودیت هماهنگی و شفافیت کاری.
7. موجودیت ساحه وسیع زمین در محیط دانشکده انجنیری.
8. پیشرفت های موثر در تضمین کیفیت به منظور رسیدن به مرحله اعتباردهی.
9. دست رسی نسبی به تکنالوژی .
10. داشتن در حدود 113 دانشجو.
11. موجودیت کتابخانه در محیط دانشکده
12. داشتن تفاهم نامه با برخی دانشگاه و ادارات مرتبط
13. تطبیق سیستم دانشجو محوری.
14. اشتراک استادان در ورکشاپ های آموزشی شاگرد محوری و آموزشی مبتنی به هدف.
15. توانایی های انجام تحقیقات علمی و کاربردی استادان.
16. ارزیابی دوامدار از فعالیت های اساتید و کارمندان.
17. داشتن مواد قرطاسیه باب برای ضرورت دفاتر.
18. تشویق و ترغیب دانشجویان خلاق.
19. داشتن پلان های درسی و کاری.

ضعف ها

1. کمبود صنوف مجهز لابراتواری و مواد آن.
2. کمبود کادر علمی.
3. کمبود کتابخانه های معیاری در سطح دیپارتمنت.
4. کمبود استادان بلند رتبه و متخصص.
5. تجهیزات ناکافی در کمیته ها در سطح دانشکده.
6. کمبود اسکالرشپ و فیلوشپ برای ارتقای ظرفیت.
7. کمبود صنف های کمپیوترلب در سطح دیپارتمنت

8. ناکافی بودن تشکیلات اداری.
9. کمبود انترنیت.
10. مساعد نبودن زمینه‌ی کافی، جهت سیر علمی دانشجویان.
11. عدم موجودیت کتابخانه‌ی الکترونیکی.
12. نبود صنف‌های معیاری مطابق سیستم OBE.
13. کمبود تحقیقات ساحوی در سطح دانشکده.

عوامل خارجی

فرصت‌ها

1. موجودیت امنیت نسبی.
2. محیط باز و سالم برای انجام فعالیت‌های علمی و تحقیقاتی.
3. موجودیت مؤسسات همکار.
4. افزایش علاقه مندان به تحصیلات عالی.
5. وجود بورسیه‌های تحصیلی به سویه‌ی لیسانس، ماستر و دوکتورا.
6. وجود تفاهم نامه‌های نسبی با دیگر نهادهای مرتبط.
7. فضای هم‌دیگر پذیری و صمیمیت میان استادان و دانشجویان.
8. حمایت و همکاری جدی دانشگاه تخر.
9. افزایش نیروی انسانی متخصص.

تهدیدها

1. کمبود بودجه‌ی انکشافی جهت تجهیز دانشکده.
2. محدودیت شغلی برای دانشجویان فارغ‌التحصیلان.
3. کمبود تشکیلات کادری و اداری.

تحلیل عوامل محیطی

الف: عوامل محیطی (داخلی) به روی IFEM

شماره	عوامل داخلی (قوت‌ها و ضعف‌ها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
1	داشتن تعمیر‌های تدریسی.	0.03	3.9	0.117
2	داشتن اعضای کادر علمی به سویه لیسانس به طور نسبی.	0.02	3.8	0.076
3	منابع بشری کافی برای پیشبرد امور علمی و اداری.	0.02	4	0.08
4	داشتن وسایل و تجهیزات.	0.03	3.4	0.102
5	فضای سالم درسی در سطح دانشکده.	0.03	4	0.12
6	داشتن خوابگاه برای دانشجویان ذکور وانات	0.04	4	0.16

0.111	3.7	0.03	موجودیت ساحه وسیع زمین در محیط دانشکده.	7
0.035	3.5	0.01	دست رسی نسبی به تکنالوژی .	9
0.076	3.8	0.02	داشتن در حدود 113 دانشجو.	10
0.12	4	0.03	موجودیت کتابخانه در محیط دانشکده	11
0.036	3.6	0.01	داشتن تفاهم نامه با برخی نهادهای مرتبط.	12
0.032	3.2	0.01	پیشرفت سریع در عرصه اصلاح کریکولم درسی.	13
0.066	3.3	0.02	تطبيق سیستم دانشجو محوری.	14
0.062	3.1	0.02	اشتراک استادان در ورکشاپ‌های آموزشی شاگرد محوری و آموزشی مبتنی به هدف.	15
0.06	3	0.02	توانایی‌های انجام تحقیقات علمی و کاربردی استادان.	16
0.114	3.8	0.03	ارزیابی دوامدار از فعالیت های اساتید و کارمندان.	17
0.111	3.7	0.02	داشتن مواد قرطاسیه باب برای ضرورت دفاتر.	18
0.03	3	0.02	تشویق و ترغیب دانشجویان خلاق.	19
0.105	3.5	0.03	داشتن پلان های درسی و کاری.	20
0.07	3.5	0.02	موجودیت مکافات و مجازات در سطح دیپارتمنت.	21
0.102	3.4	0.03	داشتن لابراتوار	22
0.03	1.5	0.02	کمبود لابراتواری و مواد آن.	23
0.03	2	0.01	کمبود کادر علمی.	24
0.03	2	0.01	کمبود تجهیزات کتابخانه‌های معیاری در سطح دیپارتمنت	25
0.04	2	0.02	کمبود استادان بلند رتبه و متخصص.	26
0.02	1	0.02	تجهیزات ناکافی در کمیته‌ها در سطح دانشکده.	27
0.02	2	0.01	کمبود اسکالرشپیپ و فیلوشیپ برای ارتقای ظرفیت.	28
0.02	2	0.01	کمبود صنف‌های کمپیوترلب در سطح دانشکده.	29
0.02	2	0.01	ناکافی بودن تشکیلات اداری.	30
0.03	1	0.01	کمبود تحقیقات ساحوی در سطح دانشکده.	31
0.02	2	0.01	کمبود انترنیت.	32
0.03	1.5	0.02	مساعد نبودن زمینه‌ی کافی، جهت سیر علمی محصلین	33
0.04	2	0.02	پایین بودن سطح دانش جدیدالشمولان.	34
0.02	2	0.01	کمبود دیپارتمنت در سطح دانشکده.	35
0.04	1	0.04	نبودن اتاق E-learning در پوهنچی	36
2.235			میزان	


ب: عوامل محیطی (خارجی) به روش EFEM

شماره	عوامل خارجی (فرصت ها و تهدیدات)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
-------	---------------------------------	-----------	-------------	------------

0.24	4	0.06	محیط باز وسالم برای انجام فعالیت‌های علمی و تحقیقاتی.	1
0.19	3.8	0.05	موجودیت مؤسسات همکار.	2
0.28	4	0.07	افزایش علاقه مندان به تحصیلات عالی.	3
0.195	3.9	0.05	وجود بورسیه‌های تحصیلی به سوبه‌ی لیسانس، ماستر و دوکتورا.	4
0.128	3.2	0.04	وجود توامیت‌های نسبی با دیگر نهادهای داخلی و بیرونی.	5
0.228	3.8	0.06	توجه و همکاری مقام ولایت به دانشگاه .	6
0.128	3.7	0.05	فضای همدیگر پذیری و صمیمیت میان استادان و دانشجویان.	7
0.2	4	0.05	حمایت و همکاری مقام محترم وزارت تحصیلات عالی	8
0.175	3.5	0.05	افزایش نیروی انسانی متخصص	9
0.08	2	0.04	کندی در پروسه استخدام	10
0.08	2	0.04	کمبود بودجه‌ی انکشافی جهت تجهیز دانشگاه‌ها.	11
0.09	1.5	0.06	محدودیت شغلی برای دانشجویان فارغ‌التحصیلان.	12
0.1	2	0.05	کمبود منابع آبی در سطح دانشگاه.	13
0.06	1.5	0.04	کمبود تشکیلات اداری.	14
2.634		1	میزان	

مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

در این مرحله عوامل اصلی داخلی و خارجی، با استفاده از ابزار هایی همچون ماتریکس سوات (SWOT) و ماتریکس داخلی و خارجی (IE) تطبیق داده شده که در نتیجه استراتیژی دیپارتمنت برق در آن مشخص گردیده که این استراتیژی در راستای ماموریت پوهنحی بوده و متناسب با عوامل داخلی و خارجی میباشد.

نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل داخلی به روش IE		
1	2.235	4
I استراتژی های محافظه کارانه	II استراتژی های تهاجمی موقعیت دانشکده انجمنی 	نمره نهایی ماتریس ارزیابی عوامل خارجی 2.634 1
III استراتژی های تدافعی	IV استراتژی های رقابتی	

روش (SWOT) :

دیپارتمنت برق با استفاده از این تحلیل به تجزیه و تحلیل محیط داخلی و خارجی پرداخته و تصمیم استراتژیک اتخاذ خواهد نمود که قوت های دانشکده را با فرصت های محیطی که در خارج وجود دارد متوازن سازد.

جدول: ماتریکس اولویت بندی عوامل داخلی			
میزان اهمیت	مقایسه		
	کم	متوسط	زیاد
	اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا
	اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا
اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط	کم

جدول: ماتریکس اولویت بندی عوامل داخلی			
احتمال وقوع	حالت		
	کم	متوسط	زیاد
	اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا
	اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا
اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط	کم

تحلیل سوات – SWOT

ضعف ها (Weaknesses)	قوت ها (Strengths)	عوامل داخلی
<ol style="list-style-type: none"> 1. کمبود لابراتواری و مواد آن. 2. کمبود کادر علمی. 3. کمبود کتابخانه های معیاری. 4. کمبود استادان بلند رتبه و متخصص. 5. تجهیزات ناکافی در کمیته ها در سطح دانشکده. 6. کمبود اسکالرشپ و فیلوشپ برای ارتقای ظرفیت. 7. کمبود صنف های کمپیوتر لب در سطح دانشکده. 8. ناکافی بودن تشکیلات اداری. 9. کمبود توامیت ها با نهادهای داخلی و خارجی. 10. کمبود انترنیت. 11. مساعد نبودن زمینه ی کافی، جهت سیر علمی دانشجویان. 12. عدم موجودیت کتابخانه ی الکترونیکی. 13. نبود صنف های معیاری مطابق سیستم OBE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. داشتن تعمیر های تدریسی. 2. داشتن اعضای کادر علمی به سویه لیسانس به طور نسبی. 3. داشتن منابع بشری برای پیشبرد امور علمی و اداری. 4. داشتن وسایل و تجهیزات. 5. فضای سالم درسی. 6. موجودیت هماهنگی و شفافیت کاری. 7. موجودیت ساحه وسیع زمین در محیط دانشکده. 8. دست رسی نسبی به تکنالوژی . 9. داشتن در حدود 287 دانشجو. 10. موجودیت کتابخانه در محیط دانشکده و دانشگاه 11. تطبیق سیستم محصل محوری. 12. اشتراک استادان در ورکشاپ های آموزشی شاگرد محوری و آموزشی مبتنی به هدف. 13. توانایی های انجام تحقیقات علمی و کاربردی استادان. 14. ارزیابی دوامدار از فعالیت های اساتید و کارمندان. 15. داشتن مواد قرطاسیه باب. 16. تشویق و ترغیب دانشجویان خلاق. 17. داشتن پلان های درسی و کاری. 	عوامل خارجی
<p style="text-align: center;">WO (وضیعت محافظه کاری):</p> <p>دانشگاه تخار در صورت نیاز با استفاده از فرصت های موجود می تواند ضعف ها را برطرف سازد.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. از طریق (O9, O10) برای رفع (W2). 2. از طریق (O3, O9) برای رفع (W3, W5). 3. از طریق (O5, O9, O10) برای رفع (W4). 4. از طریق (O2, O9) برای رفع (W2). 5. از طریق (O3, O9) برای رفع (W1, W6, W13, W16). 	<p style="text-align: center;">SO (وضیعت تهاجمی):</p> <p>دانشکده نظر به موقعیت تهاجمی که قرار دارد می تواند با قوت های موجود از فرصت ها به خوبی استفاده نماید.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. از طریق (S1, S2, S5) برای کسب (O4). 2. از طریق (S3, S4, S4) برای کسب (O4, O9). 3. از طریق (S12, S13, S14, S15, S2, S1) برای کسب (O4, O5, O7). 4. از طریق (S2, S7) برای کسب (O8). 	<p style="text-align: center;">فرصت ها (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. موجودیت امنیت نسبی. 2. محیط باز و سالم برای انجام فعالیت های علمی و تحقیقاتی. 3. موجودیت مؤسسات همکار.

<p>6. از طریق (O7) برای رفع (W14).</p> <p>7. از طریق (O1, O3, O7, O9) برای رفع (W9, W11)</p> <p>8. از طریق (O6, O9) برای رفع (W7).</p>	<p>5. از طریق (S12) برای کسب (O9).</p> <p>6. از طریق (S9, S7) برای کسب (O2, O3, O4).</p> <p>7. از طریق (S16, S18) برای کسب (O2).</p> <p>8. از طریق (S2, S3, S6) برای کسب (O5, O6).</p> <p>9. از طریق (S3, S5) برای کسب (O7, O9).</p> <p>10. از طریق (S3) برای کسب (O4, O5).</p>	<p>4. افزایش تقاضا به تحصیلات عالی در مقاطع ماستری و لیسانس.</p> <p>5. وجود بورسیه‌های تحصیلی به سویه‌ی لیسانس، ماستر و دوکتورا.</p> <p>6. وجود توأمیت‌های نسبی با دیگر نهادهای داخلی و بیرونی.</p> <p>7. فضای همدیگر پذیری و صمیمیت میان استادان و دانشجویان.</p> <p>8. افزایش نیروی انسانی متخصص.</p>
<p>WT (وضیعت تدافعی)</p>	<p>ST (وضیعت رقابتی):</p> <p>دانشگاه تخار در صورت نیاز با استفاده از قوت‌های موجوده می‌تواند تهدیدها را کاهش دهد.</p> <p>1. از طریق (S2) برای رفع (T1).</p> <p>2. از طریق (S7) برای رفع (T2).</p> <p>3. از طریق (S7) برای رفع (T4).</p>	<p>تهدیدها (Threats)</p> <p>1. کمبود بودجه‌ی انکشافی جهت تجهیز دیپارتمنت.</p> <p>2. حاکم بودن روابط بر ضوابط.</p> <p>3. محدودیت شغلی برای دانشجویان فارغ‌التحصیلان.</p> <p>4. کمبود منابع آبی در سطح دانشکده.</p> <p>5. کمبود تشکیلات اداری.</p>

فصل چهارم

انتخاب استراتژی های دیپارتمنت برق و الکترونیک برای سال های (1401 – 1405)

زیربنا و تجهیزات

- ✓ اعمار و تجهیز ساختمان لابراتوار
- ✓ تجهیز کتابخانه مطالعات و تحقیقات
- ✓ ایجاد فضای سبز و مصئون (حفظ محیط زیست)
- ✓ LCD برای صنوف درسی
- ✓ تجهیز اتاق E – learning
- ✓ تجهیز تعمیر تدریسی با کامره های امنیتی
- ✓ تجهیز آمریت دیپارتمنت با و سایل مورد نیاز

مالی

- ✓ جلب کمک های مالی
- ✓ افزایش در آمد (ایجاد عواید)
- ✓ افزایش همکاری
- ✓ طرح تولید و سرمایه گذاری

انکشاف منابع بشری

- ✓ ارتقای ظرفیت کارمندان
- ✓ ارتقای ظرفیت اساتید
- ✓ تطبیق سیستم HEMIS
- ✓ تهیه و انکشاف آرشیف الکترونیک
- ✓ استخدام افراد متخصص و شایسته

انکشاف اداره و تشکیلات

- ✓ تجدید ساختار تشکیلاتی دیپارتمنت
- ✓ ایجاد سیستم کمپیوتری و تقویت تکنالوژیکی
- ✓ افزایش در سطح استخدام اعضای کادری و اداری
- ✓ دسترسی به تحصیلات (ارایه خدمات تحصیلی)

- ✓ افزایش کمیّت دانشجویان
- ✓ تقویت تطبیق سیستم کریدت
- ✓ تقویت ارایه خدمات برای دانشجویان
- ✓ تقویت سیستم دانشجو محوری (OBE,SCL)
- ✓ دسترسی دانشجویان به آموزش های آنلاین (E – Learning Education)
- ✓ تقویت کریکولم بازار محور
- ✓ تطبیق سیستم HEMIS جهت ثبت و راجستر دانشجویان
- ✓ تقویت و انکشاف برنامه های کارآموزی برای دانشجویان

خدمات و محصولات علمی و تحقیقی

- ✓ تقویت خدمات و محصولات
- ✓ بهبود و افزایش سطح مطالعات و تحقیقات
- ✓ انکشاف توامیت ها و تفاهم نامه ها

حکومت داری خوب

- ✓ مبارزه با فساد
- ✓ افزایش شفافیت و پاسخ دهی
- ✓ تطبیق قوانین و مقررات
- ✓ تقویت و انکشاف سیستم های نظارتی و ارزیابی در اداره
- ✓ ایجاد هماهنگی و ارتباطات
- ✓ مبارزه علیه خشونت و تعصب

علمی و تحقیقی

- ✓ تقویت و به روز سازی مواد درسی
- ✓ ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری
- ✓ توسعه برنامه های تحقیقی و عملی
- ✓ دسترسی استادان به آموزش های آنلاین (E – Learning Education)
- ✓ دسترسی استادان به منابع آنلاین

اولویت استراتژی ها

1. بخش علمی و تحقیقی

استادان

پروژه تقریر کادرها حسب ضرورت دیپارتمنت در صورت موجودیت بست صورت میگیرد بست موجود ابتداء از طریق وبسایت رسمی مقام محترم وزارت تحصیلات عالی به اعلان سپرده می شود بعداً واجدین شرایط یا از طریق انترنیت خویش را به آن بست اعلان شده ثبت نام و یا راجستر نموده و یا هم از طریق معاونیت علمی دانشگاه خود را کاندید می نمایند. اسناد ومدارک شان جمع آوری شده طی مکتوب رسمی به ریاست انسجام و امور اکادمیک مقام محترم وزارت تحصیلات عالی فرستاده میشود که ریاست انسجام و امور اکادمیک جهت اخذ امتحان شان هرکدام را به دیپارتمنتها مربوطه به دانشکدههای مرکزی معرفی میدارد.

بلند بردن ظرفیت مسلکی استادان و کارمندان

در حال حاضر 100% استادان دیپارتمنت برق دارای درجه تحصیلی لسانس اند .

دیپارتمنت برق در نظر دارد دو تن از استادان خویش را در سال 1402 با استفاده از بورسیه های تحصیلی غرض ارتقای سویه تحصیلی به ماستری به خارج از کشور فرستاده، و در سال های بعدی یک نفر در هر سال به ماستری معرفی نماید بدین ترتیب تا سال 1406 تعداد استادان ماستر این دیپارتمنت به پنج تن رسیده.

بازنگری کریکولم و نصاب درسی

همانگونه که در پلان استراتژیک دانشکده انجینیری، دانشگاه تخار و وزارت محترم تحصیلات عالی تصریح یافته، هیچ ملتی نمی تواند بدون داشتن یک سیستم تحصیلات عالی با کیفیت به رشد اقتصادی و رفاه اجتماعی دست یابد، درعین زمان کیفیت یک نظام تحصیلات عالی تا اندازه زیاد مربوط به نصاب تحصیلی آن می باشد.

درحقیقت نصاب تحصیلی در واقع اندازه و نوعیت دانش، مهارت و تغییرات ذهنی وسلوکی است که دریک دوره تحصیل فرا گرفته می شود. بناءً دانشگاه تخار برای پاسخگوئی وحسابدهی درقبال کیفیت و توانائی های علمی ومسلکی فارغ التحصیلان خویش باید به کیفیت و پاسخگو بودن نصاب های تحصیلی خویش توجه مسؤلانه ودائمی داشته باشند. تا فارغ التحصیلان درشرایط رقابت بازار کار توانائی تبارز خود و خدمت به کشور را داشته باشند.

تفاهم نامه ها و توامیت ها

یکی از معیارهای که باعث اعتبار دیپارتمنت ها و موسسات تحصیلی میگردد عبارت از ایجاد و برقراری تفاهم نامه ها و توامیت ها با دانشکده های بزرگ داخلی و خارجی میباشد، دانشکده در حال حاضر با یک دانشگاه بزرگ مرکزی داخلی (دانشگاه کابل) توامیت دارد.

تحقیقات علمی

دیپارتمنت ها در واقع مراکز تحقیقاتی و پژوهشی، آموزشی و ترویجی می باشند، درحقیقت تمام فعالیت های علمی، تحقیقی، فن آوری، ترویج و کاربردی ساختن علوم در تمام عرصه ها از جمله وظایف اصلی دیپارتمنت های دانشگاه می باشد ما باید ابتکار و نوآوری را جایگزین تقلید و اقتباس نماییم تا از این طریق بتوانیم خدمات بهتر و خوبتری به جامعه خود انجام دهیم.

ارایه خدمات تحصیلی

ظرفیت پذیرش محصلان همه ساله قبل از اخذ امتحان کانکور با تفاهم دیپارتمنت ها از طرف معاونیت امور محصلان عنوانی ریاست کمیته امتحانات کانکور پیشنهاد میگردد. و نمرات پذیرش دیپارتمنت ها با ازدیاد داوطلبان کانکور نسبت به سال های قبل در حال افزایش می باشد.

ترویج فرهنگ آموزش OBE و SCL

به منظور موثر ساختن پروسه ی انتقال دانش، دیپارتمنت برق توجه و اهتمام جدی به آموزش مبتنی بر نتیجه (OBE) و آموزش مبتنی بر محصل محوری (SCL) معطوف مینماید برای این که درین دانشکده آموزش مبتنی بر نتیجه و آموزش مبتنی محصل محور نهادینه شود؛ حسب ضرورت ورکشاپ هایی درین زمینه برای اعضای کادر علمی دانشکده دایر گردید است.

آموزش الکترونیکی

دیپارتمنت برق امکانات آموزش الکترونیکی را مهیا ساخته است اکثریت اساتید با استفاده از فناوری دروس خویش را به دانشجویان ارایه میدارد. همین منظور در نظر دارد در سه سال آینده یک صنف درسی را بنام صنف **E-Learning** تجهیز نماید و از این طریق بتواند تحصیلات از راه دور را در دانشکده عملی سازد.

دسترسی به تحصیلات عالی و حمایت از محصلان

دیپارتمنت برق با ارائه خدمات علمی تحصیلی موثر و سودمند برای نسل نوین ، این سرزمین را توانمند و پویا ساخته و زمینه ترقی و توسعه را برای ظرفیت های نسل جوان برای شکوفایی و انکشاف جامعه افغانستان فراهم می سازد . دیپارتمنت برق روی اهداف فوق تلاش می ورزد تا به کمک و توفیق الهی گام

های موثر و ارزشمندی را برداشته که در نتیجه مسیر متعالی شدن و درخشش علمی تحصیلی بیشتری را شاهد باشیم.

دیپارتمنت برق مصمم است که در سه سال آینده در بخش های زیر برای محصلان خدمات بهتری را ارائه بکند:

✓ کاهش تعداد محصلان در یک صنف و دسترسی محصلان به فضای مناسب در یادگیری.

✓ دیپارتمنت برق تناسب میان جذب و فراغت محصلان را در نظر می گیرد یعنی در طول سه سال نسبت بین استاد و محصل راز (1:43) به نسبت (1:29) خواهد رساند.

✓ بلند بردن مهارت های مدیریت، ایجاد اعتماد به نفس، امنیت در تمام ساحات، خصوصاً برای محصلان دختر و کاهش آسیب های روانی محصلان.

✓ تجهیز صنوف درسی و لابراتوارها

✓ دسترسی محصلان به اینترنت

✓ تجهیز کتابخانه

سرمایه گذاری و کسب عواید

سرمایه گذاری یک بخش مهم برای انجام فعالیت های اقتصادی بوده که سکتور خصوصی و دولتی به آن مبادرت می ورزند بناً دیپارتمنت برق برای سال های 1401 – 1406 برنامه های مشخص را برای پیشرفت فعالیت های علمی و اکادمیکی خویش در نظر دارد که سرمایه گذاری جز آن برنامه های مهم می باشد. فعال سازی لابراتوار دیپارتمنت برق و آزمایش مواد ساختمانی و درآمد خوبی به دولت افغانستان.

سرمایه گذاری در بخش های که عواید ایجاد می نماید:

سرمایه گذاری به منظور بدست آوردن عواید در سکتور ها فرق می نماید یعنی بعضی از ادارات سرمایه گذاری را به منظور خلق عواید انجام می دهند در حالیکه دیپارتمنت برق از لحاظ مالی مستقل نبوده و از جانب دیگر دیپارتمنت ها خدمات تحصیلی به جامعه ارایه می دهد که در مقابل فیس در یافت نمی دارند بنابراین منابع که باید سرمایه گذاری شود تا عواید ایجاد کند آنقدر وسیع نبوده محدود می باشد.

ازین که دیپارتمنت های دانشگاه تخار مکلف به ارایه خدمات برای دانشجویان عزیز کشور می باشند بدین مناسبت می توان گفت که با ارایه خدمات از بخش های ذیل عواید دریافت کرده می تواند.

1. دریافت عواید از دیپلوم ها.

2. دریافت عواید از ترانسکریپت ها.

3. دریافت عواید از انجام تحقیقاتی علمی.

4. دریافت عواید از کارت های هویت دانشجویی، لیلیه و کتابخانه.

دریافت عواید از دیپلوم ها

دیپارتمنت برق اکنون دارای یک دیپارتمنت بوده که فارغ ده می باشند سالانه از فارغین در بدل دیپلوم ها عواید دریافت می دارند. با ایجاد ظرفیت جذب بیشتر و افزایش تعداد فارغان عواید ازین رهگذر افزایش خواهند یافت بدون این که در کیفیت تحصیل صدمه وارد نماید.

دریافت عواید از ترانسکریپت ها

دیپارتمنت برق تا ختم سال ۱۳۹۶ هجری شمسی هیچ گونه عواید ازین مدرک تحصیلی دریافت نکرده است در نظر است بعد ازین از فی ترانسکریپت ۳۰۰ افغانی دریافت گردد ازین طریق نیز مبلغ زیادی به خزانه دولت انتقال خواهد نمود.

دریافت عواید از انجام تحقیقاتی علمی

انجام تحقیقاتی علمی در دیپارتمنت های دنیا معمول بوده در حالیکه در کشور عزیزمان افغانستان درین بخش چندان توجه صورت نگرفته و یا دانشکده ها فرصت های مناسب را در اختیار اساتید و دانشجویان خویش قرار نداده است. دانشگاه تخار متعهد است که برای سه سال آینده سهولت ها را در اختیار اساتید و دانشجویان خویش قرار دهد تا منبع عایداتی برای دیپارتمنت باشد. درین مورد دیپارتمنت برق نیز متعهد است تا روزنامه ها، هفته نامه ها چاپی داشته باشد و تحقیقاتی انجام داده را در اختیار نیازمندان قرار دهد در ضمن اعلانات تجارتي را شامل روزنامه ها و هفته نامه ها ساخته عواید دریافت نمایند.

دریافت عواید از کارت های هویت دانشجویی، لیلیه و کتابخانه

داشتن کارت هویت دانشجویی، کارت لیلیه و کارت کتابخانه برای دانشجویان حتمی و ضروری می باشد، دانشکده در حدود 113 دانشجو درسال دارد و این رقم با ایجاد زمینه های مناسب افزایش یافته می تواند فرضاً دانشجویان سه کارت را در بدل 100 افغانی دریافت نمایند در حدود 11300 افغانی در یک دوره فراغت شامل عواید دولت می گردد.

تغییرات در نظام اداری و مدیریتی دیپارتمنت برق

توسعه تشکیلات در امور اداری به اساس نیازمندی و زمان کاری، وارد ساختن تجربه های جدید در نظام مدیریتی بر مقتضی زمان و جا بجای افراد به اساس شایستگی در کار و فعالیت های مدیریتی به اساس ارزیابی ها.

1. زیربناها به شمول تسهیلات آموزشی

دیپارتمنت برق دارای یک تعمیر مستقل بوده که از آن برای تدریسی و اداری استفاده میشود و در سه سال آینده در نظر دارد که تعمیر الحاقیه و لابراتوار های مورد نظر در دیپارتمنت های سه گانه اعمار و تجهیز گردد.

حفظ محیط زیست

محیط زیست در افغانستان در اثر عوامل طبیعی، عدم رعایت قانون و استفاده نامطلوب از منابع کشور سخت متضرر گردیده است از قبیل تخریب فرش نباتی، آلوده‌گی‌های آب و هوا، خاک و غیره، این همه خطر جدی به صحت بشری می‌باشد. و اگر برای کاهش و جلوگیری آلودگی‌های محیط زیستی توسط موسسات، نهادهای دولتی و کافه مردم تدابیر مشخص عملی اتخاذ نگردد، که خدای ناخواسته به فاجعه جبران ناپذیر مواجه خواهیم شد. یکی از این کاهش و جلوگیری از آلودگی هوا، پرورش، احیاء و حفاظت جنگلات و درختان بوده که در سرسبزی و گوارایی محیط می‌افزاید. در تصفیه هوا و جذب گرد و خاک، تحفظ حیات وحش، تعادل اقلیم نقش داشته و ده‌ها فواید اقتصادی و معیشتی را دارا می‌باشد. روی همین اصل دیپارتمنت برق در نظر دارد در سه سال آینده ساحه داخل اطراف تعمیر انجیری را که اکثراً زمین للمه و خشک و بدون آب و علف است با حفر چاه آب، سیستم سولری، سیستم قطره‌ای، غرس نهالها، حفظ و مراقبت از آنها، ایجاد پارکهای تفریحی ساحه را سرسبز بسازد. بناءً دانشکده سعی میکند که در برنامه های ذکر شده کمک و همکاری مالی، موسسات، دانشجویان و استادان را بخود جلب نموده استفاده موثر نماید

2. حکومت داری

مبارزه علیه فساد اداری

بخش مهم و اساسی در اهداف استراتژیک دیپارتمنت برق همانا مبارزه علیه فساد اداری و تأمین شفافیت در تطبیق پروژه ها، مقرری ها و قوانین جاری به شمار میرود که یکی از وظایف اساسی را برای رهبری سالم در یک اداره تشکیل میدهد.

تطبیق قوانین ولوایح

ایجاد سهولت در پروسه تطبیق قوانین و جلوگیری از بیروکراسی در دانشکده و اجرای وظایف در زمان و موعده معین آن جزء دیگری از حکومت داری خوب میباشد که باید رهبری سالم در دیپارتمنت آنرا مد نظر بگیرد. پلان استراتژیک دیپارتمنت به مثابه ی یک رهنما برای تطبیق اهدافی که به اساس آن پلان عملیاتی طرح و تدوین شده است با در نظر داشت قوانین، کار عملی پلان استراتژیک آغاز شده وسیله مناسب برای به دست آوردن نتایج موثر میباشد.

شفافیت و حسابدگی

یکی از ویژه گی های حکومت داری خوب که در پلان استراتیژیک دیپارتمنت انعکاس یافته است، عبارت از کنترل و ارزیابی از تطبیق شفافیت و تطبیق به موقع اهداف پلان شده می باشد که با تطبیق آن از ضیاع وقت جلوگیری بعمل آمده، دیپارتمنت میتواند در وقت کم به اهداف نهایی خویش دسترسی پیدا نماید و همچنان روحیه حسابدگی ایجاد گردد.

مبارزه علیه خشونت و تعصب

خشونت و تعصب پدیده هایی است که می تواند فضای اکادمیک را متأثر سازد. افغانستان کشوری است که سالیان متمادی از خشونت و تعصب قومی، جنسیتی، زبانی و مذهبی رنج برده است. دیپارتمنت برق به حیث یک نهاد اکادمیک با این پدیده ها به صورت اساسی مبارزه می کند و نمی گذارد که چنین رفتارها سبب متاثر شدن فعالیت های این نهاد اکادمیک گردد. دیپارتمنت برق در مبارزه علیه خشونت و تعصب راهکاری عملی ترتیب می دهد و بر مبنای آن دایره خشونت و تعصب را تعریف کرده و برای عاملین آن مجازات را در نظر می گیرد.

فصل پنجم

اجرای پلان استراتژیک دیپارتمنت برق

اهداف کوتاه مدت

اهداف کوتاه مدت (سالانه) بر اساس، دیدگاه، ماموریت، اهداف استراتژیک (بلندمدت)، نقاط ضعف و فرصت های موجود تعیین میشوند. با در نظرداشت دیدگاه، ماموریت، اهداف استراتژیک، نقاط ضعف و فرصت های موجود پلان عملیاتی سالانه دیپارتمنت برق برای سال های (1401-1405) تهیه گردیده است.

برنامه عمل دیپارتمنت برق و الکترونیک

پس از تعیین اولویت های استراتژیک دیپارتمنت برق و تعیین اهداف کوتاه مدت برنامه عمل (Action Plan) برای سال های (1401-1405) جهت رسیدن به اهداف بلند مدت تدوین گردیده است که در ذیل موجود است.

پلان عملیاتی دیپارتمنت برق برویت پلان استرا تیژیک سال های 1401-1405 خورشیدی

ملاحظات	تاثیر گذاری		کل زمان	زمان اجرای کار											منابع مورد نیاز	مکان اجرا	مسؤل	هدف	فعالیت	اولویت استراتیژیک	شماره			
	تاثیر برنامه	زمان ختم		زمان اجرا	جهت	دلو	جدی	قوس	عقد	میزان	سنبه	اسد	سرطان	جوزا								ثور	حما	
ارتقای کیفیت عملی و اداری	1402	1401	12															بودجه اختیاری	دیپارتمنت برق	آمریت دیپارتمنت	کسب اعتبار برنامه آکادمیک	تجهیز دیپارتمنت		
افزایش دسترسی به دانش روز	1402	1401	12															بودجه اختیاری- غم اختتام	دیپارتمنت برق	آمریت دیپارتمنت	آموزش از راه دور	E- Learning		
بهبود روند آموزش	1402	1401	12															بودجه اختیاری دانشگاه	دیپارتمنت برق	آمریت دیپارتمنت	معماری سازی صنوف درسی	تجهیز صنوف درسی با LCD		
رفع نیازمندی های تدریسی و اداری	1402	1401	8															بودجه غیر اختیاری	دانشکده انجینیری	آمریت دیپارتمنت	رفع مشکلات در کارهای لابراتواری	اعمار لابراتوار		

بخش زیر بنا و تجهیزات

دسترسی به منابع علمی بیشتر	تقویت سیستم آموزشی	رشد و انکشاف اقتصادی اجتماعی	بهبود امور علمی و اداری	مطابقت مواد درسی با بازار کار
1404	1404	1404	1404	1404
1403	1403	1403	1403	1403
12	12	12	12	12
بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
دیپارتمنت برق	دیپارتمنت برق	دیپارتمنت برق	دیپارتمنت برق	دیپارتمنت برق
آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت
انجام تحقیقات و مطالعات	استفاده از منابع علمی خارجی	ارائه خدمات به جامعه	افزایش سطح دانش	معماری سازی سیستم درسی
دسترسی استادان به منابع آنلاین	دسترسی استادان به آموزش های آنلاین (E-Learning - Education)	توسعه برنامه های تحقیقی و عملی	ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و اداری	تقویت و به روز سازی مواد درسی
علمی و تحقیقی				
8				

فصل ششم

طرح تجدید ساختار تشکیلاتی دیپارتمنت برق و الکترونیک

طرح تجدید ساختار تشکیلاتی دیپارتمنت برق و الکترونیک برای سالهای (1402-1405)

شماره	موضوعات نیاز به انکشاف	تاریخ دست یابی به آن	تعداد اعضای کادر علمی	تعداد کارمندان	تعداد کارگران	محصلان
1	تشکیل و انکشاف اداره	1401	2	1	0	113
		1402	4	1	1	180
		1403	5	1	1	240
		1404	6	1	1	300
		1405	7	1	2	300
2	ارتقای ظرفیت	1401	1	1		
		1402	1	2		
		1403	2	2		
		1404	3	2		
		1405	5	3		

فصل هفتم

میکانیزم ارزیابی پلان استراتژییک دیپارتمنت برق و الکترونیک

این میکانیزم ارزیابی به منظور اصلاح، انکشاف و بهبود برنامه های دانشگاه و برمنبای واقعیت های موجود در این پلان تهیه و تدوین گردیده که شامل تعیین شاخص ها ارزیابی، سنجش عملکرد منابع انسانی، تجدید و ثبات عملکرد و اقدامات اصلاحی میگردد. ارزیابی عملکرد افراد و منابع دانشگاه سال یکبار صورت میگیرد که برای آن میکانیزم جداگانه طرح میشود.

اگر نتایج ارزیابی نشان دهد که بعضی از اهداف استراتژییک در سال مورد نظر تحقق نیافته است، شامل برنامه عمل سال آیند خواهد شد.

میکانیسم تطبیق پلان استراژیک دیپارتمنت برق و الکترونیک از بابت سال (

تکمیل (

ت

جریان کار

ج

ناتکمیل

ن

شماره	اولویت های استراتژیک	استراتژی ها	فعالیت های ضروری و قابل اجرا	معیاد	معیاد	فیصدی پیشرفت کار در ربع اول	فیصدی پیشرفت کار در ربع دوم	فیصدی پیشرفت کار در ربع سوم	فیصدی پیشرفت کار در ربع چهارم	وضعیت	دلایل عدم اجرا	اقدامات بعدی	ملاحظات
1													

نتیجه‌گیری

پلان استراتژی یک پنج ساله (1401-1405) دیپارتمنت برق بیانگر وظایف و دیدگاه بسوی انکشاف بهتر در پنج سال آینده می‌باشد، تا برنامه‌های تحصیلی بر مبنای نیازمندی‌های جامعه به اجرا درآمده و دیپارتمنت برق و الکترونیک از وضعیت جاری به یک دیپارتمنت که در آن فرصت‌های بیشتر و قوت‌های بهتر قابل دستیابی باشد، مبدل گردد. در حقیقت خدمت نمودن در چنین نهاد اکادمیک وابسته به توجه خاص در موارد چون تاسیس ساختمانها، بلند بردن ظرفیتها، دسترسی به تکنالوژی معاصر و استفاده از منابع بشری فعال می‌باشد. با در نظر داشت این نکات، امیدواریم با تطبیق این پلان ما شاهد پیشرفت‌ها و انکشافات بهتر و بیشتری به دیپارتمنت برق بوده و اهداف را که تعیین نمودیم به آن خواهیم رسید و نتایج پیش بینی شده این پلان قرار ذیل می‌باشد:

- ✓ تعداد استادان با درجه تحصیلی ماستر و دکتور افزایش میابد در این صورت کیفیت تدریس و آموزش بلند رفته و دیپارتمنت در قطار دیپارتمنت های معیاری قرار خواهد گرفت.
- ✓ تمام استادان و کارمندان توانایی استفاده از تکنالوژی معلوماتی را پیدا نموده و زمینه استفاده از منابع و مآخذ معتبر علمی برای شان میسر خواهد شد.
- ✓ تا ختم دوره این پلان، استادان و محصلان به تحقیق و معلومات تدریسی دسترسی پیدا خواهند کرد.
- ✓ دیپارتمنت از خود لابراتوار میداشته باشد. و مشکل کمبود صنوف درسی مرفوع خواهد گردید.
- ✓ کتابخانه در سطح دانشکده مجهز گردیده نیازمندی‌های استادان و محصلان از این نگاه مرفوع خواهد گردید.
- ✓ ساحه دانشکده سرسبز، دیزاین شده و دارای پارک تفریحی خواهد بود.
- ✓ توأمیت با دیپارتمنت های مرکز مانند دانشکده های انجینیری پولی تخنیک و کابل برقرار می‌شود.
- ✓ سیستم دیتابیس برای ثبت و راجستر محصلان، استادان و کارمندان فعال خواهد شد.

اعضای کمیته تهیه پلان استراتیژیک (اعضای دیپارتمنت) (1401-1405) دیپارتمنت برق و الکترونیک

پوهنمل سید حبیب الرحمن حقین
استاد دیپارتمنت سیول

پوهنیار سیدعالم عظیمی
سرپرست دیپارتمنت برق

پوهنیار سید شجاع الدین رسولی
استاد دیپارتمنت سیول

پوهنیار سید شفیع الله عبیدی
استاد دیپارتمنت معدن

شورای علمی دانشکده انجنیری

پلان استراتیژیک دیپارتمنت برق در پروتوکول شماره (1)، مورخ 1401/1/6 در شورای دیپارتمنت مطرح گردیده و به اتفاق آرا مورد تایید قرار گرفت.

پوهنیار سیدعالم عظیمی

سرپرست دیپارتمنت برق و الکترونیک