



دانشگاه تخار  
دانشکده‌ی زبان و ادبیات

# کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات

تهیه‌کننده: کمیته‌ی پلان‌گذاری

سال: ۱۴۰۲ هجری خورشیدی



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



## کتالگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات

این کتالگ به منظور معرفی دانشکده‌ی زبان و ادبیات و برنامه‌های علمی و تحقیقی آن به علاقه‌مندان و متسفیدشوندگان تهیه شده است.

پدیدآورنده: کمیته‌ی پلان‌گذاری

عنوان: کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات

مشخصات نشر: تالقان، پوهنتون تخار، ۱۴۰۲.

مشخصات ظاهری: یک جلد، ۵ فصل، ۱۴۴ صفحه.

شابک (ISBN):

یادداشت: کتلاگ، دانشکده، برنامه.



دانشگاه تخار

## کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات

تهیه‌کننده: کمیته‌ی پلان‌گذاری

سال: ۱۴۰۲ هجری خورشیدی

## پیش گفتار

رشد و انکشاف جوامع بشری وابسته به ارتقای سطح سواد، آموزش و دانش آموختگی افراد آنهاست. از لوازم ایجاد جامعه‌ی فرهیخته، مهذب و مرفه، فراهم ساختن زمینه‌های آموزش باکیفیت، تحصیل مناسب و درخور بازار کار و زمینه‌های اشتغال قشر جوان و پرتکاپو در فعالیتهای سازنده و مفید می‌باشد. خوشبختانه دولت افغانستان این سهولت‌ها را در قالب ایجاد دانشگاه‌های متعدد در چارچوب تحصیلات عالی فراهم ساخته است. چنان‌که تحصیلات رایگان را تا مقطع لیسانس برای قشر جوان کشور مساعد ساخته است. روی آوری و حضور پررنگ دانشجویان اعم از طبقه ذکور و اناث در نهادهای تحصیلی غرض کسب و افزایش دانش در سراسر کشور مایه‌ی دلگرمی و امید به آینده‌ی روشن ملت می‌باشد که در دانشگاه‌های مختلف کشور مصروف فراگیری تحصیل‌اند.

موجودیت نهادهای علمی در کنار سایر عوامل، از جمله پایه‌های اساسی برای توسعه‌ی جامعه به‌خصوص در عرصه‌های علمی و فرهنگی به شمار می‌آید. معرفی و بیان نقش اثرگذار نهادهای علمی به عنوان لازمه‌ی اصلی پیشرفت در تمام عرصه‌های حیات انسانی نیازمند پژوهش‌های توصیفی و تبیینی و شریک ساختن معلومات لازمی از ابعاد مختلف کار و فعالیت کانون‌های علمی برای مردم می‌باشد.

به همین منظور دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار، کتلاگ خویش را تدوین و تقدیم علاقه‌مندان برنامه‌ها و فعالیت‌های خویش می‌نماید. کتلاگ راهنمای معلوماتی و

ترسیم‌کننده‌ی حدود و ثغور فعالیت‌های یک نهاد بوده و معرف چگونگی تأسیس، ساختار تشکیلاتی، چارچوب فعالیت‌ها و کارگزاری روزمره‌ی اصلی و سایر فعالیت‌ها و دست‌آوردهای یک نهاد می‌باشد. این بسته‌ی معلوماتی زیر عنوان کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار آگاهی‌های لازم را برای متقاضیان تحصیل در این دانشکده و سایر کسانی که خواهان کسب معلومات در باره‌ی این نهاد هستند، فراهم می‌کند. ارایی‌ی معلومات لازم برای مستفیدشوندگان و علاقه‌مندان هر نهاد اکادمیک در باره‌ی برنامه‌ها، دیدگاه، مأموریت، اهداف راهبردی، خط مشی‌ها، برنامه‌های علمی و اداری، استادان، کارکنان و نظام آموزشی آن، از جمله نیازهای جامعه‌ی است که یک نهاد در آن فعالیت دارد. از این‌رو لازم دیده شد تا کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار تهیه شده و از طریق چاپ و نشر فزیزیکی و نشر آنلاین در وب‌سایت دانشگاه به دست‌رس علاقه‌مندان قرار داده شود، تا آنان اطلاعات مورد نیاز خویش را به سهولت دریافت نمایند. یکی از اهداف تدوین کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات این بود تا از سرگردانی بیشتر و ضیاع وقت مراجعه‌کنندگان جلوگیری شود و علاقه‌مندان بدون این که به دانشکده مراجعه نمایند، به بسته‌ی معلوماتی در قالب کتلاگ دست‌رسی داشته باشند و با این دانشکده آشنایی حاصل کنند.

پوهنوال مطیع الله حکیمی

رییس دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار



## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### فصل اول

#### معرفی دانشکده‌ی زبان و ادبیات

۱	۱-۱ مقدمه
۲	۲-۱ تاریخچه و وضعیت کنونی دانشکده‌ی زبان و ادبیات
۳	۳-۱ ساختار تشکیلاتی دانشکده
۴	معرفی رؤسای دانشکده
۴	زندگی‌نامه‌ی رییس دانشکده‌ی زبان و ادبیات
۹	۴-۱ معرفی دانش‌آموختگان این دانشکده
۱۱	۵-۱ محصلان
۱۳	۶-۱ بخش استادان

### فصل دوم

#### دیدگاه، مأموریت، ارزش‌ها و اهداف راهبردی دانشکده

۱۵	۱-۲ دیدگاه
۱۵	۲-۲ مأموریت
۱۵	۳-۲ ارزش‌ها
۱۶	۴-۲ اهداف راهبردی
۱۶	۱-۴-۲ در تدریس و استفاده از تکنالوژی جدید آموزشی

۱۷	۲-۴-۲ در تحقیقات علمی
۱۸	۳-۴-۲ مالی، اداری و کسب عواید
۱۸	۴-۴-۲ زیرساخت‌ها
۱۸	۶-۴-۲ خدمات محصلان
۱۹	۷-۴-۲ برنامه‌های علمی
۱۹	۸-۴-۲ نقش دانشکده در انکشاف جامعه
۲۰	۹-۴-۲ فعالیت‌های بین‌المللی دانشکده

### فصل سوم

#### زیرساخت‌ها، امکانات و تجهیزات

۲۳	۱-۳ تعمیر تدریسی و تجهیزات درسی
۲۴	۲-۳ کتاب‌خانه
۲۴	۳-۳ امکانات رهائشی
۲۴	۴-۳ پارک تفریحی

### فصل چهارم

#### برنامه‌های علمی دانشکده‌ی زبان و ادبیات

۲۵	دیپارتمنت فارسی دری
۳۳	پننتو خانگی
۳۷	دیپارتمنت اوزبکی
۴۷	دیپارتمنت عربی
۵۳	دیپارتمنت انگلیسی
۵۹	کمیته‌های کاری دانشکده زبان و ادبیات

### فصل پنجم

#### نظام تحصیلی، استادان و کارمندان

۶۹	نظام آموزشی در دانشکده‌ی زبان و ادبیات
۶۹	شرایط پذیرش دانشجو
۷۰	نصاب درسی
۷۰	نصاب دیپارتمنت فارسی دری
۷۶	نصاب دیپارتمنت اوزبکی

۸۱	نصاب دیپارتمنت پشتو
۸۵	نصاب دیپارتمنت عربی
۹۰	نصاب دیپارتمنت انگلیسی
۹۵	شناس نامه‌ی استادان دانشکده
۱۳۰	مدیر تدریسی دانشکده‌ی زبان و ادبیات
۱۳۰	مدیر اجراییه دانشکده‌ی زبان و ادبیات
۱۳۱	لایحه‌های و وظایف اعضای اداری دانشکده زبان و ادبیات
۱۳۱	الف-وظایف رییس دانشکده
۱۳۱	ب-وظایف آمر دیپارتمنت
۱۳۲	ج - وظایف اساسی استادان
۱۳۳	د - وظایف همکاران استاد
۱۳۳	ه-وظایف مدیر تدریسی
۱۳۴	و-وظایف مدیر اجراییه

### فصل ششم پالیسی‌های انتظامی

۱۳۵	پالیسی نظم و دسپلین
۱۳۸	پالیسی اخلاقی
۱۴۲	پالیسی انصاف و عدالت
۱۴۴	تعهدنامه‌ی دانشجو
۱۴۵	منابع



# فصل اول

## معرفی دانشکده‌ی زبان و ادبیات

### ۱-۱ مقدمه

زبان و ادبیات جلوه‌گاه اندیشه، آرمان، فرهنگ، تجارب و روحيات یک جامعه است. انسان‌ها در گذر زمان از زبان برای انتقال پیام‌ها، اندیشه‌ها، عواطف و احساسات انسانی خویش بهره‌جسته‌اند و از ادبیات که زبان برتر است به عنوان ابزاری در انتقال بهتر، بایسته‌تر، انگیزنده‌تر و مؤثرتر اندیشه‌ی خود استفاده کرده‌اند. ادبیات، در تلطیف احساسات، پرورش ذوق و ماندگار کردن ارزش‌ها و اندیشه‌ها سهمی بزرگ و عمده بر دوش داشته است. به همین دلیل هر اندیشه‌ای که در قالب مناسب خویش ریخته شود پایا و مانا خواهد بود.

تنوع زبان، ادبیات و فرهنگ در جامعه، عامل وحدت ملی وسیله‌ی انتقال موارث ارجمند فرهنگی از نسل‌های گذشته به امروز و از امروز به آینده است. به همین دلیل مضامین پر شور عرفانی، حکمانی، فلسفی، اخلاقی و هنری در زبان و ادبیات متنوع کشور چشمگیر و چشم‌نواز است.

نهادهی زیر نام دانشکده‌ی زبان و ادبیات که در چارچوب دانشگاه‌های جهان و کشور ما فعالیت دارد، وظیفه دارد تا با فراهم ساختن زمینه‌های تحقیق، پژوهش و تدریس زبان و ادبیات، دانش جامعه به‌خصوص قشر دانشجو و فرهنگ‌دوست را در زمینه‌های زبان‌شناسی و ادبیات‌شناسی افزایش داده و آنان را با میراث ادبی پربرار و غنی ملی سرزمین

خویش و زبان‌ها و ادبیات بین‌المللی آشنا سازد. دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار در همین عرصه‌ها فعالیت دارد و مفتخر به آن است که شمار زیادی از نسل جوان کشور را با دانش و هنر در این زمینه‌ها آراسته ساخته و تقدیم جامعه نموده است.

## ۱-۲ تاریخچه و وضعیت کنونی دانشکده‌ی زبان و ادبیات

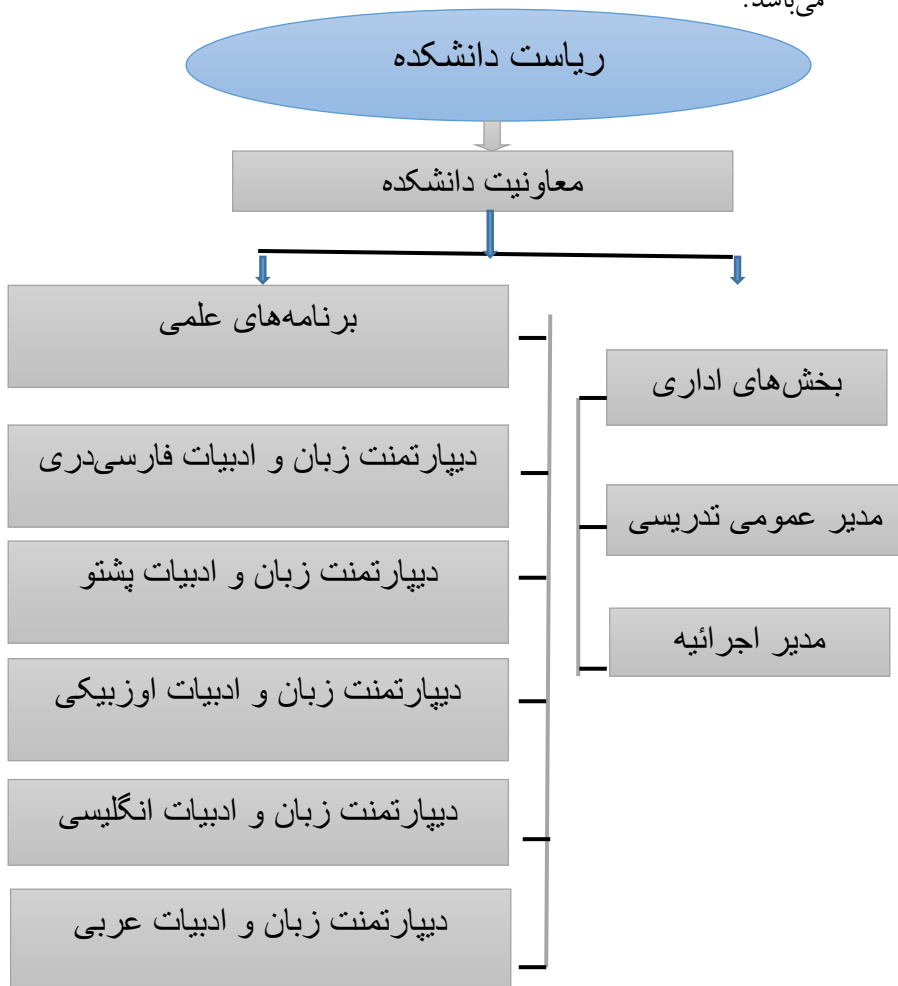
دانشکده‌ی زبان و ادبیات در سال ۱۳۷۶ در چوکات دانشگاه تخار با ایجاد دیپارتمنت فارسی دری فعالیت‌های اکادمیک خود را شروع نمود. در زمان جنگ‌های داخلی و در اثر ناامنی‌ها چندین بار به طور مقطعی فعالیت تدریسی این نهاد تحصیلی به روی فرزندان این وطن مسدود گردید. با روی کار آمدن اداره‌ی موقت و نظام جمهوریت این دانشکده در سال ۱۳۸۱ با داشتن ۴ نفر استاد و آغاز پروسه‌ی تدریسی یک دیپارتمنت در رشته‌ی زبان و ادبیات فارسی دری، فعالیت‌های اکادمیک خویش را از سر گرفت و در مسیر کاروان‌های تحصیلی راه خود را گشود. این دانشکده در ماه حوت سال ۱۳۸۷ به تعمیر جدید دانشگاه یعنی تپه‌ی اورته بوز که در فاصله‌ی ۵ کیلومتری از مرکز شهر تالقان قرار دارد، انتقال یافت و با شروع سال تحصیلی ۱۳۸۸ کارهای علمی و اداری خود را در دو تعمیر جدید دانشگاه (اداری ریاست دانشگاه و تدریسی دانشکده‌ی شرعیات) آغاز نمود. و تا اواخر سال ۱۳۹۶ تعمیر مستقل تدریسی نداشت و درس‌های خود را در تعمیرهای دانشکده‌های زراعت، انجیری و تعلیم و تربیه به پیش می‌برد. خوش‌بختانه در سال ۱۳۹۷ شعبات اداری و تدریسی این دانشکده به تعمیر کنونی آن که از بودجه‌ی انکشافی وزارت محترم تحصیلات عالی ساخته شده بود، انتقال یافت و تا کنون به صورت عادی فعالیت‌های علمی و اداری آن در این تعمیر ادامه دارد.

دانشکده‌ی زبان و ادبیات ۱۷ دوره فراغت داده است. در طی ۱۷ دوره‌ی فراغت از دیپارتمنت‌های پنجگانه به تعداد (۲۴۶۷) تن دانش‌آموخته که از جمله (۱۷۶۹) تن آن ذکور و (۶۹۸) تن آن را اناث تشکیل می‌دهد، جهت خدمت‌گزاری تقدیم جامعه شده‌اند.

اکنون در این دانشکده ۴۰ نفر استاد به حیث کادر علمی مصروف خدمت گذاری به هموطنان عزیز خود هستند که ۳۶ تن آن ماستر، یک تن دکتور و چهار تن در جریان تحصیل دورهی دکتری در کشورهای مختلف می باشند.

## ۱-۳ ساختار تشکیلاتی دانشکده

دانشکدهی زبان و ادبیات برای پیش برد امور علمی، اداری و تخنیکی خود دارای ۳۸ تن استاد، یک تن مدیر تدریسی، یک تن مدیر اجرایی، سه تن کارمند خدماتی می باشد. در حال حاضر ریاست این دانشکده به عهدهی محترم پوهنوال مطیع الله حکیمی می باشد.



## معرفی رؤسای دانشکده

در طول مدت فعالیت دانشکده‌ی زبان و ادبیات رؤسای که به شکل سرپرست و رسمی متصدی این سمت بودند قرار زیر نام برده می‌شوند.

محترم پوهنمل عبدالشکور عابد، محترم پوهنوال سید عبدالواجد جوهری، محترم پوهندوی وطن‌شاه قایم، محترم پوهنوال سید عمر صدیقی و محترم پوهنمل سید عبدالله حبیب‌زاده. که هر کدام برای مدتی ریاست و سرپرستی امور علمی و اداری دانشکده‌ی زبان و ادبیات را به دوش داشتند.

## زندگی‌نامه‌ی رییس دانشکده‌ی زبان و ادبیات



پوهنوال مطیع الله حکیمی  
فرزند غلام نقشبند در ۱۸  
جدی سال ۱۳۵۸ در یک  
خانواده‌ی روحانی و متدین  
در قریه‌ی قیانگر شهرستان  
فرخار ولایت تخار چشم به  
جهان گشود. دروس ابتدایی

خواندن، نوشتن، قرائت قرآن کریم و اساسات زبان عربی، تفسیر، حدیث و فقه اسلامی را نزد پدر خود فرا گرفت. از سن ۷ سالگی به مکتب ابتدایی قریه رفته و تا صنف سوم در آن جا درس خواند. دوره‌های ابتدایی، متوسطه و لیسه را در مکتب لیسه‌ی صمیمی شهید در شهر فرخار به پایان رسانیده و در سال ۱۳۷۷ هجری خورشیدی با به دست آوردن نمرات اعلی از آن فارغ گردید.

موصوف پس از روی کار آمدن اداره‌ی موقت، در زمستان سال ۱۳۸۰ شامل امتحان کانکور گردیده و از این طریق به دیپارتمنت فارسی دری دانشکده‌ی زبان و ادبیات



دانشگاه تخار راه یافت و پس از چهار تحصیل در سال ۱۳۸۴ با به دست آوردن نمرات کادری از این دیپارتمنت به سویه‌ی کارشناسی فارغ گردید.

استاد مطیع الله حکیمی پس از فراغت از تحصیل دوره‌ی کارشناسی، از سوی استادان گروه فارسی دری پیشنهاد تقرر در کادر علمی و همکاری تدریس به ایشان داده شد. او پس از سپری نمودن سیمینار ارزیابی صلاحیت تدریس در دانشگاه تخار و سپری نمودن امتحان کادری در دانشگاه کابل، به حیث نامزد پوهیالی در دانشگاه تخار تقرر حاصل نموده و پس از یک سال دوره‌ی آزمایشی به صفت پوهیالی و همکار استاد مقرر گردید. موصوف در زمستان سال ۱۳۸۳ در جریان تحصیل در جمله‌ی یک گروه از محصلان ممتاز دانشگاه‌های کشور، در یک بورس سیاحتی به آلمان رفته و در آنجا علاوه بر سیاحت و بازدید اماکن تاریخی، فرهنگی و دانشگاه‌ها، یک دوره‌ی آموزشی را کاربرد تکنالوژی معلوماتی را نیز سپری کردند. و در زمستان سال ۱۳۹۳ همراه با ۱۴ تن از استادان دانشگاه‌های دیگر در یک بورس کوتاه مدت آموزش روش تحقیق و تدریس به ایالات متحد آمریکا رفته و در دانشگاه پوردیو ایالت اندیانا، مدت دو ماه و ده روز روش‌های نوین تدریس در دانشگاه و تحقیق علمی را فرا گرفته و این دوره‌ی آموزشی را با موفقیت به اتمام رسانید. در جریان این سفر از صنف‌های درسی و روش‌های تدریس استادان زبان‌شناسی دانشگاه پوردیو بازدید کرده و همراه ایشان در باره‌ی تجارب تدریس و تحقیق در زبان‌شناسی به تبادل نظر پرداخت. این دوره‌ی آموزشی و تبادل افکار با استادان امریکایی در کاربرد روش‌های نوین تدریس در زبان‌شناسی برای ایشان بسیار مفید تمام شد، طوری که استفاده از آن تجارب و روش‌ها تأثیر ژرفی در کار و فعالیت اکادمیک موصوف به جا گذاشت.

او در سال‌های ۱۳۹۴ - ۱۳۹۵ تحصیل دوره‌ی کارشناسی ارشد خود را در دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری دانشگاه کابل به طور داخل خدمت پیش برده و با کسب درجه‌ی امتیاز از آن‌جا فارغ گردید.

موصوف بر زبان‌های انگلیسی و عربی تسلط داشته و در کارهای تدریسی و پژوهشی خود از منابع و آثار این دو زبان استفاده کرده است.

استاد مطیع اله حکیمی در حال حاضر دارای رتبه‌ی علمی پوهنوال بوده از مدت هژده سال بدین سو در دانشگاه تخار به حیث عضو کادر علمی آن، فعالیت دارد و تا کنون مضمون‌های مختلف بخش زبان شناسی را در دانشگاه تخار تدریس نموده و چندین کتاب درسی و مقاله‌ی علمی در این بخش به نشر رسانیده است. ایشان همچنان در کمیته‌ها و شوراهای مختلف در دانشگاه تخار فعالیت کرده است. موصوف چندین سال با جریده‌ی تخارستان ارگان نشراتی ریاست اطلاعات و فرهنگ و لایت تخار همکاری داشته و مقاله‌های متنوع ادبی و اجتماعی از ایشان در این نشریه به چاپ رسیده است.

استاد مطیع الله حکیمی همچنان در پست‌های مختلف اداری دانشکده‌ی زبان و ادبیات کار کرده است. ایشان از سال ۱۳۹۷ تا ماه دلو ۱۴۰۱ به حیث آمر دیپارتمنت فارسی دری موفقانه ایفای وظیفه نموده و از ماه دلو ۱۴۰۱ تا این دم به حیث رییس دانشکده ایفای وظیفه می‌نمایند.

**کمیته‌های کاری دانشگاه تخار که پوهنوال مطیع الله حکیمی در آن‌ها کار کرده است:**

کمیته‌ی فرهنگی و نشرات ۱۳۸۵-۱۳۸۸،

کمیته‌ی تحقیق ۱۳۹۶-۱۳۹۹،

کمیته‌ی ارتقای کیفیت ۱۳۹۷-۱۳۹۸،

کمیته‌ی ترفیعات ۱۳۹۹،

**کمیته‌های کاری دانشکده‌ی زبان و ادبیات که او در آن‌ها فعالیت انجام داده است:**

رییس کمیته‌ی تحقیق ۱۳۹۶-۱۳۹۹،

رئیس کمیته‌ی ارتقای کیفیت ۱۳۹۷-۱۳۹۸.

پوهنوال مطیع الله حکیمی همچنان در سال‌های ۱۳۹۶-۱۳۹۷ و ۱۴۰۱ به حیث مهمتم مسؤول مجله‌ی علمی دانشگاه تخار، کار کرده‌اند.

### آثار علمی چاپ شده

۱. زبان‌شناسی تاریخی-مقایسی (کتاب درسی دانشگاهی) ۱۳۹۸.
۲. تاریخ مختصر زبان‌شناسی (کتاب درسی دانشگاهی) ۱۳۹۹.
۳. مبادی زبان‌شناسی (۱) (کتاب درسی دانشگاهی) ۱۳۹۸.
۴. مبادی زبان‌شناسی (۲) (کتاب درسی دانشگاهی) ۱۳۹۸.
۵. نحو زبان فارسی دری (۱) (کتاب درسی دانشگاهی) ۱۳۹۸.
۶. نحو زبان فارسی دری (۲) (کتاب درسی دانشگاهی) ۱۳۹۸.
۷. درآمدی بر زبان‌شناسی عمومی (کتاب درسی دانشگاهی) ۱۳۹۹.
۸. سیمای عمر فاروق (رض) در مثنوی مولانا (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی خراسان اکادمی علوم افغانستان).
۹. دو رویکرد جدید در زبان‌شناسی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی خراسان اکادمی علوم افغانستان).
۱۰. حدود جابه‌جایی پسینه‌ی را در جمله‌ی هسته‌یی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی خراسان اکادمی علوم افغانستان).
۱۱. ویژگی‌های نثر فنی در «المعجم» (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).
۱۲. جایگاه پی‌بست نکره «ی» در گروه توصیفی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).
۱۳. نقش گشتارها در توصیف ساختار جمله‌های زبان (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).
۱۴. ویژگی‌های دستور زبان از نگاه زبان‌شناسی نوین (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).

۱۵. وجه فعل و کاربرد آن در زبان فارسی دری (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،  
دانشگاه تخار،
۱۶. ویژگی‌های سبکی شعر جمشید شعله (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،  
تخار،
۱۷. امکانات واژه‌سازی در زبان فارسی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،  
تخار،
۱۸. رسالت اخلاقی شاعر مسلمان (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،  
تخار،
۱۹. The Position of Indefinite Enclitic “ی” in Attributive Phrases  
(چاپ شده در مجله‌ی بین‌المللی «International Journal of Advanced Academic Studies»)
۲۰. Essence of Grammar according to Modern Linguistic and Afghan Linguists’ Perspectives  
(چاپ شده در مجله‌ی بین‌المللی «IJIRSS»)

#### آثار علمی چاپ نشده

۱. گونه‌های زبانی فارسی دری (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار چاپ نشده)،
۲. تحول زبان (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنمل، چاپ نشده)،
۳. تحلیل ساختار جمله بر پایه‌ی نظریه‌ی زایا-گشتاری،
۴. تحلیل ساخت معنایی جمله (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهندوی، چاپ نشده).

#### معرفی معاون دانشکده‌ی زبان و ادبیات



محترم پوهنیار عبداللطیف خالدبیک فرزند شاه‌ولی در سال ۱۳۶۸ هجری شمسی در دهکده‌ی الف‌بیردی ولسوالی حضرت امام‌صاحب ولایت کندز در یک خانواده متوسط و متدین چشم به جهان گشود، در ایام طفولیت به مساجد و مدارس دینی علوم دینی را فرا گرفت.

دوره‌های ابتداییه و متوسطه را در زادگاهش و دوره‌ی لیسه را در مکتب لیسه‌ی ذکور مرکزی ولسوالی حضرت امام صاحب ولایت کندز به پایان رساند. در سال ۱۳۸۸ / ۱۳۸۹ شامل آزمون ملی کانکور شده به دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار راه یافت، و در سال ۱۳۹۲ از رشته‌ی زبان و ادبیات اوزبیک‌ی دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار فارغ التحصیل شد.

موصوف در سال ۱۳۹۳ از طریق رقابت آزاد عضویت کادر علمی دیپارتمنت اوزبیک‌ی دانشکده‌ی زبان و ادبیات را از آن خود کرد. در سال ۱۳۹۹ با استفاده از بورس تحصیلی به دانشگاه تهران راه یافت و در رشته‌ی زبان‌شناسی همگانی شامل دوره‌ی ماستری گردید و در سال ۱۴۰۱ مدرک کارشناسی ارشد خود را از رشته‌ی زبان‌شناسی همگانی به درجه عالی به دست آورد. موصوف به زبان‌های پشتو، دری، اوزبیک‌ی، انگلیسی و ترکی تسلط کامل دارد.

عبداللطیف خالدبیک در اواخر سال ۱۴۰۱ نظر به صلاح دید ریاست محترم دانشکده و دانشگاه به عنوان معاون دانشکده پیشنهاد گردید. طی حکم منظوری مقام محترم وزارت تحصیلات عالی به معاونیت دانشکده مقرر گردید. تا اکنون با صداقت و ایمان‌داری و وظایف محوله خویش را انجام داده‌است.

## ۴-۱ معرفی دانش‌آموختگان این دانشکده

دانش‌آموخته به کسی گفته می‌شود که آنچه را در ساحه‌ی آموزش فراگرفته است در ساحه‌ی عمل به کار گرفته بتواند.

### ۱-۴-۱ تعریف و مفهوم دانش‌آموخته در برنامه‌های دانشکده

برنامه‌های دانشکده زبان و ادبیات دانشگاه تخار به منظور تربیه‌ی کادرهای متخصص و آموزگاران مسلکی برای نهادهای تعلیمی، ارگان‌های مدیریتی دولتی و خصوصی، از جمله وزارت معارف، وزارت اطلاعات و فرهنگ، وزارت تحصیلات عالی، رادیو تلویزیون‌ها، دانشگاه‌ها و مؤسسات تحصیلات عالی و... ایجاد شده است.

بر این اساس برنامه‌های دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار فردی را دانش‌آموخته‌ی دوره‌ی لیسانس خویش می‌داند که مطابق به لایحه‌ی سیستم کزیدت در مدت چهار سال (هشت سمستر) به تعداد ۱۳۶ - ۱۶۸ کزیدت درس را تکمیل کرده و پایان‌نامه‌ی دانش‌آموختگی خویش را موفقانه دفاع نموده باشد. و همچنان با توانایی‌های اطمئنان‌بخش در زمینه‌های دانش، مهارت و سلوک مجهز شده باشد.

### **الف. در بخش کسب دانش**

دانش‌آموخته‌ی برنامه‌های دانشکده‌ی زبان و ادبیات بعد از تکمیل دوره‌ی لیسانس دارای اندیشه‌ی متعالی و دارای تفکراتی از قبیل: نگرش مثبت فرهنگی، حساسیت نسبت به آسیب‌های زبانی و فتور ادبی، توجه به سیاست‌های منظم تعلیم و تربیه، سهم‌گیری بهتر در فعالیت‌های علمی و اکادمیک برای خلق وطن‌دوستی و زنده نگه داشتن فرهنگ، ادبیات و زبان در جامعه، تطبیق پلان‌ها و برنامه‌های تعلیمی و تربیتی جهت دستیابی به اهداف بلند و عاری از تبعیض زبانی و فرهنگی، انکشاف جامعه‌ی سالم و توان‌مندی غنامندسازی زبان و ادبیات ملی، باشد و به عنوان کادر متخصص و دل‌سوز در فرهنگ، زبان و ادبیات در جامعه‌ی خویش عرض و جود نماید.

### **ب. در بخش کسب مهارت**

دانش‌آموخته در برنامه‌های دانشکده زبان و ادبیات به فردی گفته می‌شود که در زمینه‌هایی مانند؛ امور فرهنگی، زبانی، ادبی، مهارت‌های تحقیق، تحلیل و تجزیه‌ی متون کلاسیک و معاصر ادبی، فن ترجمه، نقد و بررسی آثار ادبی و تربیه‌ی متخصصان در هنر نویسندگی، شگوفایی فرهنگ متنوع کشور، تدویر برنامه‌های ادبی، مدیریت سالم روابط فرهنگی، ایجاد مراودات نیک میان فرهنگ‌ها و زبان‌های مختلف کشور و ارایه‌ی خدمات بهتر برای مردم، توانایی داشته و بتواند در پیشرفت فرهنگی کشور نقش سازنده ایفا کند.

## ج. در بخش سلوک و رفتار نیک

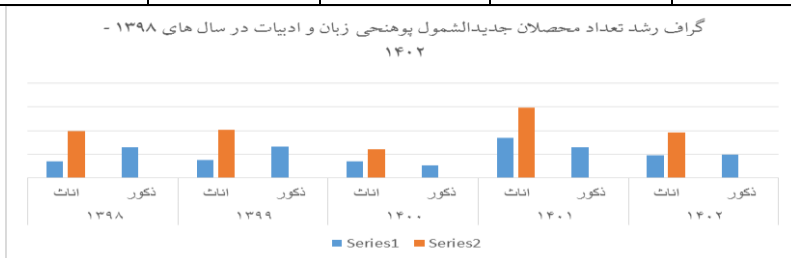
دانش آموخته در برنامه‌های دانشکده‌ی زبان و ادبیات به فردی گفته می‌شود که از لابلای آموخته‌های مسلکی و تخصصی خویش موضوعات مهم و ضروری مانند؛ پشت کار و حوصله‌مندی در فعالیت علمی و اداری، تدوین پالیسی‌های زبانی و فرهنگی برای رشد و انکشاف فرهنگ، غنای زبانی و ادبیات، عرضه‌ی بهتر خدمات فرهنگی، احترام به قوانین نافذه‌ی کشور، اخلاق اکادمیک، حفظ ارزش‌های (اسلامی، انسانی و اخلاقی) و اندیشه‌ی وطن‌دوستی را فرا گرفته، به تمام ارزش‌های ملی و اسلامی کشور ملتزم بوده و از هرنوع عمل‌کرد متضاد با منافع اجتماعی و انسانی، تبعیض و تعصب خودداری کرده در مقابل آن مبارزه نماید.

### ۱-۵ محصلان

ظرفیت پذیرش محصلان همه ساله قبل از اخذ امتحان کانکور با تفاهم آمریت دیپارتمنت‌ها طی مکتوب به معاونیت محصلان ارسال می‌شود. تعداد پذیرش نسبت سال‌های قبل در حال افزایش می‌باشد.

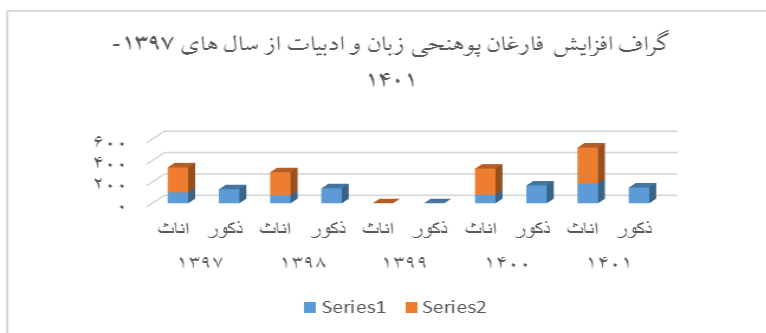
جدول ذیل افزایش تعداد جدیدالشمول طبقه‌ی ذکور و اناث در سال‌های ۱۳۹۸- ۱۴۰۲ نشان می‌دهد.

۱۴۰۲		۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۱۹۴	۱۹۲	۲۵۶	۳۳۶	۱۰۴	۱۳۷	۲۶۱	۱۴۷	۲۵۷	۱۳۸
۳۸۶		۵۹۲		۲۴۱		۴۰۸		۳۹۵	



جدول تعداد فارغان دانشکده زبان و ادبیات طی سال‌های ۱۳۹۷-۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۱۴۷	۱۸۷	۱۶۶	۷۹	۰	۰	۱۴۰	۷۵	۱۳۱	۱۰۲
۳۳۴		۲۴۵		۰		۲۱۵		۲۳۳	



جدول تعداد محصلان دانشکده زبان و ادبیات از سال‌های ۱۳۹۸-۱۴۰۲

۱۴۰۲		۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۵۳۳	۵۹۳	۵۹۳	۵۰۲	۵۶۴	۵۲۹	۸۷۰	۵۰۶	۸۲۸	۴۷۲
۱۱۲۸		۱۰۹۵		۱۰۹۳		۱۳۷۶		۱۲۵۵	

احصائیه‌ی محصلان پسران و دختران دانشکده‌ی زبان و ادبیات به تفکیک لیلیه و بدل

اعاشه سال ۱۴۰۲

مجموع	تعداد داخله								دیپارتمنت‌ها
	مجموعه		نهاری		بدل اعاشه		لیلیه		
	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	
	۱۸۷	۴۶۳	۱۱۹	۲۰۸	۱۴	۱۴۷	۳۵	۱۰۸	فارسی دری
	۷۰	۱۷۸	۵۵	۸۳	۳	۵۳	۱۲	۴۲	پشتو



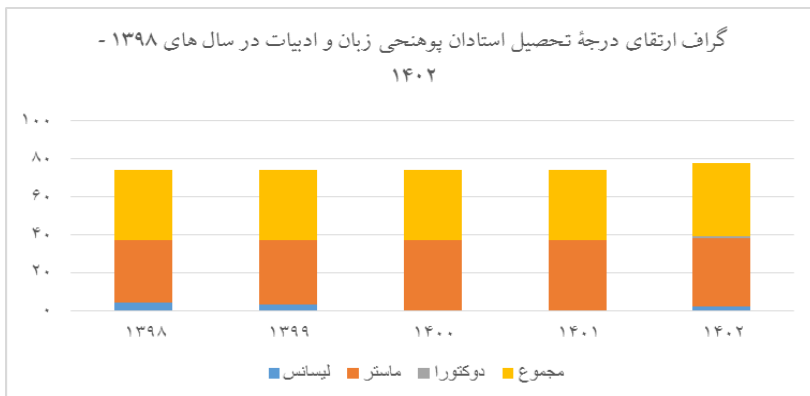
اوزیکی	۲۵	۲۱	۹۳	۱۳	۸۰	۵۷	۱۹۸	۹۱
انگلیسی	۱۳	۸	۶۴	۵	۱۲۱	۱۱۰	۱۹۸	۱۲۴
عربی	۰	۴	۲۸	۱	۳۲	۳۴	۶۰	۳۹

## ۱-۶ بخش استادان

پروسه‌ی تقرر استادان نظر به ضرورت و کمبود بست از طرف ریاست دانشگاه به اعلان سپرده می شود و بعد از اخذ امتحان از طرف ریاست انسجام امور اکادمیک معرفی می شود.

جدول درجه‌ی تحصیل استادان دانشکده زبان و ادبیات در سال های ۱۳۹۸-۱۴۰۲.

سال	لیسانس	ماستر	دکتور	مجموع
۱۳۹۸	۴	۳۳	۰	۳۷
۱۳۹۹	۳	۳۴	۰	۳۷
۱۴۰۰	۰	۳۷	۰	۳۷
۱۴۰۱	۰	۳۷	۰	۳۷
۱۴۰۲	۱	۳۸	۱	۴۰

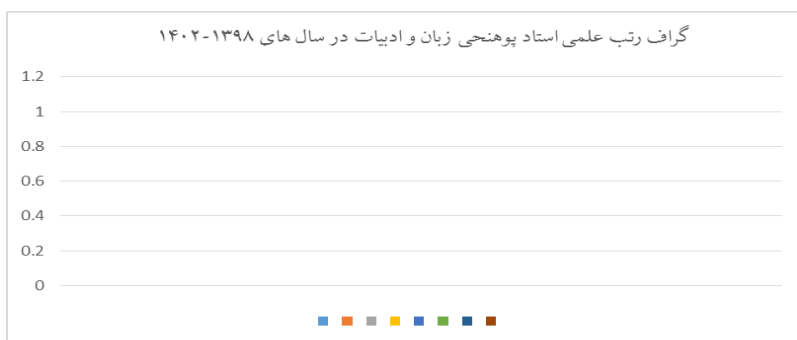


## ۱۴ | کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات |

جدول استادان دانشکده زبان و ادبیات بر اساس رتبه‌های علمی در سال های ۱۳۹۸-۱۴۰۲

۱۴۰۲

سال	نامزدپوهیالی	پوهیالی	پوهنیار	پوهنمل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند	مجموع
۱۳۹۸	۰	۱۰	۱۰	۱۴	۲	۱	۰	۳۷
۱۳۹۹	۰	۲	۱۴	۱۴	۶	۱	۰	۳۷
۱۴۰۰	نامزد پوهنیار		۱۶	۱۳	۶	۲	۰	۳۷
۱۴۰۱	۳		۱۳	۱۲	۸	۳	۰	۳۹
۱۴۰۲	۳		۱۴	۱۱	۹	۳	۰	۴۰



## فصل دوم

### دیدگاه، مأموریت، ارزش‌ها و اهداف راهبردی دانشکده

#### ۱-۲ دیدگاه

ارتقای دانشکده‌ی زبان و ادبیات به یک مرکز با اعتبار و شناخته شده‌ی ملی و بین‌المللی در عرصه‌های تربیه‌ی کادرهای متخصص و متعهد، تحقیقات علمی، دانش‌آفرینی و عرضه‌ی خدمات اکادمیک.

#### ۲-۲ مأموریت

تربیه‌ی کادرهای مسلکی مورد نیاز جامعه در برنامه‌ی لیسانس که به ارزش‌های ملی و اسلامی و قوانین کشور باورمند بوده، به وطن صادقانه خدمت نمایند و نقش فعال در علم‌آفرینی و تسریع پروسه‌های توسعه‌ی در افغانستان، منطقه و جهان داشته باشند.

#### ۳-۲ ارزش‌ها

- ارج‌گذاری به خلاقیت و ابتکار در تولید علم و انکشاف دانش عمومی و تخصصی؛
- رعایت عدالت، صداقت، شفافیت و حساب‌دهی در کارهای علمی و پژوهشی؛
- پابندی به آموزه‌های اسلامی، اخلاقی و فرهنگی؛

- تقویت روحیه‌ی همکاری، اتحاد و پذیرش متقابل؛
- احترام به معیارهای علمی-پژوهشی جهان‌شمول؛
- زمینه‌سازی برای رشد تفکر انتقادی (Critical thinking) به عنوان یک اصل ارزش‌مند اخلاقی-علمی؛
- رعایت عدالت اجتماعی و شایسته‌سالاری؛
- کوشش در راه فراهم‌سازی زمینه‌ی آموزش باکیفیت برای محصلان؛
- جلوگیری از تبعیض و تعصب.

## ۲-۴ اهداف راهبردی

هدف از تأسیس دانشکده‌ی زبان و ادبیات درک ارزش‌های فرهنگی و ادبی کشور در سده‌های پیشین و امروز، آگاهی از چگونگی فرهنگ و ادبیات درخشان کشور و انتقال آن از طریق تریبیه‌ی نسل جوان به سده‌های آینده و تدریس زبان‌های بین‌المللی به حیث مهارت‌های کلیدی برای نسل جوان می‌باشد. جهت نیل به این مأمول دانشکده‌ی زبان و ادبیات اهداف راهبردی زیر را در دستر کار خویش قرار داده است:

### ۲-۴-۱ در تدریس و استفاده از تکنالوژی جدید آموزشی

۱. محصلان از راه‌های ذیل با تجارب غنی و مهارت‌های کاریابی تجهیز شوند:
  - الف) ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در تمام دیپارتمنت‌ها؛
  - ب) تهیه‌ی کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛
  - ج) توظیف استادان برای رهنمایی محصلان در هر دیپارتمنت و از سال اول تحصیلی؛
  - د) تهیه و تدارک آزمایش‌گاه مجهز زبان برای محصلان؛
  - ه) تهیه و تجهیز صنوف معیاری درسی.
۲. بهبود بخشیدن کیفیت از طریق:
  - الف) ارتقای درجه‌ی تحصیلی استادان تا سطح دکتورا؛
  - ب) تجهیز اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن تدریسی؛

ج) اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ‌ها، سمینارها و کورس‌ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت‌های مسلکی.

۳. استفاده از تکنالوژی جدید به صورت منظم در تدریس برنامه‌های آموزشی؛

۴. تلاش برای تهیه و تدارک زیربنای ساختاری برای دانشکده، در برگیرنده ساختمان‌های مناسب با اتاق‌های درسی مدرن، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛

#### ۵. تقویت روش‌های تدریسی OBE و SCL

دانشکده زبان و ادبیات در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را در دانشکده مروج ساخته و از آن سخت حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام نیروی خویش استفاده خواهد کرد. و از پیشرفت آن ارزیابی نموده و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام استادان تعهد دارند که این فرهنگ نو بنیاد را غنی و ماندگار سازند.

۶. اعمار و تجهیز لابراتوار زبان؛

### ۲-۴-۲ در تحقیقات علمی

۱. ایجاد مرکز معتبر تحقیقات علمی و تقویت آن؛

۲. تجهیز مرکز تحقیقات با وسایل، امکانات، منابع و مواد تحقیقی؛

۳. ایجاد مجله علمی جهت نشر مقالات علمی-تحقیقی استادان و شریک ساختن آن‌ها با نهادهای مرتبط و شرکای کاری؛

۴. چاپ رساله‌های تحقیقی و آثار تألیفی استادان و پخش آن در جامعه؛

۵. فراهم ساختن بورس‌های تحصیلی کوتاه مدت و بورس‌های مشاهداتی برای کادرهای دانشکده به منظور ارتقای سویه‌ی تحصیلی و مسلکی شان؛

۶. ایجاد مرکز ترجمه؛

۷. ایجاد کورس‌های تخصصی آموزش زبان‌های عربی و انگلیسی برای استادان و محصلان؛

## ۲-۴-۳ مالی، اداری و کسب عواید

۱. ارتقای ظرفیت مسلکی کارمندان؛
۲. استخدام ۵ کارمند جدید به حیث مدیران اجراییه‌ی دیپارتمنت‌ها از افراد شایسته‌ی نسل جدید و فراهم ساختن فرصت‌های آموزشی برای شان تا بتوانند به درجات تحصیلی تا سویه‌ی ماستری در داخل و خارج از کشور نایل شوند؛
- ۳ نظارت و پیگیری فعالیت کمیته‌های داخلی؛
- ۴ ایجاد سیستم ارزیابی منظم استادان و آمران دیپارتمنت‌ها؛
- ۵ تقویه‌ی سیستم‌های مدیریتی و ایجاد تسهیلات لازم به منظور سرعت کار؛
- ۶ ارایه‌ی گزارش‌های سمستروار و سالانه از تمام فعالیت‌های دانشکده به شورای علمی دانشکده و شورای علمی دانشگاه؛
- ۷ ایجاد برنامه‌های عایداتی برای دانشکده مرکز ترجمه، ویراستاری اسناد و کتب، اخذ امتحان زبان‌های خارجی در برابر حق الزحمه؛
- ۸ زمینه‌سازی برای توزیع اسناد محصلان به صورت آنلاین در برابر فیس معین؛

## ۲-۴-۴ زیرساخت‌ها

۱. اعمار یک باب تعمیر الحاقیه و پی‌گیری آن؛
۲. اعمار یک باب تشناب و پی‌گیری پیشرفت کار آن؛
۳. انکشاف و مراقبت پارک زینتی اطراف دانشکده؛

## ۲-۴-۶ خدمات محصلان

- پذیرش محصلان بیشتر؛
- نظارت و ارزیابی دوام‌دار از تطبیق سیستم کرایدیت از دو منظر (کمی و کیفی)؛
- فراهم‌سازی زمینه‌ی دسترسی محصلان به دو منبع تحقیق (انترنیت و کتابخانه‌ی مجهز) دیپارتمنت و دانشگاه؛
- برگزاری حد اقل دو کنفرانس علمی - تحقیقی از طرف محصلان در جریان هر سال تحصیلی؛

- جاد دیتابیس منظم و آنلاین ساختن سیستم دسترسی به اسناد و سوابق تحصیلی؛
- بلند بردن استعداد دانشجویان در زمینه‌های سخنوری و مقاله‌خوانی، مقاله‌نویسی، شعرخوانی، داستان‌نویسی، داستان خوانی و روش‌های بهتر نقد و تحلیل آن‌ها؛
- ارائه خدمات بهتر یادگیری، کار عملی، مشوره‌دهی، کارآموزی و کاریابی؛

## ۲-۴-۷ برنامه‌های علمی

اهداف برنامه‌های ریاست دانشکده‌ی زبان و ادبیات در پنج سال آینده (۱۴۰۲-۱۴۰۶) قرار ذیل می‌باشد.

### ایجاد دیپارتمنت‌های جدید

یکی از اهداف عمده‌ی هر نهاد بر آورده ساختن نیازهای انکشافی جامعه به نیروی کار متخصص و تحصیل کرده می‌باشد. ریاست دانشکده‌ی زبان و ادبیات تلاش می‌ورزد که در پنج سال آینده دیپارتمنت‌های جدید را طی یک نیازسنجی دقیق ایجاد و فعال نماید.

- دیپارتمنت زبان‌شناسی؛

- دیپارتمنت آموزش زبان ترکی؛

- دیپارتمنت آموزش زبان چینی؛

۲. پیشنهاد جداساختن دانشکده‌ی زبان‌های ملی و زبان‌های خارجی؛

۳. تعقیب و پیگیری پیشنهاد ایجاد دیپارتمنت ژورنالیزم

۴. پیشنهاد ایجاد برنامه‌ی ماستری در دیپارتمنت فارسی دری.

۵. پیشنهاد ایجاد برنامه‌ی ماستری در دیپارتمنت اوزبکی

## ۲-۴-۸ نقش دانشکده در انکشاف جامعه

دانشکده زبان و ادبیات تلاش دارد، تا تفاهم‌نامه‌های همکاری را با ارگان‌های دولتی ذیل امضا کرده و مطابق به آن فعالیت‌های علمی و تحقیقی و نتایج کارهای اکادمیک خویش را به منظور توسعه و انکشاف دوام‌دار جامعه گسترش دهد:

- میان دانشکده زبان و ادبیات و ریاست معارف ولایت تخار؛

- میان دانشکده زبان و ادبیات و ریاست اطلاعات فرهنگ ولایت تخار؛

- میان دانشکده زبان و ادبیات و رادیوتلوویزیون ملی تخار؛

- میان دانشکده زبان و ادبیات و انجمن شعراء و نویسندگان.
- میان دانشکده زبان و ادبیات و ریاست حج و اوقاف برای توظیف رهنمایان حج از دیپارتمنت عربی.

امضای این تفاهم نامه‌ها از اهمیت خوبی برخوردار بوده و یک سلسله مکلفیت‌های اجتماعی و فرهنگی را همراه با سهولت‌ها برای استادان و محصلان ایجاد خواهد کرد. عمده‌ترین دستاوردهای این همکاری‌های دوجانبه و چندجانبه، برگزاری سیمینارها و دیگر برنامه‌های علمی-تحقیقی، شریک ساختن یافته‌ها و نتایج تحقیقات از محققان و پژوهشگران دانشکده زبان و ادبیات و نهادهای مرتبط و شرکای کاری با یک‌دیگر خواهد بود.

## ۲-۴-۹ فعالیت‌های بین‌المللی دانشکده

به منظور مشارکت با حوزه‌های علمی و تحقیقی جهان و بازار کار جهانی، دانشکده‌ی زبان و ادبیات به عنوان یک رکن اساسی دانشگاه تخار متعهد است تا نیروی جوان، متخصص، متعهد و ماهر را در رشته‌های مختلف آموزش دهد و پیوند نزدیک و همیشگی با مجامع علمی و اکادمیک بین‌المللی برقرار سازد.

در این زمینه فعالیت‌های زیر را انجام خواهد داد:

- معرفی جایگاه و موقعیت بین‌المللی دانشکده، خدمات و فعالیت‌های علمی آن برای ایجاد فرصت‌های همکاری و تفاهم به منظور توسعه‌ی خدمات تحصیلی، علمی و تعهد آن برای بالابردن کیفیت خدمات تحصیلی و ایجاد فرصت‌های شغلی در بازار کار جهانی برای محصلان؛
- افزایش ظرفیت و توانایی محصلان در بخش‌های علمی و تحصیلی و اداری به منظور راهیابی به بازار کار جهانی؛
- اولویت دادن به ارزش‌ها و نیازهای ملی و منطقوی در حوزه‌ی آموزش و پژوهش؛
- شناسایی زمینه‌های و برقرار ساختن روابط علمی و آموزشی با دانشگاه‌ها و مؤسسات تحصیلی و تحقیقاتی منطقه و جهان؛
- ایجاد و توسعه‌ی روابط با مؤسسات، دفاتر دولتی و خصوصی به منظور فراهم آوری زمینه‌ی کارآموزی برای محصلان؛



- تعمیق روابط ایجادشده با دانشگاه‌ها، نهادهای ذی‌ربط انجمن‌های علمی، فرهنگی و تحقیقی کشور و بیرون کشور؛
- میزبانی تحقیقات جدید و توسعه‌ی کمیته‌ی تحقیقات علمی دانشکده به منظور بهبود بلند بردن کیفیت تحقیقات علمی و استقبال از انجام پژوهش‌های جدید در حوزه‌های مورد نیاز هر دو جانب؛
- بررسی فرصت‌های همکاری و فعالیت در جهت اشتراک‌گذاری خدمات، سیستم‌ها و تجهیزات داخلی با دانشکده‌های زبان و ادبیات در کشورهای منطقه و شرکای کاری که در آن منافع متقابل در نظر گرفته شده باشد؛
- ترویج انعطاف‌پذیری میان منسوبان دانشکده به منظور کارگروھی، تبادل افکار و ارج‌گذاری به عدالت در ساحه‌ی کار؛
- بلند بردن سویه‌ی علمی محصلان، استادان و کارمندان، از طریق برگزاری پروژه‌های تحقیقاتی مشترک و تدویر کنفرانس‌ها و ورکشاپ‌ها، استفاده از تازه‌ترین تجربه‌ها و دستاورد‌های امروزیین جهان و تبادل مواد درسی.



## فصل سوم

### زیرساخت‌ها، امکانات و تجهیزات

#### ۱-۳ تعمیر تدریسی و تجهیزات درسی

دانشکده‌ی زبان و ادبیات از خود یک تعمیر تدریسی دارد که پاسخ‌گوی نیازمندی‌های علمی و اداری این دانشکده نمی‌باشد.

تعمیر تدریسی دانشکده دارای ۱۵ اتاق درسی است، علاوه بر صنف‌های درسی در این تعمیر برای اتاق‌هایی برای دفاتر دیپارتمنت‌ها، دفتر ریاست دانشکده، دفتر معاونیت دانشکده، کتاب‌خانه‌های دیپارتمنت‌های اوزییکی، فارسی دری و پشتو، کمیته‌های کاری، مدیریت تدریسی و اجرائیه اختصاص داده شده‌اند.

برخ صنف‌های درسی به همکاری مالی دانشجویان تا کنون با وسایل تکنالوژی آموزشی مثل LCDها مجهز شده‌اند.

اعمار ساختمان برای دانشکده زبان و ادبیات در آن اتاق‌های تدریسی معیاری که سهولت‌های تدریسی مطابق به شرایط روز جامعه باشد، اتاق برای استادان با سیستم مدرن ساخته شود تا استادان با فکر آرام کارهای تحقیقاتی خویش را انجام دهند ساخته شود. درضمن ایجاد پارک‌های زینتی برای بهبود حفظ محیط زیست در اطراف تعمیر با طرح و دیزاین منقش و مزین با انبوه از گل‌ها و درختان زینتی باشد اعمار گردد.

همچنان ایجاد کودکستان جهت رفع مشکلات استادان و محصلان اناث که امروزه از نیازهای اولیه استادان و دانشجویان قشر اناث دانشگاهی می باشد.

### ۲-۳ کتاب‌خانه

دانشکده‌ی زبان و ادبیات یک باب کتاب‌خانه دارد که از طرف ریاست انسجام و آژانس کمک‌های کشور ترکیه ساخته شده است. این کتاب‌خانه به یک نفر کتاب‌دار ضرورت دارد. بدین منظور ریاست دانشکده به ریاست دانشگاه و وزارت تحصیلات عالی پیشنهاد نموده است که یک تن کتاب‌دار استخدام گردد و در ضمن کتاب‌های موجوده منظم شده و علاوه بر آن توسط تشویق دانشجویان در جلب همکاری به کتاب‌خانه مطابق به شرایط روز کتاب آماده گردد. در ضمن به ریاست دانشگاه پیشنهاد گردد تا در قسمت غنای کتاب‌خانه، این دانشکده را یاری رسانند.

### ۳-۳ امکانات رهایشی

محصلان دانشکده‌ی زبان و ادبیات که مستحق لیلیه و اعاشه باشند، نظر به ظرفیت در لیلیه‌ی عمومی دانشگاه لیلیه می‌شوند. ظرفیت لیلیه‌ی دانشگاه هم پایین بوده و همه محصلان مستحق لیلیه را گنجایش ندارد، بنابر آن محصلان صنوف سوم و چهارم و برخ محصلان صنوف اول و دوم با دریافت پول بدل اعاشه، در اتاق‌های کرایه‌ی در شهر تالقان زندگی می‌کنند.

### ۴-۳ پارک تفریحی

دانشکده‌ی زبان و ادبیات دارای پارک تفریحی است که در آن فضای سبز و محیط تفریحی برای دانشجویان آماده شده است. این پارک در سال ۱۳۹۷ به همکاری مالی بنیاد آغاخان ایجاد شد و تا کنون به همکاری استادان و دانشجویان نگه داری شده و توسعه نیز یافته است.



## فصل چهارم

### برنامه‌های علمی دانشکده‌ی زبان و ادبیات

دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار در سال ۱۳۷۶ با ایجاد دیپارتمنت فارسی دری فعالیت‌های اکادمیک خویش را آغاز نمود. در حال حاضر دانشکده زبان و ادبیات متشکل است از برنامه‌های علمی زیر است:

۱،۱. دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری؛

۱،۲. دیپارتمنت زبان و ادبیات پشتو

۱،۳. دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک

۱،۴. دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی

۱،۵. دیپارتمنت زبان و ادبیات عربی

### دیپارتمنت فارسی دری

دیپارتمنت فارسی دری در تشکیل دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار در سال ۱۳۷۶ منظور گردیده و در سال ۱۳۸۱ خورشیدی با ۴ نفر استاد و ۴۰ نفر دانشجو از طبقه‌ی ذکور و اناث به فعالیت اکادمیک خویش رسماً آغاز نموده و آهسته آهسته با پذیرش استادان و دانشجویان بیشتر، ارتقا نمود.

در حال حاضر شمار استادان این دیپارتمنت به ۱۳ و تعداد دانشجویان به ۵۳۱ تن می‌رسد که طی هفده دوره‌ی فراغت در حدود ۱۳۹۳ تن دانش‌آموخته‌ی این رشته را برای عرضه‌ی خدمت به جامعه تقدیم کرده است، از این جمله ۱۰۱۰ تن‌شان را دانش‌آموختگان ذکور و ۳۸۳ تن را طبقه‌ی اناث تشکیل می‌دهد. دانشجویان این رشته، دانش‌ها و مهارت‌هایی را در زمینه‌های نگارش، فنون ادبی، نقد شعر و داستان، دستور زبان، تاریخ زبان و اقوام، عرفان و تصوف و نیز برخی از مسایل فرهنگی و تربیتی، فرا می‌گیرند تا در آینده در عرصه‌ی زبان، ادبیات و فرهنگ به مردم، ملت و حکومت خویش خدمت کنند.

### دیدگاه

دیپارتمنت پارسی دری می‌خواهد از طریق برنامه‌های منظم علمی، فرهنگی، تحقیقی و عرضه‌ی خدمات با کیفیت تدریسی و تحقیقی مطابق پلان استراتژیک دیپارتمنت و دانشکده‌ی زبان و ادبیات و با تقدیم دانش‌آموختگان متخصص به جامعه به عنوان یک رشته‌ی معتبر تحصیلی در سطح ملی و منطقه تبارز نماید.

### مأموریت

دیپارتمنت پارسی دری فرصت‌ها و سهولت‌های مناسب و عالی را فراهم می‌سازد تا نسل جوان کشور از این دیپارتمنت با نایل شدن به اهداف علمی و تخصصی و کسب مهارت‌های فنی و مسلکی مصدر خدمت به کشور خویش گردند.

### ارزش‌ها

۱. رعایت اصول اسلامی و اخلاقی؛
۲. تعهد بر حفظ و پاسداری از ارزش‌های ملی و فرهنگی؛
۳. تخصص‌گرایی و شایسته‌سالاری؛
۴. مسؤولیت‌پذیری و پاسخگویی؛
۵. خلاقیت و تولید فکر؛
۶. ابتکار و نوآوری در فعالیت‌های تحقیقی و تدریسی؛

۷. توجه بیشتر به کیفیت در همه جنبه‌های کاری و فعالیت‌ها؛

۸. تأکید بر روحیه‌ی هم‌کاری، کار گروهی و ارج‌گذاری به مشوره و رأی استادان و

دانشجویان؛

۹. احترام متقابل میان استادان و دانشجویان در همه‌ی امور.

## اهداف

۱. آشنایی با بخشی از فرهنگ پربرار اسلامی- انسانی، جهت بالنده‌گی و شگوفایی معنویت و فراهم ساختن زمینه‌های تفاهم و زنده‌گی باهمی و برجسته ساختن ارزش‌های اجتماعی، رشد استعداد‌های ادبی و بازکردن راه‌های آموزش، پژوهش و ترجمه در راستای زبان و ادب فارسی؛

۲. تقدیم افراد کاردان و شایسته به جامعه، انسان‌های مجهز با دانش ادبی و با اخلاق نیکوی اسلامی که در طول تاریخ ادبیات فارسی دری تشویق و تبلیغ داشته باشند؛ تا به عنوان خدمت‌گزاران آگاه و بامسئولیت تعالی و ترقی علمی و فرهنگی کشور را سبب شوند؛

۳. تربیت دانشجویان (ذکور و اناث) در مقطع لیسانس، مطابق با معیارهای پذیرفته‌شدهٔ اکادمیک ملی و جهانی و با درنظرداشت نیازمندی‌های اجتماعی و بازار کار؛

۴. پیشبرد امور درسی طی چهارسال تحصیلی در مطابقت با لایحهٔ وزارت تحصیلات عالی؛

۵. تلاش برای ایجاد و تداوم همکاری بین استادان، دانشجویان، کارمندان اداری و خدماتی؛

۶. سهم فعال و ارزنده در عرصهٔ نشرات و وسایل ارتباط جمعی؛ مانند: جریده، مجله و مقاله‌های علمی- پژوهشی جهت آگاهی عامه و بهره‌گیری بهتر از آن‌ها در عرصهٔ رشد و ترقی فرهنگ اسلامی و نظام اجتماعی؛

۷. آموزش و پرورش کارشناسان زبان و ادبیات باآماده‌گی خدمت در مؤسسات تعلیمی، مطبوعات، نهادهای پژوهشی، مراکز ترجمه و تقدیم ادبیات‌شناسان ورزیده برای خلق آثار ادبی؛

۸. آشنا ساختن دانشجویان با چپستی هنر و رسیدن به فهم ماهیت زبان، جهت شناخت جهان، جامعه و کارایی ادبیات در بیان برداشت‌های فرازمند تخیلی-عاطفی آدمی و ارزش این‌گونه برخوردها در زندگی؛

۹. درک و فهم متن‌های منظوم و منثور ادبیات فارسی دری، دست‌یافتن به بایسته‌گی و شایسته‌گی‌های ادبی و آشنایی با سبک و سیاق بیان اندیشه‌ها و احساس‌ها در گذشته و حال؛

۱۰. شناخت قانون‌مندی نظام زبان با جست‌وجوی راه‌های توان‌مندی و آماده ساختن زبان فارسی دری برای بیان مسائل پیچیده فکری و علمی دوران معاصر و فهم چگونگی تحول زبان و پیدایی زبان معاصر فارسی دری؛

۱۱. هم‌پایی با سرعت اختراع‌ها، انکشاف‌ها و موضوع‌های غامض فلسفی-علمی روزگار ما و فراهم ساختن اصطلاحات و واژه‌گان لازمی و جلوگیری از مستحیل شدن زبان فارسی دری و حفظ و حراست از این زبان به عنوان یکی از ارزش‌های ملی-تاریخی جامعه؛

۱۲. دست‌یابی به ترفندهای سخن‌آرایی برای شناخت بهتر و درک بیشتر متن‌های کهن و پایه‌گذاری راه‌های آفرینش آثار ادبی با پشتوانه فرهنگی-ادبی و مایه‌داری از شیوه‌های گذشتگان؛

۱۳. بررسی و مطالعه فراز و فرودهای ادبیات فارسی دری در فرایند تاریخ و دریافت شاخصه‌های تحول و تعالی در عرصه حیات بشری؛

۱۴. فراهم ساختن زمینه‌های رشد و شگوفایی استعدادها برای آنانی که توانایی آفرینش شعر و داستان و گونه‌های دیگر ادبی را دارند و سمت و سو دادن آنان به ایجاد آثار ماندگار و پرهیز از تقلیدهای بی‌مایه و بی‌پایه؛

۱۵. آشنایی با شیوه‌ها و شگردهای ادبیات جهان و چهره‌های برجسته و شاهکارهای ادبی آنان؛ تا بسترسازی برای برخورد واقع‌بینانه با ادبیات فارسی دری و جایگاه آن؛

### نتایج متوقعه

در ختم برنامه دوره ليسانس ديپارتمنت فارسی دری، دانش‌آموخته‌گان این رشته می‌توانند:



۱. زبان، ارزش اجتماعی زبان، شایسته‌گی مطالعه و تحقیق در آن را به درستی فهمیده و توضیح دهند.
۲. ساختار واژه‌ها و جمله‌های زبان فارسی را شناسایی کرده و به گونه علمی تجزیه و تحلیل کنند.
۳. واژه و جمله‌های زبان فارسی را با املائی صحیح نوشته و اشتباهات املائی را در متن تصحیح نمایند.
۴. متن‌های نظم و نثر فارسی دری را به درستی خوانده و از نگاه شکل و محتوا تحلیل نمایند.
۵. با صنایع ادبی و شگردهای هنری ادبیات فارسی آشنا گردیده و متون را از لحاظ ادبی توصیف کنند.
۶. سیر تاریخی ادبیات فارسی را از دوره باستان تا دوره معاصر، تصویر جامع به دست آورده و جریان انکشاف و تکامل آن را شرح دهند.
۷. ریشه و پیشینه تاریخی زبان فارسی را به صورت علمی شناخته و راه‌کارها و شیوه‌های بارورسازی آن را در جامعه علمی متبلور سازند.
۸. باشیوه‌های تحقیق ادبی و روش تحقیق در زبان‌شناسی آشنا شده و طرح‌های تحقیق علمی در زبان و ادبیات فارسی دری بنویسند.
۹. سبک‌های ادبی شعر و نثر فارسی را با ویژگی‌های هر کدام شرح داده و سبک ویژه هر آفریده ادبی را تشخیص و توضیح دهند.
۱۰. با مکتب‌های مشهور ادبی جهان، شاعران و نویسندگان شرق و غرب آشنا گردیده و قابلیت شرح و توضیح آن را داشته باشند.
۱۱. مقاله‌ها، رساله‌ها و نوشته‌های علمی- ادبی را مطابق نظریه‌ها و رهنمودهای فنی تصحیح و ویرایش کنند.
۱۲. با چهره‌های شاخص شعر فارسی آشنایی داشته، آن‌ها را با ویژگی‌های ادبی کلام شان معرفی کنند.

۱۳. جریان‌های فکری و ادبی تأثیرگذار بر ادبیات فارسی مثل تصوف و عرفان را شناخته و نقش آن‌ها را در غنای ادبیات فارسی دری تشریح کنند.

۱۴. ادبیات عامیانه فارسی دری و لهجه‌های آن را با ویژگی‌های هر کدام شناخته و تشریح کنند.

## تشکیل

دیپارتمنت فارسی دری در سال ۱۴۰۲ تعداد ۱۳ نفر استاد بر حال با مدارک مختلف تحصیلی و رتب علمی از نامزد پوهنیار تا پوهندوی دارد که در نمودارهای زیر نشان داده می‌شود:

نمودار عمومی اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری از بابت سال (۱۴۰۲)

شماره	تعداد اعضای کادر علمی	
۱	ذکور	۱۲
۲	اناث	۱
۳	مجموعه	۱۳

نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری به اعتبار رتب علمی سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	نامزدپوهنیار	پوهنیار	پوهنمل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند
۱	ذکور	۲	۰	۲	۶	۲	۰
۲	اناث	۰	۰	۱	۰	۰	۰
۳	مجموعه	۰	۰	۳	۶	۲	۰

نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت فارسی دری به اعتبار درجه‌ی تحصیل

سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	لسانس	ماستر	دکتور
۱	ذکور	۲	۹	۱
۲	اناث	۰	۰	۱
۳	مجموع	۲	۹	۲

## ساختار هیأت علمی دیپارتمنت فارسی دری

آمر دیپارتمنت فارسی دری



پوهندوی نور الله عاطف

### استادان دیپارتمنت فارسی دری

پوهندوی عبدالمحیط تیبان	پوهندوی احسان الله مشفق	پوهنوال مطیع الله حکیمی	پوهنوال سید عبدالواجد
پوهنمل دکتور نیلوفر ناصری	پوهنمل عبدالشکور عابد	پوهندوی وطن شاه قایم	پوهندوی زمری واجد
نامزدپوهنیار نکیب الله نقی	پوهنیار امر الله محمدی	پوهنمل سید عبدالله	پوهنمل شرافت الله حقجو

نمودار دانشجویان دیپارتمنت فارسی دری از سال ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۱۳۰	۷۰	۹۰	۶۰	۸۶	۶۴	۱۰۰	۵۰	۱۰۰	۵۰
۲۰۰		۱۵۰		۱۵۰		۱۵۰		۱۵۰	

### زیرساخت‌ها

دیپارتمنت فارسی دری تعمیر درسی مستقل نداشته در یک تعمیر مشترک میان تمام دیپارتمنت‌های دانشکده دروس خویش را به پیش می‌برد.

این دیپارتمنت در سال ۱۳۹۸ به همکاری مالی تعدادی از وکلا، منتفذان و دانشجویان حدود ۱۲۰۰ جلد کتب مختلف در حوزه‌ی ادبیات‌شناسی و زبان‌شناسی خریداری نموده، یک باب کتابخانه‌ی مستقل را ایجاد و در خدمت استادان و دانشجویان خویش قرار داده است.

### ۱,۴ تجهیزات و امکانات موجود

- ✓ موجودیت کتابخانه مستقل؛
- ✓ موجودیت انترنت مورد نیاز صرف برای استادان؛
- ✓ صنوف درسی نیمه معیاری در یک تعمیر مشترک دانشکده ادبیات؛
- ✓ میز و چوکی کافی برای تمام دانشجویان؛
- ✓ تعداد سه پایه LCD؛

### ۱,۵ اوضاع مطالعات و تحقیقات

دیپارتمنت فارسی دری از بدو تأسیس تا کنون با داشتن استادان مسؤول و مجرب شاهد دست‌آوردهای مهمی در راستای تحقیق، تألیف، ترجمه و نگارش مقاله‌های علمی بوده است. استادان دانشمند این دیپارتمنت تا کنون بیشتر از ۲۰۰ مقاله‌ی علمی و تحقیقی را در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی به دست نشر سپرده‌اند، رساله‌های ارزشمند علمی جهت ترفیعات خویش نوشته‌اند، حدود هشت اثر علمی دانشگاهی را از زبان‌های

انگلیسی و عربی به زبان فارسی برگردان نموده اند و ده‌ها کنفرانس علمی - تحقیقی را ترتیب و ارایه نموده اند که درجه‌های بلند علمی اکثریت قاطع استادان تا سطح پوهندوی و پوهنوال شاهد صادق این ادعا است. گذشته از این در تدوین و تألیف لکچر نوت‌ها و طبع کتب درسی نیز استادان این دیپارتمنت قلم توانا و ید طولا داشته تا کنون اکثریت مضامین درسی را تألیف یا به شکل لکچر نوت‌های درسی ترتیب و به دسترس دانشجویان عزیز شان قرار داده اند که در آینده‌ی نزدیک به خودکفایی خواهد رسید. علاوه بر این طی سال‌های اخیر در پهلوی پژوهش‌های کتابخانه‌یی، تحقیقات ساحوی را نیز در میان دانشجویان نهاده‌ی ساخته و اکثریت دانشجویان پایان‌نامه‌هایشان را به شکل پژوهش ساحوی انجام می‌دهند.

## پښتو خانګې

نوې زده کړې دهر هیواد دپراختیاء اړتیا ده، دټولنې وګړی اړ دی څو په دینی او عصری علوموخیل ځان سمبال کړی دا علاقه باید د وګړو ترمنځ زړه نه شی. د ۱۳۸۰ لمریز کال انتقالی حکومت دلوپرو زده کړود وزارت دعلمی پالیسی له مخې وپتيله څو دتاریخی افغانستان په ټولو ولایتونو کې پوهنیز مرکزونه ایجاد کړی، چې وخت د حکومت لپاره ستره لاسته راوړنه حساب شوه. دهیواد شمالی ولایتونه هم ددې سترې بریاء شاهد شول.

دلرغونې آریانا د رسمی ژبې ویونکی د خپلې فطری مینې او دلچسپۍ په مؤخه مجبور شول څو په ټولو شمالی ولایتونو کې دپښتو ادبیاتو علمی مرکزونه فعال کړی. دا سترګام د هیواد په تاریخ کې باید په زړینو کرښو ولیکل شی.

له شکه پرته دتخار دانشگاه په چوکاټ کې دپښتو ادبیاتو دایجادولو لومړۍ انگیزه ددې خانګې له مشر استاد پوهنوال سیدعمرصدیقی سره پیدا شوه، ټولې علمی او ادارې چارې یې د وزارت ترکچې دهمدې قدرمن استاد سیدعمرصدیقی په مرسته تر سره شوې دهیواد په کچې ددې ستر ویاړ مبارکی دنوموړی علمی کورنۍ ته ډالی.

## لیدلوری

د ژبو او ادبیاتو د پوهنځی پښتو خانګه د پښتو ادبیاتو پرمختګ خپله دنده ګڼی او مکلفه ده، څو د ادبیاتو د انکشاف له پاره بېلابېلې لارې ولټوی.

## مأموریت

د ژباوو ادبیاتو د پوهنځی د پښتو څانگې ټول علمی غړی دځوان پښت د اسلامی اوتخصصی روزنې په مؤخه چټیک گامونه اخلی، څو د مسلکی مهارتونوپه وسیله خپل هیواد آباد کړی.

## اهداف

- ۱- د ناپوهی د له منځه وړلو په مؤخه ټولنې ته د مسلکی او متخصصو اشخاصو معرفی کول، څو دجهل د پرمختگ مخه ونیسی او دټولنې ستونزې حل شی.
- ۲- له ټولنې سره ددې علمی بنسټ دوامدارې اړیکې ساتل.
- ۳- دخدمت په پار ولس ته دکار پوهو کسانو ور پېژندل..

## ارزښتونه

- ۱- پښتو څانگه دلورو زده کړو دوزارت دتولو علمی اوملوشویو اصول تابع ده، ترڅنگ یې نوراسلامی ارزښتونه هم په پوره امانتداری سره دخپلو محصلاتوپه حضورکې عملی کړی دی.
- ۲- دپښتو څانگې استادان له اسلامی ارزښتونو سرغړونه لوی جرم گڼی او نه تطبیق په صورت کې یې مبارزې ته چمتو دی، ژمن دی چې کاری اصول هم پرځان عملی کړی.
- ۳- اسلامی اصولو اومقدساتو ته پوره درناوی.
- ۴- د عدالت او انصاف پالیسی پر ځان عملی کول.
- ۵- له تعصب او تبعیض څخه ډډه کول.

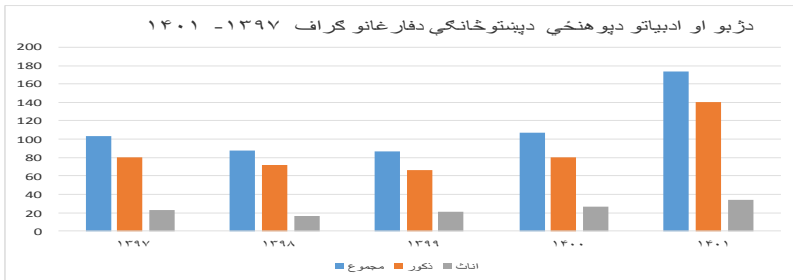
## ۱- دمحصلاتو په اړه

دپښتو څانگې فارغ شوو محصلاتو جدول												
۱۳- دورې												
دوره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲
نارینه	۵	۹	۳	۶	۸	۲	۱	۱	۴۳	۲	۲	۳۰
شځینه	۲	۱	۰	۳	۰	۰	۵	۳	۱۵	۱	۷	۲۷

مجموعه	۷	۱۰	۱۳	۹	۸	۲۶	۲۲	۱۷	۵۸	۴۰	۳۰	۵۷
--------	---	----	----	---	---	----	----	----	----	----	----	----

۱۳۹۷ - ۱۴۰۱ کال پوری د نارینه او بنځینه محصلانو جدول .

مجموعه	۵۸	۵۰	۳۵	۴۰
اناث	۱۵	۱۶	۷	۱۸
ذکور	۴۳	۳۴	۲۸	۲۲
کال	۱۳۹۷	۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸



### ۳- د استادانو په اړه

لوړو زده کړو له اصولو سره د تقرر او انفکاک پروسه په پوره شفافیت سره د ازموینې له لارې ترسره کېږي، ترپایلې وروسته استاد اکاډمیک چاپیریال ته ورپېژندل کېږي.

دژبو او ادبیاتو دپوهنځي دپښتوڅانگي د استادانو د تحصیلي درجو جدول-۱۳۹۷-۱۴۰۱ ل.ل

کال	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
لیسانس	۲	۰	۰	۰	۰
استاد	۶	۶	۶	۵	۵
دکتور	۰	۰	۰	۰	۰
مجموع	۸	۶	۶	۵	۵

دژبو او ادبیاتو دپوهنځي دپښتوڅانگي د استادانو د علمي رتبو جدول-۱۳۹۷-۱۴۰۱ ل.ل

کال	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱
نامزدپوهنځي	۰	۰	۰	۰	۰
پوهنځي	۲	۰	۰	۰	۰
پوهنځي	۳	۳	۳	۳	۳
پوهنځي	۲	۱	۰	۰	۰
پوهنځي	۰	۲	۲	۲	۲
پوهنځي	۱	۱	۱	۱	۱
پوهنځي	۷	۷	۷	۷	۷
مجموع	۸	۶	۶	۵	۵

## ساختار هیأت علمی دیپارتمنت پشتو

پوهندوی سیدکاظم شهیدخیل آمر دیپارتمنت



استادان دیپارتمنت پشتو



پوهنیار محمدنظیر روحانی



پوهندوی خان محمد عزیز



پوهنوال سید عمر صدیقی



پوهنیار محمد اعظم عمری



پوهنیار محمدکبیر هوتک



پوهنیار عبدالحلیم عثمانی



#### ۴- تجهیزات او موجوده امکانات

- ✓ د یوه مستقل کتابتون موجودیت
- ✓ یوازې استادانولپاره د اړتیا وړ انټرنیټ؛
- ✓ دمحصلاتو لپاره د درسی ټولگیو شتون؛
- ✓ په کافی کچې دمحصلاتو لپاره دمپز او چوکۍ شتون
- ✓ په محدودو ټولگیو کې د LCD؛ شتون

#### ۵- علمی څېړنې او مطالعات

د ژبو او ادبیاتو د پوهنځی په چوکاټ کې پښتو څانگې د تدریسی چارو ترڅنګ په څېړنیزه برخه کې هم علمی او څېړنیزفعالیتونه ګړندی ساتلی دی. ټول استادان یې د پوره علمی آثارو لرونکی دی. کابو د یوې نیمې لیسزې په تیریدو سره یې ډیر څېړنیز، تالیفی آثار په ملی او نړیواله کچه خپاره کړی دی.

ددې څانگې استادان ژمن دی چې نورې علمی څېړنې هم د هیواد په ګڼو علمی ژورنالونو کې خپرې کړی. اوسمهال هم ډیره سلنه علمی آثار یې په درسی او ممد درسی توګه مطالعه کیری.

#### دپارتمنت اوزیکی

این دپارتمنت در سال ۱۳۸۵ در چوکات دانشکده‌ی زبان و ادبیات ایجاد گردید. در سال ۱۳۸۶ با جذب ۱۶ تن از محصلان و به فعالیت‌های علمی در راستای غناسازی فرهنگ و زبان اوزیکی شروع به فعالیت کرد. اکنون تعداد ۲۲۰ تن محصل شامل از ذکور و اناث می‌باشد. از سال ۱۳۸۹ الی ۱۴۰۱ در حدود ۳۴۸ تن را به عنوان متخصص زبان و ادبیات اوزیکی در جامعه تقدیم کرده است. تعداد جذب استادان از اوایل آغازین از ۳ تن قدم به شروع فعالیت کرده، در سال ۱۴۰۱ تعداد اعضای کادر علمی خویش را به ۷ تن رسانیده است. اکنون دو تن آن مصروف تحصیل دوره دکتری در کشور اوزبکیستان هستند. این دپارتمنت تلاش دارد تا زمینه‌های آموزش و فراگیری زبان و ادبیات اوزیکی و رشد توسعه فرهنگ پربار زبان اوزیکی را برای محصلان فراهم سازد. این دپارتمنت محصلان را در بخش‌های مطالعه متون قدیم و جدید زبان اوزیکی و تورکی آموزش داده و

همچنان در رشته‌های، تاریخ ادبیات تحلیل متون قدیم تورکی و اوزبیک و فنون بلاغی را به دانشجویان تدریس می نماید.

## دیدگاه

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک مصمم هست تا در امر رشد و بالندگی ادبیات و فرهنگ ملی و اسلامی از طریق برنامه‌های علمی و ادبی خویش افراد متخصص و کارشناس را در رشته‌ی زبان و ادبیات اوزبیک تربیه نموده و به جامعه تقدیم نماید.

## مأموریت

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک به عنوان یک نهاد علمی و اکادمیک مسؤلیت دارد، تا محصلان خویش را در رشته‌ی زبان و ادبیات اوزبیک آموزش داده، منحیث مدرسان زبان و ادبیات اوزبیک در مکاتب و مؤسسات تحصیلات عالی، همچنان در عرصه‌ی پژوهش و آفرینش آثار هنری برای جامعه و کشور آماده سازد.

## تشکیل

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک در سال ۱۴۰۲ تعداد ۷ نفر استاد بر حال با مدارک مختلف تحصیلی و رتب علمی از پوهنیار تا پوهندوی دارد که در جدولهای زیر نشان داده می‌شود:

جدول عمومی اعضای کادر علمی دیپارتمنت اوزبیک از بابت سال تحصیلی (۱۴۰۲)

شماره	تعداد اعضای کادر علمی	
۱	ذکور	۷
۲	اناث	۰
۳	مجموعه	۷

جدول اعضای کادر علمی دیپارتمنت اوزبیک به اعتبار رتب علمی سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	نامزد پوهنیار	پوهنیار	پوهنمل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند
۱	ذکور	۰	۴	۱	۲	۰	۰

۰	۰	۰	۰	۰	۰	اناث	۲
۰	۰	۲	۱	۴	۰	مجموعه	۳

جدول عضای کادر علمی دیپارتمنت اوزبیکي به اعتبار در جهی تحصیل سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	لسانس	ماستر	داکتر
۱	ذکور	۰	۷	۰
۲	اناث	۰	۰	۰
۳	مجموع	۰	۷	۰

جدول محصلان دیپارتمنت اوزبیکي از سال ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۲۴	۲۸	۱۷	۲۰	۰	۰	۲۶	۱۵	۴۰	۱۶
۵۲		۳۷		۰		۴۱		۵۶	

### ۱,۳ زیرساخت‌ها

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیکي تعمیر مشترک میان تمام دیپارتمنت‌ها دانشکده دروس خویش را به پیش می‌برد.

تجهیزات کتابخانه دیپارتمنت اوزبیکي در سال ۱۳۹۶ از طرف ریاست آژانس انسجام و همکاری صدارت عظمی جمهوری ترکیه (تیکا) صورت گرفته است. و خرید کتاب به همکاری مالی تعدادی از وکلا، متفندان و محصلان حدود ۱۲۰۰ جلد کتب مختلف در حوزه ادبیات‌شناسی و زبان‌شناسی خریداری نموده، یک باب کتابخانه‌ی مستقل را ایجاد و در خدمت استادان و محصلان خویش قرار داده است.

## ۱,۴ تجهیزات و امکانات موجود

- ✓ موجودیت کتابخانه مستقل؛
- ✓ موجودیت انترنت مورد نیاز صرف برای استادان؛
- ✓ صنوف درسی نیمه معیاری در یک تعمیر مشترک پوهنحی ادبیات؛
- ✓ میز و چوکی کافی برای تمام محصلان؛
- ✓ تعداد پنج پایه LCD؛ و یک پایه پروجکتور!

## ۱,۵ وضعیت مطالعات و تحقیقات

دیپارتمنت اوزبیک‌ی از بدو تأسیس تا کنون با داشتن استادان مسؤول و مجرب شاهد دست‌آوردهای مهمی در راستای تحقیق، تألیف، ترجمه و نگارش مقاله‌های علمی بوده است. استادان دانشمند این گروه تا کنون بیشتر از ۲۰۰ مقاله‌ی علمی و تحقیقی را در مجلات معتبر داخلی و بین‌المللی به دست نشر سپرده اند، رساله‌های ارزشمند علمی جهت ترفیعات خویش نوشته اند، حدود هشت اثر علمی دانشگاهی را از زبان‌های انگلیسی و تورکی به زبان اوزبیک‌ی برگردان نموده اند و ده‌ها کنفرانس علمی - تحقیقی را ترتیب و ارایه نموده اند که درجه‌های بلند علمی اکثریت قاطع استادان تا سطح پوهنملی و پوهندوی شاهد صادق این ادعا است. گذشته از این در تدوین و تألیف لکچر نوت‌ها و طبع کتب درسی نیز استادان این دیپارتمنت عنقریب دست بالا داشته تا کنون اکثریت مضامین درسی را تألیف یا به شکل لکچر نوت‌های درسی ترتیب و به دسترس محصلان عزیز شان قرار میدهند که در آینده‌ی نزدیک به خودکفایی خواهد رسید. علاوه بر این طی سال‌های اخیر در پهلوی پژوهش‌های کتابخانه‌یی، تحقیقات ساحوی را نیز در میان محصلان نهادینه ساخته و اکثریت دانشجویان پایان‌نامه‌هایشان را به شکل پژوهش ساحوی انجام می‌دهند.

## ارزش‌های

۱. رعایت اصول اسلامی و اخلاقی؛

۲. تعهد بر حفظ و پاسداری از ارزش‌های ملی و فرهنگی؛
۳. تخصص‌گرایی و شایسته‌سالاری؛
۴. مسؤولیت‌پذیری و پاسخگویی؛
۵. خلاقیت و تولید فکر؛
۶. ابتکار و نوآوری در فعالیت‌های تحقیقی و تدریسی؛
۷. توجه بیشتر به کیفیت در همه جنبه‌های کاری و فعالیت‌ها؛
۸. تأکید بر روحیه‌ی هم‌کاری، کار گروهی و ارج‌گذاری به مشوره و رأی استادان و محصلان؛
۹. احترام متقابل میان استادان و محصلان در همه‌ی امور.

## اهداف

### اهداف تدریسی

۱. محصلان از راه‌های ذیل با تجارب غنی و مهارت‌های کارایی تجهیز شوند:  
**الف)** ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در دیپارتمنت؛  
**ب)** تهیه‌ی کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛
- ج)** تعیین استاد رهنما جهت رهنمایی محصلان از سال اول تحصیلی؛
- د)** تهیه و تدارک آزمایش‌گاه مجهز زبان برای محصلان؛
۲. بهبود بخشیدن کیفیت از طریق:  
**الف)** ارتقای درجه‌ی تحصیلی استادان تا سطح دکتورا؛  
**ب)** آماده‌سازی اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن؛  
**ج)** اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ‌ها، سیمینارها و کورس‌ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت‌های مسلکی.
۳. زمینه‌سازی جهت استفاده از تکنالوژی جدید و رایانه به صورت منظم در تدریس برنامه‌های آموزشی؛

۴. پیشنهاد جهت تهیه و تدارک زیربناهای ساختاری برای دیپارتمنت، شامل یک تعمیر مستقل، کتابخانه‌ی مجهز نوری و فزیک، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛
۵. تطبیق، پیگیری و تقویت روش‌های تدریسی مروج معاصر در دنیا مانند روش OBE و SCL.

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را که نتیجه ملموس در سطح کشورهای تطبیق کننده داشته، مروج ساخته و از آن جدا حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام قوت خویش استفاده نموده و از پیشرفت آن ارزیابی و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام اساتید تعهد دارند که این فرهنگ نو ایجاد را غنی و ماندگار خواهند ساخت.

### تدریس مؤثر و استفاده از تکنالوای جدی آموزشی

۱. محصلان از راه‌های ذیل با تجارب غنی و مهارت‌های کاریابی تجهیز شوند:
- الف) ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در دیپارتمنت؛
- ب) تهیه‌ی کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛
- ج) توظیف استادان برای رهنمایی محصلان در دیپارتمنت و از سال اول تحصیلی؛
- د) تهیه و تدارک آزمایش‌گاه مجهز زبان برای محصلان؛
- ه) تهیه و تجهیز صنوف معیاری درسی
۲. بهبود بخشیدن کیفیت از طریق:
- الف) ارتقای درجه‌ی تحصیلی استادان تا سطح دکتورا؛
- ب) تجهیز اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن؛
- ج) اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ‌ها، سیمینارها و کورس‌ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت‌های مسلکی.
۳. استفاده از تکنالوژی جدید به صورت منظم در تدریس برنامه‌های آموزشی؛

۴. تلاش برای تهیه و تدارک زیربناهای ساختاری برای دیپارتمنت، در برگزیده ساختمان‌های مناسب با اتاق‌های درسی مدرن، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛

۵. تقویت روشهای تدریسی OBE و SCL

دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبکی در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را در سطح دیپارتمنت مروج ساخته و از آن به طور جدی حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام قوت خویش استفاده خواهد کرد. و از پیشرفت آن ارزیابی و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام اساتید تعهد دارند که این فرهنگ نو ایجاد را غنی و ماندگار خواهند ساخت.

#### تحقیقات علمی و سهم در تولید و توسعه‌ی دانش

- ✓ تطبیق نصاب درسی منظور شده از سوی وزارت تحصیلات عالی در دیپارتمنت؛
- ✓ نهادینه ساختن فرهنگ تحقیق و کاوش‌گری در میان استادان و محصلان؛
- ✓ اعزام حد اقل سه تن از استادان به مقطع تحصیلی دکترا؛
- ✓ معرفی نمودن جایگاه علمی و فعالیت‌های اکادمیک دیپارتمنت در سطح ملی؛
- ✓ وضع و تطبیق پالیسی‌ها به منظور ارتقای ظرفیت استادان؛
- ✓ پیشنهاد ایجاد دوره تحصیلی ماستری؛
- ✓ شناسایی دقیق و همه‌جانبه‌ی لهجه‌ها و زبان‌های محلی در چارچوب پایان‌نامه‌های محصلان و مقاله‌ها و رساله‌های علمی - تحقیقی استادان؛
- ✓ دسترسی به کتاب‌خانه‌ی مجهز با کتاب‌های جدید و منابع الکترونیک.
- ✓ ایجاد مرکز ترجمه؛
- ✓ ایجاد کورس‌های تخصصی آموزش زبان ترکی؛
- ✓ پیشنهاد ایجاد برنامه‌ی ماستری در دیپارتمنت اوزبکی

#### اهداف مربوط خدمات به محصلان

- ✓ نظارت و ارزیابی دوامدار از تطبیق سیستم کرایت از دو منظر (کمی و کیفی)؛

- ✓ دسترسی محصلان به دو منبع تحقیق (انترنیت و کتابخانه‌ی مجهز) دیپارتمنت و دانشگاه؛
- ✓ برگزاری حداقل دو کنفرانس علمی-تحقیقی از طرف محصلان در جریان هر سال تحصیلی؛
- ✓ بلند بردن استعداد محصلان در زمینه‌های سخنوری و مقاله‌خوانی، مقاله‌نویسی، شعرخوانی، داستان‌نویسی، داستان‌خوانی و روش‌های بهتر نقد و تحلیل آنها؛
- ✓ پذیرش محصلان بیشتر؛
- ✓ ایجاد دیتابیس منظم و آنلاین ساختن سیستم دسترسی به اسناد و سوابق تحصیلی؛
- ✓ ارائه‌ی خدمات بهتر یادگیری، کار عملی، مشوره‌دهی، کارآموزی و کاریابی؛
- ✓ انکشاف و تقویت سیستم کریدت و نظارت از چگونگی تطبیق آن برای سه دور در باره زمانی پنج سال.

#### امور مالی، اداری و کسب عواید

- ✓ تدوین و تصویب یک پلان مالی پنج ساله بخاطر مدیریت موضوعات مالی؛
- ✓ تدوین و تصویب پالیسی‌ها به منظور ارتقای ظرفیت استادان؛
- ✓ انکشاف و مراقبت پارک زینتی اطراف پوهنجی؛
- ✓ ارائه‌ی گزارش‌های سمسروار و سالانه از تمام فعالیت‌های دیپارتمنت؛
- ✓ ارزیابی منظم استادان و ارائه‌ی فدبک و اصلاح نواقص بخاطر بهبود هر چه بیشتر کیفیت درسی؛
- ✓ پیشنهاد انکشاف و تقویت منابع تکنالوژی معلوماتی، ایجاد و فعال ساختن مراسلات الکترونیکی میان دانشکده، دیپارتمنت و استادان؛
- ✓ ایجاد صفحه‌ی مجازی برای نشر دیدگاه و ماموریت دیپارتمنت، موضوعات مختلف علمی-پژوهشی و سایر فعالیت‌های دیپارتمنت؛
- ✓ چاپ و تکثیر کتلاک و بروشر دیپارتمنت برای شناسایی بهتر آن به محصلان و حوزه خارج از دیپارتمنت؛



- ✓ ایجاد سیستم منظم ارتباط با شرکای کاری از طریق امضای تفاهم‌نامه‌ها و برقراری تماس با جامعه؛
- ✓ برگزاری محافل خوش‌آمدگویی و ارائه برنامه‌های دیپارتمنت به دانشجویان در هر سال یکبار.

## نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه

زبان و ادبیات اوزبیک یکی مهمترین بخش هویت ملی، فرهنگی و تاریخی یکی از حوزه‌های تمدن تاریخ کهن بشری به حساب می‌آید. مولدها و آثار گرانسنگ باقی مانده از ادبیات اوزبیک بیانگر این هویت بوده و در تعالی مکارم اخلاقی، دینی، سیاسی، راهبردی، غنایی و سایر مواردی که شادکامی‌ها، تیره روزی‌ها و فراز و فرود حیات معنوی انسان در آن نهفته است را در بطن خود پرورانیده و الحق که در این راستا در میان ادبیات ملل جهان بی‌نظیر است. با داشتن این ارزش‌ها بدیهی است که در انکشاف معنوی و مدیریتی جامعه نقش به‌سزایی را ایفا کرده و خواهد کرد. بنا بر این دیپارتمنت اوزبیک برای هرچه بهتر مردمی‌سازی آن از دو مسیر (بیرونی و کیفیت‌سازی داخلی) کوشش می‌کند که در امر انکشاف و تعالی جامعه نقش داشته باشد.

## فعالیت‌های بین‌المللی دیپارتمنت

به منظور مشارکت با حوزه‌های علمی و تحقیقی جهان و بازار کار جهانی، دیپارتمنت زبان و ادبیات اوزبیک به عنوان یک رکن اساسی پوهنحی زبان و ادبیات دانشگاه تخار متعهد است تا نیروی جوان، متخصص، متعهد و ماهر را آموزش دهد و پیوند نزدیک و همیشگی با شخصیت‌های علمی و اکادمیک جهانی برقرار سازد.

در این زمینه فعالیت‌های زیر را انجام خواهد داد:

- معرفی جایگاه و موقعیت بین‌المللی دیپارتمنت، خدمات و فعالیت‌های علمی آن برای ایجاد فرصت‌های همکاری و تفاهم به منظور توسعه‌ی خدمات تحصیلی، علمی و تعهد آن برای بالا بردن کیفیت خدمات تحصیلی و ایجاد فرصت‌های شغلی در بازار کار جهانی برای محصلان؛

- افزایش ظرفیت و توانایی محصلان در بخش‌های علمی و تحصیلی و اداری به منظور راهیابی به بازار کار جهانی؛

- اولویت دادن به ارزش‌ها و نیازهای ملی و منطقی در حوزه‌ی آموزش و پژوهش؛

- شناسایی زمینه‌های و برقرار ساختن روابط علمی و آموزشی با دانشگاه‌ها و مؤسسات تحصیلی و تحقیقاتی منطقه و جهان؛

- ایجاد و توسعه‌ی روابط با مؤسسات، دفاتر دولتی و خصوصی به منظور فراهم آوری زمینه‌ی کارآموزی برای محصلان؛

✓ تعمیق روابط ایجادشده با دانشگاه‌ها، نهادهای ذی‌ربط انجمن‌های علمی، فرهنگی و

تحقیقی کشور و بیرون کشور؛

- میزبانی تحقیقات جدید و توسعه‌ی کمیته‌ی تحقیقات علمی دیپارتمنت به منظور بهبود بلند بردن کیفیت تحقیقات علمی و استقبال از انجام پژوهش‌های جدید در حوزه‌های مورد نیاز هر دو جانب؛

- بررسی فرصت‌های همکاری و فعالیت در جهت اشتراک‌گذاری خدمات، سیستم‌ها و تجهیزات داخلی با دیپارتمنت‌های زبان و ادبیات اوزبیک در کشور و منطقه و شرکای کاری که در آن منافع متقابل در نظر گرفته شده باشد؛

- ترویج انعطاف‌پذیری میان منسوبان دیپارتمنت به منظور کارگروهی، تبادل افکار و ارج‌گزاری به عدالت در ساحه‌ی کار؛

- بلند بردن سویی علمی محصلان و استادان از طریق برگزاری پروژه‌های تحقیقاتی مشترک و تدویر کنفرانس‌ها و ورکشاپ‌ها، استفاده از تازه‌ترین تجربه‌ها و دستاورد‌های امروزی جهان و تبادل مواد درسی.

## ساختار هیأت عملی دیپارتمنت اوزبیک

پوهنمل عبدالفتاح رسولی آمر دیپارتمنت



استادان دیپارتمنت اوزبیک



پوهنمل حسام الدین همدرد



پوهندوی بشیر احمد قرداش



پوهندوی نجم الدین یولداش



پوهنیار محمدظاهر زاهد



پوهنیار فدامحمد صمدبیک



پوهنیار عبداللطیف خالدبیک

## دیپارتمنت عربی

دیپارتمنت زبان و ادبیات عربی چهار سال قبل در بهار سال (۱۳۹۷ خورشیدی) با ۳ تن از استادان و ۸۰ نفر محصل (ذکور و اناث) در چارچوب دانشکدهٔ زبان و ادبیات دانشگاه تخار، ایجاد و به فعالیت های اکادمیک خویش آغاز کرد. این دیپارتمنت تلاش دارد تا

زمینه‌های آموزش و فراگیری زبان و ادبیات عربی ورشد و توسعه فرهنگ پر بار زبان عربی را برای محصلان فراهم سازد. این دیپارتمنت محصلان را در بخش‌های مطالعه متون قدیم و جدید عربی، گفتگو و نویسندگی به زبان عربی آموزش داده و همچنان در رشته‌های زبان‌شناسی، تاریخ ادبیات، تحلیل متون عربی و فنون بلاغی تدریس نموده و در استفاده از منابع عربی، تحقیق و کاوش‌گری در راستای تفسیر قرآن کریم و احادیث رسول الله صلی الله علیه وسلم و علوم عربی را در میان ایشان نهادینه می‌سازند. این دیپارتمنت در نظر دارد تا زمینه تفاهم و هم‌کاری میان دانش‌آموختگان زبان‌های محلی و فارغ‌التحصیلان زبان عربی را به وجود آورده و از این طریق نیازهای علمی و فرهنگی مردم را شناسایی و نیاز سنجی نموده و برای پراساختن خلائهای موجود تلاش کند.

در حال حاضر این دیپارتمنت یکی از رشته‌های تحصیلی فعال در دانشگاه تخر است که همه‌ساله شماری زیادی از محصلان، از آن فارغ می‌شوند. در حال حاضر شمار استادان آن به ۶ نفر و شمار محصلان به ۲۷۰ نفر می‌رسد و در دو وقت جداگانه (قبل از ظهر و بعد از ظهر) مشغول تحصیل هستند. در سال ۱۴۰۱ خورشیدی ۴۸ تن از فارغ‌التحصیلان این رشته را برای عرضه‌ی خدمت به جامعه تقدیم می‌کند که از این جمله ۲۴ تن شان را فارغ‌التحصیلان ذکور و ۲۴ تن را طبقه‌ی اناث تشکیل می‌دهد. محصلان این رشته، دانش‌ها و مهارت‌هایی را در زمینه‌های نگارش، فنون ادبی، نقد شعر و داستان، دستور زبان، تاریخ زبان و اقوام و نیز برخی از مسایل فرهنگی و تربیتی، فراهم می‌سازد تا در آینده در عرصه‌ی زبان، ادبیات و فرهنگ مردم، ملت و حکومت خویش خدمت کنند.

## دیدگاه

دیپارتمنت زبان و ادبیات عربی می‌خواهد از طریق برنامه‌های منظم علمی، تحقیقی، فرهنگی، و درک داشته‌های علمای گذشته (تمدن اسلام و عرب)، عرضه خدمات با کیفیت تدریسی و تحقیقی مطابق پلان استراتژیک دیپارتمنت و دانشکده‌ی زبان و ادبیات را فراهم و در راستای تقدیم فارغ‌التحصیلان متخصص و کار فهم در خدمت جامعه به عنوان یک رشته معتبر تحصیلی در سطح کشور و منطقه تبارز نماید.

## مأموریت

دیپارتمنت عربی فرصت‌ها و سهولت‌های مناسب یادگیری زبان عربی را فراهم می‌سازد تا نسل جوان از این دیپارتمنت با نایل شدن به اهداف علمی و تخصصی و کسب مهارت‌های فنی و مسلکی مصدر خدمت به مردم خویش گردند.

## استراتژی و برنامه ریزی

۱. تدوین میکانیزم دقیق، مؤثر و تجربه‌گرا برای یادگیری و یاددهی زبان و ادبیات عربی.
۲. ارائه تدریس مبتنی بر هدف و اخلاص، با روش‌های تدریس نوین و عصری.
۳. ارائه آثار تحقیقی توأم با نیاز، رشد و توسعه‌ی دیپارتمنت عربی و ضرورت جامعه‌کنونی.
۴. تنظیم مفرداست و واحد‌های درسی مؤثر در برگیرنده نیاز جامعه، وهم مسیر جامعه‌متمدن بشری.
۵. فعالیت در راستای غنای علمی جامعه ادبی، و ارتقای سطح فرهنگ نسل جوان، مردم و جامعه بشری.

## مقاصد و اهداف

- ✓ تقدیم کارشناسان شایسته با انگیزه اسلامی و توانایی حل چالش‌های اجتماعی در زمینه‌های زبانی، ادبی و فرهنگی و ایجاد روحیه تحول‌آفرینی برای ریشه‌کن ساختن جهل و بی‌دینی در جامعه؛
- ✓ ایجاد رابطه میان متخصص زبان عربی در داخل و گویندگان زبان‌هایی محلی و تقویت آن؛
- ✓ تقدیم فارغ‌التحصیلان فرهیخته و الگو در شناخت زبان و ادبیات و تقویت روحیه خدمت به مردم از طریق زبان قرآن و ارزشهای اسلامی؛
- ✓ تجدید رویکردهای تدریس و تحقیق در زبان‌شناسی و ادبیات‌شناسی عربی.

## بازار کار

بازار کار این رشته بیشتر در وظیفه‌ی مقدس آموزگاری و ترجمه‌ی متون عربی زبان‌های محلی و برعکس آن نهفته است، اما فارغ‌التحصیلان در صورت کسب توانایی‌های لازم می‌توانند، فرصت‌های شغلی زیادی به ویژه کار در مربوطات وزارت امور خارجه، سفارتخانه‌های کشورهای عربی، مربوطات وزارت تحصیلات عالی، مربوطات وزارت معارف، مربوطات وزارت حج و اوقاف، معلمین سالانه حجاج، رسانه‌های عربی، ترجمانی در شرکت‌های تجارتي و هوایی، ترجمه‌ی اسناد و وثائق، ترجمه‌ی کتب و متون عربی، تدریس در دانشگاه‌ها، دارالعلوم‌ها، مدارس دینی و مکاتب؛ استخدام شوند.

و همچنان در بخش‌های اداری ولایت‌ها (در بعد فرهنگی)، کارمند اجتماعی و مشاغلی فرهنگی چون کمیته نصاب وزارت معارف، ویراستاری کتاب، اخبار و مجلات در انتشارات و رسانه‌های محلی و بین‌المللی عربی، و نیز بحیث گزارشگر و ترجمان در رسانه‌های بین‌المللی نیز می‌توانند فعالیت کنند. ترجمه و تصحیح یکی از مهارت‌هایی است که بازار نسبتاً خوبی در آینده شغلی فارغ‌التحصیلان زبان و ادبیات عربی دارد مبتنی بر مهارت‌های آنانست. روزنامه‌نگاری، نویسندگی و نطقی نیز از مجموعه فعالیت‌هایی است که فارغ‌التحصیلان این رشته در آن به کار گماشته می‌شوند. حوزه‌های ادبی و نویسندگی هم از زمینه‌های اشتغال این رشته است. فارغ‌التحصیلان زبان و ادبیات عربی اگر پویا باشد میدان‌های کاری زیادی در انتظارش خواهد بود.

## وضعیت کنونی دیپارتمنت عربی

در حال حاضر این دیپارتمنت یکی از رشته‌های تحصیلی فعال در دانشگاه تخار است که همه‌ساله شماری زیادی از محصلان، از آن فارغ می‌شوند. در حال حاضر شمار استادان آن به ۵ نفر رسمی و یک قراردادی، و شمار محصلان به ۲۰۰ نفر می‌رسد و در دو وقت جداگانه (قبل از ظهر و بعد از ظهر) مشغول تحصیل هستند. در سال ۱۴۰۱ خورشیدی ۴۷ تن از فارغ‌التحصیلان این رشته را برای عرضه‌ی خدمت به جامعه تقدیم می‌کند که از این جمله ۲۳ تن‌شان را فارغ‌التحصیلان ذکور و ۲۴ تن را طبقه‌ی اناث تشکیل می‌دهد. محصلان این رشته، دانش‌ها و مهارت‌هایی را در زمینه‌های نگارش، فنون ادبی، نقد شعر و داستان، دستور زبان، تاریخ زبان و اقوام و نیز برخی از مسایل فرهنگی و تربیتی، فرامی

گیرند تا در آینده در عرصه‌ی زبان، ادبیات و فرهنگ به مردم، و حکومت خویش خدمت کنند.

## مرام‌نامه

۱. تقدیم کارشناسان شایسته با انگیزه‌ی اسلامی و توانایی حل چالش‌های اجتماعی در زمینه‌های زبانی، ادبی و فرهنگی و ایجاد روحیه‌ی تحول‌آفرینی برای ریشه‌کن ساختن جهل و بی‌دینی در جامعه؛
۲. ایجاد رابطه میان متخصصین زبان عربی و گویندگان زبان‌هایی محلی و تقویت آن؛
۳. تقدیم فارغ‌التحصیلان فرهیخته و الگو در شناخت زبان و ادبیات و تقویت روحیه‌ی خدمت به مردم از طریق زبان قرآن و ارزشهای اسلامی؛
۴. تجدید رویکردهای تدریس و تحقیق در زبان‌شناسی و ادبیات‌شناسی عربی.

## استراتژی و برنامه‌ریزی

۶. تدوین میکانیزم دقیق، مؤثر و تجربه‌گرا برای یادگیری و یاد دهی زبان و ادبیات عربی.
۷. ارایه تدریس مبتنی بر هدف و اخلاص، با روش‌های تدریس نوین و عصری.
۸. ارایه آثار تحقیقی توأم با نیاز، رشد و توسعه دیپارتمنت عربی و ضرورت جامعه‌کنونی.
۹. تنظیم مفردات و واحد‌های درسی مؤثر در برگزیده نیاز جامعه، و هم‌مسیر جامعه‌متمدن بشری.
۱۰. فعالیت در راستای غنای علمی جامعه ادبی، و ارتقای سطح فرهنگ نسل جوان، مردم و جامعه‌ی بشری.

## نیازمندی‌های دیپارتمنت عربی

این دیپارتمنت در شرایط موجود به یک کتابخانه مجهز، صنوف درسی معیاری، وسایل درسی (پروژکتور، LCD و وسایل الکترونیکی) نیاز شدید دارد، و همچنان ضرورت به مجله‌های عربی، اخبار و نشریه‌های چاپی و برای محصلان یک اینترنت کلمپ و کمپیوتر لیب هم نیاز است. هر چند در دیپارتمنت عربی اینترنت گه‌گاهی موجود بوده ولی کمزوری آن به حدی است که نمی‌توان کتاب‌ها و مصادر علمی را دانلود نمود.

## فرصت‌های کاری برای فارغ‌التحصیلان زبان و ادب عربی

بازار کار این رشته بیشتر در وظیفه‌ی مقدس آموزگاری و ترجمه متون عربی به زبان‌های محلی و برعکس آن نهفته است، اما فارغ‌التحصیلان در صورت کسب توانایی‌های لازم

می‌توانند، فرصت‌های شغلی زیادی به ویژه کار در مربوطات وزارت امور خارجه، سفارتخانه‌های کشورهای عربی، مربوطات وزارت تحصیلات عالی، مربوطات وزارت معارف، مربوطات وزارت حج و اوقاف، معلمین سالانه حجاج، رسانه‌های عربی، ترجمانی در شرکت‌های تجارتي و هوایی، ترجمه اسناد و وثائق، ترجمه کتب و متون عربی، تدریس در دانشگاه‌ها، دارالعلوم‌ها، مدارس دینی و مکاتب؛ استخدام شوند. و همچنین ترجمه و تصحیح یکی از مهارت‌هایی است که بازار نسبتاً خوبی در آینده شغلی فارغ التحصیلان زبان و ادبیات عربی دارد و مبتی بر مهارت‌های آنانست. روزنامه‌نگاری، نویسندگی و گویندگی نیز از مجموعه فعالیت‌هایی است که فارغ التحصیلان این رشته در آن به کار گماشته می‌شوند. فارغ‌التحصیلان زبان و ادبیات عربی اگر پویا باشد میدان‌های کاری زیادی در انتظارش خواهد بود.

### استادان دیپارتمنت عربی

شماره	نام و تخلص	نام پدر	درجه تحصیل	رتبه‌ی علمی	ملاحظات
۱	شریف‌الله غفوری	امان‌الله	ماستر	پوهندوی	
۲	عین‌الدین منیب	عبد‌السلام	ماستر	پوهنمئل	
۳	نور محمد	شهریار	ماستر	پوهنیار	
۴	محمد طاهر حمیدی	آدینه	ماستر	پوهنیار	
۶	عبدالعظیم رحیمی	عبدالکریم	لیسانس	نامزد پوهنیار	
۷	ضیائ‌الحق فقیرزاده	فقیر	ماستر	پوهنیار	



## ساختار هیأت عملی دیپارتمنت عربی

پوهنمل شریف الله غفوری  
امر دیپارتمنت



استادان دیپارتمنت عربی



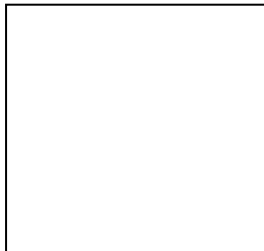
پوهنیار محمدطاهر حمیدی



پوهنمل نورمحمد شهربار



پوهنمل عین الدین منیب



نامزدپوهنیار عبدالعظیم رحیمی



پوهنیار ضیاءالحق فقیری

## دیپارتمنت انگلیسی

دیپارتمنت انگلیسی در سال ۱۳۸۶ هجری خورشیدی در چوکات دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار تأسیس شده و با ۳ نفر استاد و ۳۷ نفر دانشجو از طبقه‌ی ذکور و اناث به فعالیت‌های اکادمیک خویش آغاز کرد.

در طی این مدت طولانی این دیپارتمنت مسیرهای پرخم و پیچی را پیموده و افت و خیزهای زیادی را تجربه کرده است. تحولات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی در فراز و فرود آن نقش بسزایی داشته است. در حال حاضر این دیپارتمنت یکی از رشته‌های تحصیلی فعال در دانشگاه تخار است که همه ساله شماری زیادی از دانشجویان، با به دست آوردن مدرک تحصیلی کارشناسی از آن فارغ التحصیل شده و در ادارات مختلف کشور مصدر خدمت می‌شوند.

## دیدگاه

دیپارتمنت انگلیسی می‌خواهد از طریق برنامه‌های منظم علمی، فرهنگی و تحقیقی، به یک مرکز با اعتبار علمی و تحقیقی در عرصه‌ی آموزش زبان و ادبیات انگلیسی در سطح ملی و بین‌المللی ارتقاء نماید.

## مأموریت

دیپارتمنت انگلیسی دانشجویان را با مهارت‌های علمی و تخصصی در رشته زبان و ادبیات انگلیسی مجهز نموده و فرصت‌های آموزشی و تحقیقی را از طریق برنامه‌های علمی برای آنها، فراهم می‌سازد.

## اهداف

تدریس مؤثر و استفاده از تکنالوژی جدید آموزشی

۱. محصلان از راه‌های ذیل با تجارب غنی و مهارت‌های کارایی تجهیز شوند:

الف) ترتیب و تطبیق نصاب مطابق نیاز جامعه و تقاضای بازار کار در دیپارتمنت؛

ب) تهیه کتاب‌ها و لکچرنوت‌ها مطابق نیازمندی جامعه و تقاضای بازار کار برای محصلان؛

ج) تعیین استاد رهنما جهت رهنمایی محصلان از سال اول تحصیلی؛

د) تهیه و تدارک آزمایشگاه مجهز زبان برای محصلان؛

۲. بهبود بخشیدن کیفیت تدریس از طریق:

الف) ارتقای درجه‌ی تحصیلی استادان تا سطح دکتورا؛

ب) تجهیز اعضای کادر علمی با میتودولوژی معاصر و مدرن؛

ج) اشتراک اعضای کادر علمی در ورکشاپ‌ها، سمینارها و کورس‌ها به منظور تجدید معلومات و ارتقای مهارت‌های مسلکی.

۳. زمینه‌سازی جهت استفاده از تکنالوژی جدید و رایانه به صورت منظم در تدریس برنامه‌های آموزشی؛

۴. پیشنهاد جهت تهیه و تدارک زیربنای ساختاری برای دیپارتمنت، شامل یک تعمیر

مستقل، کتابخانه‌ی مجهز نوری و فزیک، آزمایشگاه زبان و سایر تسهیلات مربوط؛

۵. تطبیق، پیگیری و تقویت روش‌های تدریسی مروج معاصر در دنیا مانند روش OBE و SCL.

دیپارتمنت انگلیسی در نظر دارد، که فرهنگ آموزش مبتنی برهدف و محصل محور را که نتیجه ملموس در سطح کشورهای تطبیق کننده داشته، مروج ساخته و از آن جداً حمایت نماید، و جهت ادامه و بهتر شدن آن از تمام قوت خویش استفاده نموده و از پیشرفت آن ارزیابی و به مراجع مربوط گزارش و اطمینان دهد. در این قسمت تمام اساتید تعهد دارند که این فرهنگ نو را ایجاد، غنی و ماندگار خواهند ساخت.

## نتایج متوقعه

در ختم برنامه‌ی دوره‌ی لیسانس دیپارتمنت انگلیسی، دانش‌آموخته‌گان این رشته می‌توانند:

۱. زبان، ارزش اجتماعی زبان، شایستگی مطالعه و تحقیق در آن را به درستی فهمیده و توضیح دهند.
۲. ساختار واژه‌ها و جمله‌های انگلیسی را شناسایی کرده و به گونه‌ی علمی تجزیه و تحلیل کنند.
۳. واژه و جمله‌های انگلیسی را با املا، صحیح نوشته و اشتباهات املائی را در متن تصحیح نمایند.
۴. متن‌های نظم و نثر انگلیسی را به درستی خوانده و از نگاه شکل و محتوا تحلیل نمایند.
۵. با صنایع ادبی و شگردهای هنری ادبیات انگلیسی آشنا گردیده و متون را از لحاظ ادبی توصیف کنند.
۶. سیر تاریخی ادبیات انگلیسی را از دوره‌ی باستان تا دوره‌ی معاصر، تصویر جامع به دست آورده و جریان انکشاف و تکامل آن را شرح دهند.
۷. ریشه و پیشینه‌ی تاریخی ادبیات انگلیسی را به صورت علمی شناخته در راه‌کارها و شیوه‌های بارورسازی آن را در جامعه‌ی علمی متبلور سازند.
۸. باشیوه‌های تحقیق ادبی و روش تحقیق در زبان‌شناسی آشنا شده و طرح‌های تحقیق علمی در زبان و ادبیات انگلیسی بنویسند.
۹. سبک‌های ادبی شعر و نثر انگلیسی را با ویژگی‌های مختص هر کدام شرح داده و سبک ویژه‌ی هر آفریده‌ی ادبی را تشخیص و توضیح دهند.
۱۰. با مکتب‌های مشهور ادبی جهان، شاعران و نویسندگان شرق و غرب آشنا گردیده و قابلیت شرح و توضیح آن را داشته باشند.
۱۱. مقاله‌ها، رساله‌ها و نوشته‌های علمی - ادبی را مطابق نظریه‌ها و رهنمودهای فنی تصحیح و ویرایش کنند.

## تشکیل

دیپارتمنت انگلیسی در سال ۱۴۰۲ به تعداد ۵ نفر استاد بر حال با مدارک مختلف تحصیلی و رتبه علمی از پوهنیار تا پوهنمئل دارد که دو نفر آن به مقطع تحصیلی دکتورا در کشورهای آسترلیا و ایران مصروف تحصیل بوده که در نمودارهای زیر نشان داده می‌شود: نمودار عمومی اعضای کادر علمی گروه فارسی دری از بابت سال (۱۴۰۲)

شماره	تعداد اعضای کادر علمی	
۱	ذکور	۵
۲	اناث	۰
۳	مجموعه	۵

نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت انگلیسی به اعتبار رتبه علمی سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	نامزد پوهنیار	پوهنیار	پوهنمئل	پوهندوی	پوهنوال	پوهاند
۱	ذکور	۰	۳	۲	۰	۰	۰
۲	اناث	۰	۰	۰	۰	۰	۰
۳	مجموعه	۰	۳	۲	۰	۰	۰

نمودار اعضای کادر علمی دیپارتمنت انگلیسی به اعتبار درجه‌ی تحصیل سال (۱۴۰۲)

شماره	جنسیت	لسانس	ماستر	در حال انجام دکتورا
۱	ذکور	۰	۵	۲
۲	اناث	۰	۰	۰
۳	مجموع	۰	۵	۲



نمودار دانشجویان دیپارتمنت انگلیسی از سال ۱۳۹۷ تا ۱۴۰۱

۱۴۰۱		۱۴۰۰		۱۳۹۹		۱۳۹۸		۱۳۹۷	
ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث
۳۷	۲۴	۳۷	۱۵	۰	۰	۱۸	۱۸	۱۸	۲۱
۶۱		۵۲		۰		۳۶		۳۹	

## جدول فارغان چهار سال اخیر

این بخش به ترتیب سال‌ها و با تفکیک ذکور و اناث قرار شرح ذیل است:

سال	تعداد فارغان	درصد افزایش نسبت سال قبل	درصد کاهش نسبت به سال قبل
۱۴۰۰	۵۲		
۱۳۹۹	۵۰		
۱۳۹۸	۳۶		
۱۳۹۷	۳۹		

در دو سال اخیر رویداد های گوناگون از قبیل جنگ ها داخلی، همه گیر کوید-۱۹ و دیگر فکتور ها اجتماعی باعث کندی و به تعویق افتیدن درس ها و فراغت محصلین شده است. نسبت به سال های قبل، تعداد فارغان هم کم شده است.

## کمیته‌های کاری دانشکده زبان و ادبیات

دانشکده‌ی زبان و ادبیات کمیته‌های مختلف را نظر به ضرورت برای بهتر شدن امور اداری و علمی ایجاد کرده است:

### ۱. کمیته‌ی تضمین کیفیت

دانشکده زبان و ادبیات بخاطر معیاری سازی فعالیت‌های آکادمیکی خویش از هیچگونه سعی و تلاش دریغ نخواهند ورزید بصورت روزانه، هفته‌وار و ماه‌وار فعالیت‌های دیپارتمنت‌های خویش نظارت کرده در تطبیق معیارات اعتباردهی کوشا می‌باشد.

اداره‌ی دانشکده متعهد است تا در راستای رشد و ارتقای سطح کیفیت علمی و معیاری سازی نیاز روز از هیچ گونه سعی و تلاش دریغ نورزیده و زمینه آموزش بهتر را برای نسل جوان که معماران و آینده‌سازان واقعی جامعه‌اند، فراهم سازد. ازاین رو اداره دانشگاه تخار علاوه بر ایجاد کمیته عمومی تضمین کیفیت در سطح مؤسسه، مدیریت تضمین کیفیت، کمیته‌های فرعی در سطح دانشکده‌ها را نیز فعال نموده و طبق برنامه

طراحی شده و طرز‌العمل ویژه کمیته‌ی عمومی تضمین کیفیت به کار خویش تداوم بخشیده است و دست آوردهای که از این ناحیه بدست آمده است دانشگاه تخار امروز در قطار دانشگاه‌های بزرگ مرحله اول و دوم دوره نامزدی به اعتبار دهی را موفقانه سپری نموده و مصمم است تا ختم این پلان تمام مشکلات و چالش‌های خود را براساس معیارهای قبول شده مرفوع ساخته و وارد مرحله اعتباردهی گردد.

بدین ترتیب ایجاد سایر کمیته‌ها که سبب تقویت فعالیت‌های علمی و بهبود عملکرد گردد دانشکده متعهد است تا در زمینه اقداماتی را عملی خواهند نمود.

دانشکده زبان و ادبیات یک دفتر جداگانه برای کمیته تضمین کیفیت اختصاص داده است که جهت مستندسازی فعالیت‌های انجام یافته اقدامات مناسب را علمی سازد.

### لایحه‌ی وظایف کمیته تضمین کیفیت

- ۱- تشویق، ترغیب و تسریع بهبود کیفیت در سطح دانشکده؛
- ۲- نظارت از جریان اعتباردهی، برنامه‌های آموزشی و سایر فعالیت‌های دانشکده؛
- ۳- ارایه معلومات به نهاد تحصیلی در مورد تطبیق برنامه‌های تضمین کیفیت در سطح پوهچی؛
- ۴- انتخاب و آموزش اعضای کمیته تضمین کیفیت در سطح دانشکده؛
- ۵- ارایه مشوره به دانشکده در جریان تضمینی کیفیت و اعتباردهی؛
- ۶- آمادگی برای ارزیابی خودی، بازدید ساحوی و سایر برنامه‌های مربوط به تضمین کیفیت؛
- ۷- جمع آوری اسناد و شواهد در باره جریان تضمین کیفیت؛
- ۸- تأمین روابط با کمیته اصلی تضمین کیفیت و اعتباردهی؛
- ۹- استفاده از آخرین دستاوردهای تضمین کیفیت در سط دانشکده؛
- ۱۰- تهیه گزارش ارزیابی خودی دانشکده؛
- ۱۱- تدویر برنامه‌های آموزشی تضمین کیفیت در سطح دانشکده؛
- ۱۲- تهیه گزارش نظارت سالانه‌ی مرور دوره‌ی برنامه‌ها و تعقیب از تطبیق پلان عملیاتی مرتبط به آن؛



۱۳- اجرای سایر وظایف مربوط به ارتقای کیفیت که توسط مقامات ذیصلاح به کمیته محول می‌شود.

## ۲. کمیته‌ی تحقیق

این کمیته وظایف زیر را انجام می‌دهد:

- مطالعه و بررسی طرح‌ها و پیشنهادهای مرتبط به امور تحقیقی استادان، اعم از مقاله‌های علمی، کنفرانس‌های علمی و رساله‌های تحقیقی و تألیفی استادان دانشکده‌ی زبان و ادبیات از منظر حقوقی، اخلاقی، مسلکی و روش‌شناختی تحقیق.
- ارایه‌ی مشوره‌های لازم در تهیه‌ی طرح‌ها و پیشنهادهای تحقیقی به استادان دانشکده.
- هم‌کاری مسلکی با استادان در مسیر دریافت منابع و مآخذ معتبر و ذی‌ربط به موضوع تحقیق.
- ارسال آثار علمی-تحقیقی و تألیفی استادان، جهت اجراءات بعدی، به مراجع بالاتر.
- هم‌کاری با استادان و دانشجویان، در برگزاری کنفرانس‌های علمی-تحقیقی.
- کاندید نمودن آثار برتر تحقیقی استادان دانشکده‌ی زبان و ادبیات، مطابق طرزالعمل‌گزينش بهترین اثر علمی-تحقیقی سال، به بورد تحقیقات علمی وزارت تحصیلات عالی، به منظور قدردانی و اعطای مکافات به پژوهش‌گران برتر، از طریق مراجع ذی‌ربط.
- ایجاد و تحکیم ارتباطات و هم‌کاری‌ها با مؤسسات ذی‌ربط، به منظور بهبود تحقیقات در ساحات مورد نظر، از طریق مراجع ذی‌ربط.
- تدویر و برگزاری کارگاه‌های آموزشی برای استادان و دانشجویان در زمینه‌های تحقیق و پژوهش.
- برگزاری جلسات کمیته‌ی تحقیق دانشکده در هر ماه یک بار.
- سایر وظایف مرتبط به تحقیق که از طرف مراجع بالاتر، به کمیته محول می‌گردد.

## ۴. کمیته‌ی نصاب

وظایف کمیته‌ی نصاب قرار زیر است:

- ۱- نظارت از تطبیق نصاب در سطح دانشکده؛
- ۲- بازنگری نصاب و پیشنهاد تغییرات در آن؛
- ۳- دایر نمودن جلسات کاری در وقت و زمان تعیین شده؛
- ۴- به دست آوردن نیازمندی‌ها در نصاب؛
- ۵- تهیه گزارش سمستروار و سالانه از فعالیت‌های کمیته و ارائه آن به ریاست دانشکده و شورای علمی دانشکده؛
- ۶- دایر نمودن جلسات بر اساس پلان تهیه شده توسط کمیته مرکزی نصاب و معاونیت علمی پوهنتون؛
- ۷- تهیه پرسش‌نامه‌های نیازسنجی از فارغ‌التحصیلان در مورد تجدید و انکشاف نصاب؛
- ۸- سایر وظایفی که از طرف آمریت کمیته مرکزی نصاب به این کمیته محول می‌گردد.

#### ۴. کمیته‌ی آموزش الکترونیکی

وظایف این کمیته قرار زیر است:

- نظارت از چگونگی تطبیق آموزش الکترونیکی در دانشکده.
- رسیدگی به موقع به مشکلات استادان، کارمندان و دانشجویان در استفاده از تسهیلات آموزش الکترونیکی در دانشکده؛
- توحید و انسجام پلان‌ها و تدابیر دیپارتمنت‌ها در تطبیق آموزش الکترونیکی و استفاده از تکنالوژی آموزش الکترونیکی؛
- ارزیابی وضعیت آموزش الکترونیکی و دسترسی به تسهیلات مربوط در دیپارتمنت‌های دانشکده و طرح پلان‌های سمستروار و سالانه برای بهبود آن؛
- مساعدت در تطبیق نصاب آموزش الکترونیکی
- مشوره و همکاری در امر تصحیح پلان‌های عملیاتی انفرادی استادان و پلان بهبود تدریس دیپارتمنت‌ها در تطبیق آموزش الکترونیکی.
- ارائه‌ی گزارش منظم از اجراآت و فعالیت‌های خویش به شورای دانشکده و کمیته‌ی آموزش الکترونیکی مؤسسه.
- تدویر منظم جلسات نوبتی یک بار در ماه و جلسات فوق العاده به دعوت رییس.

## ۵. کمیته‌ی نظم و دسپلین

کمیته‌ی نظم و دسپلین وظایف زیر را به عهده دارد:

۱- تدوین و تهیه‌ی پالیسی‌ها و پلان‌ها در مطابقت با اولویت‌های استراتژیک و معیارهای تضمین کیفیت؛

۲- رسیدگی به شکایت‌های استادان، کارمندان، کارکنان خدماتی و دانشجویان در مورد تخلفات و جرایم حقوقی؛

۳- اتخاذ تصمیم در مورد سرنوشت متخلف و مرتکب جرایم طبق قواعد نظم و دسپلین؛

۴- نظارت از تطبیق و عدم تطبیق احکام لایحه‌ی وظایف نظم و دسپلین در سطح دانشکده؛

۵- آگاهی‌دهی کارمندان و دانشجویان در مورد قوانین، لوایح و طرزالعمل‌های نظم و دسپلین؛

۶- تأمین ارتباط و همکاری با کمیته‌ی مرکزی نظم و دسپلین در سطح دانشگاه؛

۷- سایر وظایفی که طبق قوانین، لوایح و طرزالعمل‌ها به این کمیته سپرده می‌شود.

## ۶. کمیته‌ی امتحانات

کمیته‌ی امتحانات وظایف زیر را به عهده دارد:

۱- ملاحظه‌ی نصاب حاضری دانشکده مربوط، تثبیت و لست محرومان را تثبیت و ارسال آن پس از تأیید کمیته‌ی مربوط و ریاست دانشکده به معاونیت امور محصلان؛

۲- بررسی، ارزیابی و تطبیق اموری که از جانب مراجع ذی‌صلاح به آن‌ها سپرده می‌شود؛

۳- ملاحظه‌ی مطابقت سؤال‌های هر مضمون با شرایط پیش‌بینی شده در طرز العمل امتحانات؛

۴- بررسی و رفع شکایات در رابطه با برگزاری امتحانات و نمرات دانشجویان؛

۵- ارایه‌ی گزارش به شورای علمی دانشکده و کمیته‌ی امتحانات پوهنتون؛

۶- همکاری در جریان اخذ امتحان دیپارتمنت‌ها (دیپارتمنت‌هایی که اعضای کادر علمی کافی برای برگزاری امتحانات‌شان ندارند)؛

۷- سایر وظایفی که مطابق اساس‌نامه و طرزالعمل‌ها به کمیته محول می‌گردد.

## ۷. کمیته‌ی فرهنگی؛

کمیته‌ی فرهنگی دانشکده‌ی زبان و ادبیات به منظور برنامه ریزی در زمینه‌های فرهنگی و ایجاد انگیزه و تقویت روحیه‌ی کارمندان، استادان و دانشجویان زیر نظر ریاست دانشکده فعالیت می‌نماید.

کمیته‌ی فرهنگی وظیفه دارد تا فعالیت‌های زیر را انجام دهد:

- ✓ تهیه‌ی طرح‌های فوق برنامه در زمینه‌های فرهنگی، علمی، تحقیقاتی؛
- ✓ نظارت و مدیریت تبلیغات رسانه‌یی شامل رسانه‌های صوتی، تصویری، نوشتاری؛
- ✓ تهیه، تدوین و نشر شعارها، قوانین، اصول وزارت تحصیلات عالی در صحن پوهنچی؛
- ✓ تهیه‌ی مواد، کارکردها، فعالیت‌ها تبلیغات جهت نشر درئ رسانه‌های مجازی شامل صفحه فیسبوک و گروه تلگرام پوهنچی؛
- ✓ همکاری با مدیریت امور وبسایت دانشگاه؛
- ✓ تهیه و اجرای طرح‌های فرهنگی، علمی و اجتماعی دانشگاه با کمک محصلان؛
- ✓ ایجاد ارتباط و همکاری با مراکز و نهادهای علمی، فرهنگی، هنری و اجتماعی کشور؛
- ✓ تشویق و ترقیب دانشجویان به شرکت در فعالیتهای هنری، جشنواره ها، کارگاه های آموزشی ویژه انجمن های علمی؛
- ✓ برنامه‌ریزی و برگزاری انجمن‌ها؛ محافل و سیرهای علمی آموزشی، فرهنگی برای دانشجویان؛
- ✓ مدیریت و جمع آوری تمامی تصاویر، فیلم‌های مستند از فعالیت‌های پوهنچی از ابتدای تأسیس تا امروز در قالب آرشیف.
- ✓ تشویق و ترغیب فعالیت‌ها و نشاطات فرهنگی دانشجویان؛
- ✓ تلاش برای فرهنگ سازی علمی و ارتقای جایگاه انجمن‌های علمی در بین استادان، دانشجویان ، و مسؤلان در سطح جامعه ؛
- ✓ ارزیابی سالیانه از فعالیت‌ها و کارکردهای دانشجویان و تقدیر و تشویق دانشجویان برتر و فعال در عرصه‌های علمی، مقاله‌خوانی، مشاعره، برگزاری همایش‌ها و سخنرانی‌های علمی و.....

## ۸. کمیته‌ی پلان‌گذاری

وظایف کمیته پلان‌گذاری قرار ذیل اند:

- تدویر جلسات منظم طبق تقسیم اوقات سالانه، با طرح و فیصله روی اجندای منظم و مشخص در مورد پلان استراتژیک دانشکده؛

- بررسی واقع بینانه وضعیت، امکانات و مطالعه منابع مورد نیاز و منابع در دسترس به منظور انجام تحلیل‌های مورد نیاز جهت تدوین پلان استراتژیک؛

- تهیه‌ی پرسش‌نامه‌ها و ارسال آن‌ها به نهادی ذی‌ربط و مستفید شوندگان برنامه‌ها و فعالیت‌های دانشکده جهات نظرخواهی و به دست آوردن دیدگاه‌های آنان در باره‌ی پلان استراتژیک؛

- تدویر جلسات با مسؤولان نهادهای ذی‌ربط جهت رأی زنی و مشوره پیرامون برنامه‌ریزی فعالیت‌های مشترک و همکاری‌های متقابل؛

- بررسی سالانه‌ی پلان استراتژیک دانشکده و پیشنهاد تغییرات لازم جهت بهبود در طرح آن؛

- ارایه‌ی گزارش از پیشرفت‌های مشهود در خصوص تدوین، بازنگری، تعدیل و تجدید پلان استراتژیک به شورای علمی دانشکده.

- نظارت از تطبیق پلان استراتژیک به گونه‌ی سالانه و تهیه گزارش تطبیق پلان استراتژیک و ارایه نتایج آن به شورای علمی دانشکده؛

- بررسی مشکلات تطبیقی پلان استراتژیک در اخیر هر سال و ترتیب سند رهیافت آن و ارایه مستند به شورای علمی دانشکده؛

- ترتیب پلان تدابیری جهت رفع چالش‌های ممکن فرا راه تطبیق پلان استراتژیک و اخذ تأییدی آن از شورای علمی دانشکده؛

- تهیه‌ی پلان‌های عملیاتی و تطبیقی دانشکده؛

- تعیین کمیته‌ی نظارت از تطبیق پلان تطبیقی سالانه‌ی دانشکده از طریق پیشنهاد به شورای علمی دانشکده، به منظور تهیه‌ی گزارش‌های ربع وار و سالانه و درج ملاحظات هیأت نظارت در پلان تطبیقی سال بعدی؛

- بررسی پلان‌های استراتژیک دیپارتمنت‌ها و ادغام آن‌ها در پلان استراتژیک دانشکده

- و سایر وظایفی که از سوی شورای علمی دانشکده به آن سپرده می‌شود؛

## ۹. کمیته‌ی نظارت از تطبیق پلان‌ها

دانشکده‌ی زبان و ادبیات به منظور نظارت از تطبیق و اجرای پلان‌های دانشکده و دیپارتمنت‌های آن و اطمینان از عملی شدن برنامه‌های طرح‌شد، کمیته‌ی نظارت از تطبیق پلان‌ها را در جلسه‌ی مؤرخ ۱۴۰۲/۳/۲۴ شورای علمی دانشکده تشکیل داده و ثبت پروتوکول شماره (۳) کتاب ثبت جلسات آن گردید. کمیته‌ی نظارت شامل چهار نفر از اعضای کادر علمی دانشکده از دیپارتمنت‌های مختلف می‌شود. این کمیته فعالیت‌های زیر را انجام می‌دهند:

- مرور ربع‌وار و سالانه‌ی پلان تطبیقی، و مرور سالانه‌ی پلان عملیاتی و پلان استراتژیک دانشکده؛
- مرور ربع‌وار و سالانه‌ی پلان تطبیقی، و مرور سالانه‌ی پلان عملیاتی و پلان استراتژیک دیپارتمنت‌ها؛
- مرور ربع‌وار و سالانه‌ی پلان تطبیقی کمیته‌ها؛
- تهیه‌ی تقسیم اوقات منظم نظارت از پلان‌های دانشکده، دیپارتمنت‌ها و کمیته‌ها و ارسال تقسیم اوقات کاری به مراجع یاد شده جهت آمادگی گرفتن به ارزیابی و نظارت؛
- بررسی تمامی فعالیت‌های درج‌شده پلان تطبیقی و ارزیابی از صورت تطبیق و اجرای آن‌ها؛
- نشانی کردن فعالیت‌های انجام شده به رنگ سبز، فعالیت‌های در حال اجرا به رنگ زرد و فعالیت‌های انجام نشده به رنگ سرخ، جهت تهیه‌ی یادداشت و گزارش کاری؛
- وضاحت خواستن از دلایل عدم اجرا را واضح ساخته از مجریان پلان، معرفی تدابیر لازم و راه حل‌های معقول برای عملی ساختن آن در آینده؛
- برگزاری جلسه‌های کاری با آمران دیپارتمنت‌ها، مسؤولان کمیته‌ها و رییس دانشکده؛
- ارایه‌ی گزارش از نتایج و یافته‌های کار کمیته به رییس دانشکده، آمر دیپارتمنت و مسؤول کمیته به منظور پرساختن خلای کاری و اجرای فعالیت‌های باقی مانده؛
- ارایه‌ی پیشنهادها و نظریات اصلاحی به کمیته‌ی پلان‌گذاری جهت برنامه‌ریزی واقع‌بینانه در تهیه‌ی پلان‌ها؛

- تهیه‌ی فهرست فعالیت‌های اجرا نشده جهت شامل ساختن در پلان تطبیقی سال بعدی؛

- تهیه‌ی گزارش فعالیت‌های انجام شده از پلان تطبیقی خویش به صورت ربع‌وار به رؤیت فورم مخصوص و ارایه‌ی آن به شورای علمی دانشکده جهت تأیید از سوی اعضای شورا.

## ۱۰- کمیته‌ی ورزش

این کمیته وظایف زیر را انجام می‌دهد:

۱- توسعه و تعمیم ورزش و پرورش نیروی بدنی و تقویت روحیه سالم در میان دانشجویان؛

۲- تأسیس تیم‌ها و گروه‌های ورزشی زیرمجموعه این کمیته؛

۳- تشویق و ترغیب اعضای گروه و دانشجویان از طریق مشارکت فعال در ورزش؛

۴- فراهم ساختن زمینه‌های شرکت ورزشکاران دانشجو در مسابقات فصلی در سطح دانشگاه؛

۵- راه‌اندازی برنامه‌های آموزشی ورزش برای دانشجویان علاقه‌مند؛

۶- برنامه‌ریزی برای برنامه‌های ورزشی و برگزاری مسابقات درون دانشکده‌یی؛

۷- برگزاری مسابقات ورزشی عمومی؛

۸- سایر وظایفی که براساس لوایح به این کمیته ارتباط می‌گیرد.





## فصل پنجم

### نظام تحصیلی، استادان و کارمندان

#### نظام آموزشی در دانشکده‌ی زبان و ادبیات

در نظام آموزشی دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار از سیستم بین‌المللی تدریسی کریدت استفاده می‌شود که دارای لایحه‌ی مشخص و تصویب شده از سوی وزارت تحصیلات عالی افغانستان است. و در لینک زیر از سایت وزارت تحصیلات عالی در دسترس است.

<https://www.scribd.com/document/%DB%VA%AD%۸۴%۹/%D۵۱۶۴۱۶۶۲۲https://www.scribd.com/document/-۸۵%۹AA%D%۸D%۳B%AC%D۸%DB%۳B%۸-%D۸۷%۹AD%D%AC%DA۲AA-%AC%DA%AF%DB%AC%DA%DB%۱B%۸D%۹%DA%A>

تدریس در دانشکده‌ی زبان و ادبیات به روش آموزش مبتنی بر نتیجه ( Outcome Based Educaion) و تدریس محصل‌محور (Studen Centerde Learning) صورت می‌گیرد.

#### شرایط پذیرش دانشجو

دانشجویانی به دانشکده‌ی زبان و ادبیات پذیرفته می‌شوند که از صنف دوازدهم فارغ شده و بعد از سپری نمودن امتحان کانکور از طریق وزارت تحصیلات عالی و معاونیت

امور محصلان دانشگاه تخار به این دانشکده طی مکتوب رسمی در لست ضمیمه‌یی آن نام دانشجو با تمام مشخصات و ID نمبر معرفی شده باشد.

## نصاب درسی

نصاب درسی دانشکده‌ی زبان و ادبیات در دیپارتمنت‌های پنج‌گانه‌ی آن نظر به اقتضای بازار کار و زمینه‌های اشتغال و کارگزاری فارغان و نیز نیازهای متنوع جامعه به هر کدام، متفاوت است. نصاب درسی دیپارتمنت‌های پنج‌گانه‌ی دانشکده‌ی زبان و ادبیات در اواخر سال ۱۴۰۱ هجری خورشیدی و طی سه دور ورکشاپ به اشتراک رؤسای دانشکده‌ها، آمران و استادان بلندرتبه و مجرب دیپارتمنت‌ها، در تالار وزارت تحصیلات عالی بازنگری و به روزرسانی شد.

## نصاب دیپارتمنت فارسی دری

دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری یکی از رشته‌های علمی، مورد نیاز جامعه علمی و فرهنگی می‌باشد. به منظور این که رشته علمی و محتوای آموزش آن بتواند نیازمندی‌های جدی جامعه را در عرصه انکشاف و باروری زبان، ادبیات و فرهنگ ملی برآورده ساخته و کادرهای کارشناس، شایسته و آراسته با مهارت‌های نظری و کاربردی در این زمینه تربیه کرده و به جامعه تقدیم نماید؛ بنابراین لازم است تا نصاب غنامند و پاسخ‌گو به نیازمندی‌های جامعه و جهان معاصر در اختیار داشته و کار و فعالیت اکادمیک خود را مطابق آن به پیش ببرد. اگر ساختار محتوایی و امکانات اجرایی نصاب درسی در نظام تحصیلات عالی بر اساس معیارهای پذیرفته شده ملی و بین‌المللی فراهم شود، زمینه را برای توسعه پایدار جامعه، تحکیم زیرساخت‌های فرهنگی و دست‌یافتن به افق‌های روشن ترقی و انکشاف علمی، فراهم می‌سازد.

برای نیل به این هدف بزرگ و اساسی، بازنگری و تجدید نظر دوام‌دار در نصاب درسی بادر نظر داشت نیازمندی‌های فارغان و ارگان‌های استخدام کننده، امر مهم و اساسی شمرده می‌شود. پرداختن به مشکلات جامعه، جست‌وجوی راه‌کارهای عملی، شناسایی و ارایه آن

برای رفع چالش‌های موجوده، بدون داشتن نصاب تحصیلی به‌روزشده و معیاری امکان‌پذیر نیست.

با در نظر داشت نکته‌های فوق، دیپارتمنت‌های فارسی در سایر دانشگاه‌های کشور و کمیته‌های نصاب آن‌ها در پنج سال گذشته ارزیابی‌های متعددی را توسط پرسش‌نامه‌ها از فارغان و استخدام‌کنندگان، و تدویر جلسات با استادان خود، به بازنگری و تجدید نظر در نصاب درسی خویش پرداختند و سرانجام با راه‌اندازی کارگاه مشترک و توحید نظریات میان همه نمایندگان دیپارتمنت‌های فارسی دری در وزارت تحصیلات عالی و در نتیجه رأی‌زنی و مشوره‌های دوام‌دار سه دوره‌یی، نصاب تحصیلی حاضر را تهیه کرده‌اند. توقع می‌رود که طرح جدید نصاب تحصیلی بتواند خلاهای گذشته را پر ساخته، مؤثریت و کارآیی بیشتر داشته باشد.

### دوره‌ی تحصیلی لیسانس و مجموع کريدت‌ها

دوره‌ی تحصیلی لیسانس یا کارشناسی چهار سال یعنی هشت سمستر می‌باشد. تا اکنون سیستم کريدت در دیپارتمنت‌های فارسی دری عملی شده است و با امکانات اندک در تطبیق و عملی ساختن آن توجه صورت گرفته است. تعداد مضمون‌ها در نصاب درسی مطابق سیستم کريدت ذکر شده است و معیار کامیابی در این سیستم ۵۵ نمره است. متر از ۵۵ نمره عدم کريدت یا چانس و یا ناکام محسوب می‌شود.

جداول رده‌بندی مضامین مختلف با ذکر فیصدی، کريدت‌ها و کدنمبر آن‌ها

#### ۱- جدول مضامین مسلکی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کريدت مضمون
۱	متون نظم ۱ (حماسی)	LL.FD.۰۱۱۰	۲
۲	ادبیات عامیانه	LL.FD.۰۲۱۳	۲
۳	تاریخ ادبیات ۱	LL.FD.۰۲۱۴	۲
۴	متون نثر (۱)	L.L.FD.۰۲۱۵	۳
۵	درست نویسی	LL.FD.۰۳۱۸	۲
۶	متون نظم ۲ (غنائی)	LL.FD.۰۳۱۰	۳

۷۲ | کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات |

۷	تاریخ ادبیات ۲	LL.FD.۰۳۱۴	۲
۸	زبان شناسی عمومی	LL.FD.۰۳۱۸	۲
۹	واژه شناسی	LL.FD.۰۳۱۷	۲
۱۰	لهجه شناسی	LL.FD.۰۴۲۱	۲
۱۱	متون نثر ۲	LL.FD.۰۴۱۵	۳
۱۲	تاریخ ادبیات ۳	LL.FD.۰۴۱۴	۲
۱۳	آیین نگارش	LL.FD.۰۴۲۰	۲
۱۴	زبان شناسی تاریخی-مقایسی	LL.FD.۰۴۲۲	۲
۱۵	تاریخ زبان شناسی	LL.FD.۰۵۲۴	۲
۱۶	متون نظم ۳ (تعلیمی)	LL.FD.۰۵۱۰	۳
۱۷	تاریخ ادبیات ۴	LL.FD.۰۵۱۴	۲
۱۸	تاریخ ادبیات جهان ۱ (شرق)	LL.FD.۰۵۲۵	۲
۱۹	تاریخ ادبیات ۵	LL.FD.۰۶۱۴	۲
۲۰	متون نثر ۳	LL.FD.۰۶۱۵	۳
۲۱	تاریخ ادبیات جهان ۲ (غرب)	LL.FD.۰۶۲۵	۲
۲۲	ادبیات عرفانی ۱	LL.FD.۰۶۲۷	۲
۲۳	مولانا شناسی	LL.FD.۰۶۲۹	۲
۲۴	نقد ادبی ۱	LL.FD.۰۶۳۰	۲
۲۵	نظریه ادبی ۱	LL.FD.۰۷۳۱	۲
۲۶	ادبیات معاصر ۱	LL.FD.۰۷۱۴	۲
۲۷	روش تحقیق	LL.FD.۰۷۳۳	۲
۲۸	سبک شناسی ۱	LL.FD.۰۷۳۲	۲
۲۹	بیدل شناسی	LL.FD.۰۷۳۵	۲
۳۰	ادبیات عرفانی ۲	LL.FD.۰۷۲۷	۲
۳۱	نقد ادبی ۲	LL.FD.۰۷۳۰	۲
۳۲	ادبیات معاصر ۲	LL.FD.۰۸۱۴	۲
۳۳	فردوسی شناسی	LL.FD.۰۸۲۶	۲
۳۴	نظریه ادبی ۲	LL.FD.۰۸۳۱	۲
۳۵	سبک شناسی ۲	LL.FD.۰۸۳۲	۲
۳۶	تاریخ زبان فارسی	LL.FD.۰۷۳۴	۳
۳۷	ادبیات داستانی	LL.FD.۰۸۳۶	۲

نظام تحصیلی و منابع بشری | ۷۳

۲	LL.FD.۰۸۳۷	ادبیات فارسی در کشورهای منطقه	۳۸
۸۲	مجموعه کزیدت ها		
(۵۱,۵۷%)	فیصدی این کتگوری		

۳- جدول مضامین انتخابی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کزیدت مضمون
۱	سعدی شناسی	LL.FD.۰۵۳۹	۲
۲	جامی شناسی	LL.FD.۰۵۴۰	۲
۳	سعد الدین انصاری	LL.FD.۰۵۴۱	۲
۴	ادبیات کودک	LL.FD.۰۵۴۲	۲
۵	سنایی شناسی	LL.FD.۰۵۲۳	۲
۶	گزیده‌ی کلیده و دمنه	LL.FD.۰۵۴۳	۲
۷	ویراستاری	LL.FD.۰۵۴۴	۲

۴- جدول مضامین همه شمول و مشترک

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کزیدت مضمون
۱	نظام اعتقادی اسلامی	SL.IC.۰۱۷۱	۲
۲	تجوید	SL.IC.۰۱۷۲	۱
۳	نظام عبادت اسلامی	SL.IC.۰۲۷۳	۲
۴	سیرت	SL.IC.۰۲۷۴	۲
۵	نظام اخلاقی اسلام	SL.IC.۰۳۷۵	۲
۶	نظام اجتماعی اسلام	SL.IC.۰۳۷۶	۲
۷	تربیه فکری	SL.IC.۰۴۷۷	۱
۸	ادیان و مذاهب	SL.IC.۰۴۷۸	۲
۹	نظام سیاسی اسلام	SL.IC.۰۵۷۹	۲
۱۰	نظام اداری اسلام	SL.IC.۰۵۸۰	۲
۱۱	نظام اقتصادی اسلام	SL.IC.۰۶۸۱	۲
۱۲	قرآن و علوم معاصر	SL.IC.۰۷۸۲	۲
۱۳	تمدن اسلام	SL.IC.۰۸۸۳	۲
۲	تاریخ معاصر افغانستان	LL.FD.۰۳	۲
۳	زبان انگلیسی	LL En.۰۴	۲

۴	اساسات کمپیوتر	LL.FD,۰۱۰۵	۲
۵	اساسات محیط زیست	LL.FD,۰۱۰۲	۲
مجموعه کزیدت‌ها			۳۶
فیزدی کتگوری‌های انتخایی، مشترک و همه شمول			% ۲۲,۶۴

۵- جدول مضامین پایان نامه (مونوگراف)

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کزیدت مضمون
۱	پایان نامه	LL.FD.۰۸۳۸	۵
مجموعه کزیدت‌ها			۵
فیزدی این کتگوری			% ۳,۱۴

ساختار کلی برنامه			
تعداد کزیدت‌های مختلف مضامین	تعداد کزیدت‌ها	فیزدی کزیدت‌ها	تعداد
تعداد کزیدت مضامین اساسی	(۳۶) کزیدت	(۲۲,۶۴) %	
تعداد کزیدت مضامین مسلکی	(۸۲) کزیدت	(۵۱,۵۷) %	
تعداد کزیدت مضامین انتخایی، همه شمول و مشترک	(۳۶) کزیدت	(۲۲,۶۴) %	
تعداد کزیدت پایان نامه (مونوگراف)	(۵) کزیدت	(۳,۱۴) %	
تعداد مجموعی کزیدت‌ها	(۱۵۹) کزیدت	(۱۰۰) %	

## ج) سیستم کدگذاری مضامین

مخففات استفاده شده در کود گذاری توضیح گردد: کد پوهنخی و دیپارتمنت LL.FD. است که در آن LL مخفف «زبان و ادبیات» (Language and Literature) و FD مخفف «فارسی دری» (Farsi Dari) است. عدد دو رقمی بعد از FD شماره سمستر و عدد آخری شماره مضمون را نشان می دهد.

د) موجودیت انترنشیپ، ستاژ و سیر علمی (محصلان دیپارتمنت فارسی دری در سال آخر تحصیلی و سمستر هشتم، یک پایان نامه ی تحقیقی می نویسند که این تحقیق می تواند کتابخانه یی یا ساحوی باشد. نتیجه گیری و یافته های تحقیق توسط محصل در همان سمستر آخر و یا بعد از ختم امتحان نهایی ارایه می شود. دفاع پایان نامه توسط یک هیأت سه نفری که از طرف شورای دیپارتمنت انتخاب شده باشد، ارزیابی شده و نمره داده می شود.)

ه) تناسب کارهای علمی و نظری (درس های این دیپارتمنت بیشتر به صورت نظری ارایه می شود، اما دانشجویان از آموخته های خویش به گونه ی عملی در خوانش متون نظم و نثر، تجزیه و تحلیل دستوری و تحقیقات ساحوی در زبان ولهجه ها نیز کار می گیرند.)

و) روش های آموزش و تدریس مبتنی بر نتایج و شاگرد محور (OBE-SCL) و آموزش الکترونیکی.

شیوه های مختلف آموزش و تدریس به خصوص شیوه های فعال و شاگرد محور درج گردد

## ز) شیوه های ارزیابی محصلان

مطابق مقرره آموزشی دوره ی لیسانس فعالیت های تحصیلی محصلان به گونه ی زیر ارزیابی می شود:

- حاضرینو فعالیت صنفی: ۱۰ نمره
- کارخانگی تحقیقی: ۱۰ نمره

- امتحان وسط سمستر: ۲۰ نمره
- امتحان نهایی: ۶۰ نمره

## نصاب دیپارتمنت اوزبیک

### جداول کتگوری مضامین مختلف با ذکر فیصدی، کریدت ها و کدنمبر آن

در جداول زیر لست تمام مضامین هر کتگوری به ترتیب موقعیت آن در پلان درسی سمستروار با ذکر کد نمبر و تعداد کریدت های شان درج میگردد.

نوت: اگر کودگذاری در همین جداول به ترتیب صورت گیرد و بعد در پلان سمستروار انتقال گردد، کار را ساده می سازد.

#### ۱- جدول مضامین اساسی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
۱	مبادی ادبیاتشناسی	LL.Uz. ۰۶	۲
۲	مبادی زبانشناسی	LL.Uz. ۰۷	۲
۳	زبان تورکی	LL.Uz. ۰۸	۱۰
۴	فونولوژی (آواشناسی زبان اوزبیک)	LL.Uz. ۰۹	۲
۵	آیین نگارش	LL.Uz. ۱۰	۴
۶	عربی	LL.AR. ۱۵	۴
۷	خوانش	LL.Uz. ۱۱	۴
۸	دری	LL.FD. ۱۸	۲
۹	تاریخ زبان ادبی اوزبیک	LL.Uz. ۱۲	۲
۱۰	نظریات ادبی	LL.Uz. ۱۳	۲
۱۱	پشتو	LL.PA. ۰۱۳۰	۲
	مجموعه کریدت ها		۳۶
	فیصدی این کتگوری		۲۳,۶%



۲- جدول مضامین مسلکی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
۱	تاریخ ادبیات	LL.Uz. ۱۴	۱۲
۳	فنون ادبی (معانی و بیان)	LL.Uz. ۱۵	۳
۴	فنون ادبی (بدیع)	LL.Uz. ۱۶	۳
۵	فنون ادبی (قافیه و عروض)	LL.Uz. ۱۷	۴
۷	فولکلور	LL.Uz. ۱۸	۲
۸	ادبیات تصوف و عرفان	LL.Uz. ۱۹	۴
۹	نقد ادبی	LL.Uz. ۲۰	۲
۱۰	نوایی شناسی	LL.Uz. ۲۱	۳
۱۱	ادبیات جهان	LL.Uz. ۲۲	۲
۱۲	فن ترجمه	LL.Uz. ۲۳	۴
۱۳	روش تحقیق	LL.Uz. ۲۴	۲
۱۴	مثناسی (نظم و نثر)	LL.Uz. ۲۵	۹
۱۵	تاریخ ادبیات ملت‌های تورک	LL.Uz. ۲۶	۲
۱۶	لغات شناسی	LL.Uz. ۲۷	۲
۱۷	دستور زبان (صرف)	LL.Uz. ۲۸	۵
۱۸	دستور زبان (نحو)	LL.Uz. ۲۹	۵
۲۰	زبان‌شناسی مقایسوی	LL.Uz. ۳۰	۲
۲۱	بابر شناسی	LL.Uz. ۳۱	۲
۲۲	ادبیات کودک	LL.Uz. ۳۲	۲
۲۳	لهجه شناسی	LL.Uz. ۳۳	۲
۲۴	زبان‌شناسی عمومی	LL.Uz. ۳۴	۲
۲۵	سبک‌شناسی	LL.Uz. ۳۵	۲
مجموعه کریدت ها			۷۶
فیصدی این کتگوری			۵۰%

۳- جدول مضامین انتخابی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
۱	میتود تدریس زبان	LL.Uz. ۳۶	۲
۲	روانشناسی	PE.Ps.۰۴۰۷	۲
مجموعه کریدت ها			۴

۴- جدول مضامین همه شمول

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
۱	ثقافت اسلامی (نظام اعتقادی)	SL.IC.۰۱۷۱	۲
۲	ثقافت اسلامی (تلاوت و تجوید)	SL.IC.۰۱۷۲	۱
۳	ثقافت اسلامی (نظام عبادتی اسلام)	SL.IC.۰۲۷۳	۲
۴	ثقافت اسلامی (سیرت)	SL.IC.۰۲۷۴	۲
۵	ثقافت اسلامی (نظام اخلاقی اسلام)	SL.IC.۰۳۷۵	۲
۶	ثقافت اسلامی (نظام اجتماعی اسلام)	SL.IC.۰۳۷۶	۲
۷	ثقافت اسلامی (تربیه فکری)	SL.IC.۰۴۷۷	۲
۸	ثقافت اسلامی (ادیان و مذاهب)	SL.IC.۰۴۷۸	۲
۹	ثقافت اسلامی (نظام سیاسی اسلام)	SL.IC.۰۵۷۹	۲
۱۰	ثقافت اسلامی (نظام اداری اسلام)	SL.IC.۰۵۸۰	۲
۱۱	ثقافت اسلامی (نظام اقتصادی اسلام)	SL.IC.۰۶۸۱	۲
۱۲	ثقافت اسلامی (قرآن و علوم معاصر)	SL.IC.۰۶۸۲	۲
۱۳	ثقافت اسلامی (تمدن اسلام)	SL.IC.۰۶۸۳	۲
۱۴	محیط زیست		۱
۱۵	کمپیوتر		۲
۱۶	انگلیسی		۲
۱۷	تاریخ معاصر افغانستان		۲
مجموعه کریدت ها			۳۱

فیصدی کتگوری های انتخابی و همه شمول	۲۳%
-------------------------------------	-----

۵- جدول مضامین پایان نامه (مونوگراف)

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدیت مضمون
۱	مونوگراف	LL.Uz. ۳۷	۵
		مجموعه کریدیت ها	۵
		فیصدی این کتگوری	۳,۲%

ساختار کلی برنامه		
کتگوری های مختلف مضامین	تعداد کریدیت ها	فیصدی تعداد کریدیت ها
تعداد کریدیت مضامین اساسی	( ۳۵ ) کریدیت	حداکثر ( ۲۳,۶ ) %
تعداد کریدیت مضامین مسلکی	(۷۲) کریدیت	حد اقل ( ۵۰ ) %
تعداد کریدیت مضامین همه شمول	( ۳۳ ) کریدیت	جمعا ( ۲۳ ) %
تعداد کریدیت مضامین انتخابی	( ۴ ) کریدیت	
تعداد کریدیت پایان نامه (مونوگراف)	( ۵ ) کریدیت	جمعا ( ۳,۲ ) %
تعداد مجموعی کریدیت ها	( ۱۵۲ ) کریدیت	مجموع کل (۱۰۰) %

• فیصدی کتگوری های مختلف مضامین، نظر به تعداد مجموعی کریدیت های دوره تحصیلی، محاسبه و شامل جدول جداگانه می باشد. فیصدی کتگوری های مختلف مضامین مطابق فورمول ذیل محاسبه می گردد:

محاسبه فیصدی کریدیت های مضامین هر کتگوری

$$100 \times \frac{\text{مجموع کریدیت های مضامین همان کتگوری}}{\text{تعداد مجموعی کریدیت های دوره تحصیلی}} = \text{فیصدی کریدیت های مضامین یک کتگوری مشخص}$$

Language and literature : LL زبان و ادبیات

Uzbek Language and Literature: UZ زبان و ادبیات اوزبکی

دو عدد اول: نشانگر سمستر تحصیلی می باشد.

(د) موجودیت انترنشیپ، ستاژ و سیر علمی

انترنشیپ، ستاژ و سیر علمی مهارت‌های عملی محصلان را بالا برده و در کارایی کمک شایانی می‌نماید. بناء، ضرور است که دیپارتمنت‌ها و پوهنخی‌ها با ایجاد تفاهمنامه‌ها با نهادهای ذیربط در تقویت مهارت‌های عملی محصلان سهم بارز داشته باشند که باید شامل نصاب تحصیلی گردد.

(ه) تناسب کارهای علمی و نظری

حین ترتیب پلان درسی، دیپارتمنت‌ها و پوهنخی‌ها نظر به نوعیت مضمون و تعداد کریدت آن؛ ساعات نظری، عملی و یا هردوی آن و یا ساحوی را در جدول مربوطه (جدول پلان درسی سمستروار) تقسیمبندی و درج می‌نمایند.

یک مضمون نظر به محتوای آن میتواند صرف نظری و یا عملی باشد و یا هم میتواند مرکب از هر دو و یا هم ساحوی باشد؛ که در این صورت یک کریدت معادل به یک ساعت دروس نظری، دو ساعت عملی و یا هم سه ساعت ساحوی محاسبه می‌گردد.

(و) روش‌های آموزش و تدریس مبتنی بر نتایج و شاگرد محور (OBE-SCL) و آموزش الکترونیکی

شیوه‌های تدریس باید با درنظر داشت خصوصیات رشته تحصیلی و امکانات موجود انتخاب شوند. حد اکثر کوشش به عمل آید تا سهم گیری و فعالیت محصل (آموزش محصل محوری) انکشاف داده شود و همیشه باید به جای یک شیوه از چندین شیوه استفاده گردد؛ زیرا استفاده از چندین شیوه سبب تقلیل نواقص و استفاده از برتری تمام شیوه‌ها را ممکن و مشخص می‌سازد.

(ز) شیوه‌های ارزیابی محصلان

هدف از شیوه‌های ارزیابی درحقیقت، فهم دقیق از تطبیق پلان درسی، مؤثریت برنامه و بهره‌گیری مؤثر محصلان است تا در صورت نیاز تغییرات لازم در شیوه تدریس یا تطبیق برنامه درسی ایجاد گردد. شیوه‌های ارزیابی مطابق مقرره آموزش دوره لیسانس باید مشخص و درج نصاب گردند.

**نـــوت:** اهداف آموزشی رشته، مواد درسی و شیوه‌های ارزیابی محصلان با هم مطابقت داشته باشند.

### نصاب دیپارتمنت پشتو

د نړۍ د زده کړو پرمختللی نظامونه تل په دې هڅه کې دی چې له هرو دریو کالونو وروسته خپل زده‌کړیز نظام د ټولني او خلکو د اړتیاوو سره سم نوی او بیاکنه پرې وکړي چې وکولای شي د نړۍ د چټک پرمختګ لاس ته راوړني خپلې کړي. نو په دې توګه د لوړو زده کړو وزارت او اړوند پوهنتونونه او اړوندې څانګې د زده کړې هغه مرکزونه دی چې خپل زده کړه ییز نصابونه د ټولني د اړتیاوو سره سم نوی کوي او له سره بیاکنه ورباندې کوي ترڅو د وخت مارکیټ اړتیاوې پوره کړي، نو په دې اساس د لوړو زده کړو وزارت د هیواد د ټولو پوهنتونونو د استادانو په مرسته د نصاب د نوی کیدلو پروګرام په لاره اچولی. د پښتو ژبې او ادب څانګه چې د یاد پروګرام یوه برخه ده، د خپل نصاب د بیا کتنې په پایله کې د تغیر ترڅنګ ۳۰ سلنه نوبت راوړی.

### ۱. د اساسی مضمونونو جدول

د مضمون کړیدیت	د مضمون کود	د مضمون نوم	ګڼه
۲	LL. PA. ۰۱۳۰	د ژبپوهنې بنسټونه	۱
۲	LL. PA. ۰۱۳۱	د ادبپوهنې بنسټونه	۲
۲	LL. PA. ۰۱۳۲	فونټیکس	۳
۲	LL. FD. ۰۱۲۱	دری ژبه	۴
۲	LL. AR. ۰۱۱۰	عربی ژبه	۵
۲	LL. FD. ۰۲۲۸	دری ژبه	۶
۱	LL. AR. ۰۲۱۰	عربی ژبه	۷
۲	LL. PA. ۰۴۳۳	د ژبې د زده کړې اصول	۸

۲	LL. PA. ۰۴۳۷	شعر پیژندنه (۱)	۱۰
۳	LL. PA. ۰۵۳۵	ادبی کره کتنه (۱)	۱۱
۳	LL. PA. ۰۵۲۷	تولنیزه ژبوهنه	۱۲
۲	LL. PA. ۰۵۳۷	شعر پیژندنه (۲)	
۳	LL. PA. ۰۶۳۵	ادبی کره کتنه (۲)	
۳	LL. PA. ۰۶۳۴	نړی ادبیات (۱)	
۲	LL. PA. ۰۶۳۷	شعر پیژندنه (۳)	
۳	LL. PA. ۰۷۳۴	د نړی ادبیات (۲)	
۲	LL. PA. ۰۷۳۹	د نثری تیوری	
۳	LL. PA. ۰۷۳۶	سبک پیژندنه	
۴۳	تول کریډیتونه		
۲۷.۵۶ %	د دې کتگوری سلنه		

## ۲. د مسلکی مضمونونو جدول

د مضمون کړیدیت	د مضمون کود	د مضمون نوم	گڼه
۲	LL. PA. ۰۱۰۶	پښتو ادب تاریخ	۱
۲	LL. PA. ۰۱۰۷	منظوم متون	۲
۲	LL. PA. ۰۱۲۴	منثور متون	۳
۲	LL. PA. ۰۲۰۶	پښتو ادب تاریخ (۲)	۴
۲	LL. PA. ۰۲۰۸	منثور متون (۱)	۵
۳	LL. PA. ۰۲۱۱	ولسی ادبیات (۱)	۶
۳	LL. PA. ۰۲۱۵	پښتو فونولوژی	۷
۳	LL. PA. ۰۲۲۰	لیکوالی	۸
۲	LL. PA. ۰۳۰۶	پښتو ادب تاریخ (۳)	۹
۲	LL. PA. ۰۳۰۷	منظوم متون (۲)	۱۰
۳	LL. PA. ۰۳۱۱	ولسی ادبیات (۲)	۱۱
۳	LL. PA. ۰۳۱۶	پښتو مورفولوژی (۱)	۱۲
۳	LL. PA. ۰۳۲۱	ژباړه	۱۳
۲	LL. PA. ۰۴۰۶	پښتو ادب تاریخ (۴)	۱۴

۲	LL. PA. ۰۴۰۸	منثور متون (۲)	۱۵
۳	LL. PA. ۰۴۱۱	پښتو مورفولوژی (۲)	۱۶
۲	LL. PA. ۰۴۱۷	ویپوهنه	۱۷
۲	LL. PA. ۰۴۱۹	د پښتو ژبې د تحول تاریخ	۱۸
۲	LL. PA. ۰۴۰۹	خوشحال پیژندنه (۱)	۱۹
۲	LL. PA. ۰۵۰۶	پښتو ادب تاریخ (۵)	۲۰
۲	LL. PA. ۰۵۰۷	منظوم متون (۳)	۲۱
۲	LL. PA. ۰۵۱۰	پښتو عرفانی ادبیات (۱)	۲۲
۲	LL. PA. ۰۵۱۸	نحوه (۱)	۲۳
۲	LL. PA. ۰۵۰۹	خوشحال پیژندنه (۲)	۲۴
۲	LL. PA. ۰۶۰۶	پښتو ادب تاریخ (۶)	۲۵
۲	LL. PA. ۰۶۰۸	منثور متون (۳)	۲۶
۲	LL. PA. ۰۶۱۰	پښتو عرفانی ادبیات (۲)	۲۷
۲	LL. PA. ۰۶۱۸	نحوه (۲)	۲۸
۲	LL. PA. ۰۶۱۲	د ماشوم ادبیات	۲۹
۲	LL. PA. ۰۷۱۲	گړدود پوهنه (۱)	۳۰
۲	LL. PA. ۰۷۲۲	تاریخی پرتلیزه ژبپوهنه	۳۱
۳	LL. PA. ۰۸۱۳	پرتلیز ادبیات	۳۲
۲	LL. PA. ۰۸۱۴	د کیسې تیوری	۳۳
۳	LL. PA. ۰۸۲۳	گړدود پوهنه (۲)	۳۴
۲	LL. PA. ۰۸۲۵	اختصاصی کورس	۳۵
۲	LL. PA. ۰۸۲۶	د ژبپوهنې تاریخ	۳۶
۸۱	ټول کړیدیتونه		
۵۱.۹۲ %	د دې کټگوری سلنه		

۳. د انتخابی مضمونونو جدول

د مضمون نوم	د مضمون کود	د مضمون کړیدیت	گڼه
-------------	-------------	----------------	-----

۲		فلسفه	۱
۲		تولنپوهنه	۲
۲		اروا پوهنه	۳
۲	CJ.JO.۰۷۰۸	د ژورنالیزم اساسات	
۸	ټول کريدیتونه		
۳، ۸٪	د دغه کټگوري سلنه		

#### ۴. د ټول شموله مضمونونو جدول

د مضمون کريدیت	د مضمون کود	د مضمون نوم	گڼه
۸		اسلامی ثقافت	۱
۲		چاپیریال ساتنه	۲
۲		معاصر تاریخ	۳
۴		انگلیسی	۴
۲		د کمپیوتر اساسات	۵
۱۸	ټول کريدیتونه		
۱۱، ۵۳٪	د دې کټگوري سلنه		

#### ۵. د پایلیک (مونوگراف) مضمونو جدول

د مضمون کريدیت	د مضمون کود	د مضمون نوم	گڼه
۲	LL. PA. ۳۸	د څېړنې میتودولوژی	۱
۴	LL. PA. ۴۰	مونوگراف	
۶	ټول کريدیتونه		
۵، ۱۲٪	د دې کټگوري سلنه		

د برنامې ټول جوړښت		
د کريدیتونو سلنه	د کريدیتونو شمير	د بيلابيلو مضمونونو کټگوري



د اساسی مضمونونو کتگوری	( ۴۳ ) کریدت	( ۲۷.۵۶ ) %
د مسلکی مضمونونو کتگوری	( ۸۱ ) کریدت	( ۵۱.۹۲ ) %
د ټول شموله مضمونونو کتگوری	( ۱۸ ) کریدت	( ۱۶.۶۶ ) %
د انتخابی مضمونونو کتگوری	( ۸ ) کریدت	
د پایلیک (مونوگراف) کتگوری	( ۶ ) کریدت	( ۵.۱۲ ) %
د ټولو کریدیتونو شمېر	( ۱۵۶ ) کریدت	( ۱۰۰ ) %

## نصاب دیپارتمنت عربي

الف) مدت دوره تحصیل و تعداد مجموعی کریدت ها

دورهی تحصیل در این رشته چهار سال معادل هشت سمستر می باشد. و برای فارغ التحصیلان این رشته سند (BA) داده می شود.

ب) جداول کتگوری مضامین مختلف با ذکر فیصدی، کریدت ها و کد نمبر آن ها

### ۱- جدول مضامین اساسی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
۱	گفتگو-۱	LL.Ar.۰۱۰۶	۴
۲	گفتگو-۲	LL.Ar.۰۲۰۶	۲
۳	گفتگو-۳	LL.Ar.۰۳۰۶	۲
۴	قواعد املاء-۱	LL.Ar.۰۳۰۷	۲
۵	قواعد املاء-۲	LL.Ar.۰۴۰۷	۲
۶	خوانش وگوش-۱	LL.Ar.۰۱۰۸	۲
۷	خوانش وکوش-۲	LL.Ar.۰۲۰۸	۲
۸	تفسیر لغوی-۱	LL.Ar.۰۳۰۹	۲
۹	فن ترجمه-۱	LL.Ar.۰۳۱۰	۲
۱۰	فن ترجمه-۲	LL.Ar.۰۴۱۰	۲
۱۱	متون-۱	LL.Ar.۰۴۱۱	۲
۱۲	متون-۲	LL.Ar.۰۵۱۱	۲

۲	LL.Ar.۰۶۱۱	متون ۳-	۱۳
۲	LL.Ar.۰۷۱۱	متون ۴-	۱۴
۲	LL.Ar.۰۷۱۲	اصول تدریس	۱۵
۲	LL.Ar.۰۸۱۳	روش تحقیق	۱۶
۲	LL.DF.۰۱۰۹	دستور زبان دری	۱۷
۱	LL.Pa.۰۱۱۶	پشتو (مورفولوژی)	۱۸
۱	LL.Pa.۰۲۰۶	پشتو (ادب تاریخ)	۱۹
۳۸	مجموعه کريدت ها		
۲۴,۲۰	فیصدی این کتگوری		

۲- جدول مضامین مسلکی (تخصصی)

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کريدت مضمون
۱	صرف-۱	LL.Ar.۰۱۱۴	۲
۲	صرف-۲	LL.Ar.۰۲۱۴	۲
۳	صرف-۳	LL.Ar.۰۳۱۴	۲
۴	صرف-۴	LL.Ar.۰۴۱۴	۲
۵	نحو-۱	LL.Ar.۰۱۱۵	۲
۶	نحو-۲	LL.Ar.۰۲۱۵	۲
۷	نحو-۳	LL.Ar.۰۳۱۵	۲
۸	نحو-۴	LL.Ar.۰۴۱۵	۲
۹	نحو-۵	LL.Ar.۰۵۱۵	۴
۱۰	نحو-۶	LL.Ar.۰۶۱۵	۴
۱۱	نحو-۷	LL.Ar.۰۷۱۵	۴
۱۲	نحو-۸	LL.Ar.۰۸۱۵	۴
۱۳	فقه اللغة-۱	LL.Ar.۰۷۱۶	۲
۱۴	فقه اللغة-۲	LL.Ar.۰۸۱۶	۲
۱۵	علم اللغة	LL.Ar.۰۶۱۷	۲
۱۶	عروض وقافیه-۱	LL.Ar.۰۶۱۸	۲

۱۷	عروض و قافیه-۲	LL.Ar.۰۷۱۸	۲
۱۸	تاریخ ادبیات-۱	LL.Ar.۰۳۱۹	۲
۱۹	تاریخ ادبیات-۲	LL.Ar.۰۴۱۹	۲
۲۰	تاریخ ادبیات-۳	LL.Ar.۰۵۱۹	۲
۲۱	تاریخ ادبیات-۴	LL.Ar.۰۶۱۹	۲
۲۲	تاریخ ادبیات-۵	LL.Ar.۰۷۱۹	۲
۲۳	تاریخ ادبیات-۶	LL.Ar.۰۸۱۹	۲
۲۴	فنون ادبی-۱	LL.Ar.۰۴۲۰	۴
۲۵	فنون ادبی-۲	LL.Ar.۰۵۲۰	۴
۲۶	فنون ادبی-۳	LL.Ar.۰۶۲۰	۲
۲۷	نقد ادبی (قدیم)-۱	LL.Ar.۰۵۲۱	۲
۲۸	نقد ادبی (قدیم)-۲	LL.Ar.۰۶۲۱	۲
۲۹	نقد ادبی (حدیث)-۳	LL.Ar.۰۷۲۱	۲
۳۰	نقد ادبی (حدیث)-۴	LL.Ar.۰۸۲۱	۲
۳۱	مدارس ادبی	LL.Ar.۰۷۲۲	۲
۳۲	ادب عربی در افغانستان	LL.Ar.۰۵۲۳	۲
۳۳	ادب مقارن	LL.Ar.۰۶۲۴	۲
۳۴	مدارس نحوی	LL.Ar.۰۸۲۶	۲
مجموعه کريدت ها			۸۰
فیصدی این کتگوری			

۳- جدول مضامین انتخابی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کريدت مضمون
۱	روانشناسی	۰۳۲۷	۲
۲	پیداگوزی	۰۳۲۹	۲
مجموعه کريدت ها			۲

۱،۲۷	فیصدی کتگوری های انتخابی
------	--------------------------

۴- جدول مضامین همه شمول

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
۱	نظام اعتقادی اسلام	SL.IC.۰۱۷۱	۲
۲	تجوید	SL.IC.۰۱۷۲	۱
۳	نظام عبادی اسلام	SL.IC.۰۲۷۳	۲
۴	سیرت	SL.IC.۰۲۷۴	۲
۵	نظام اخلاقی اسلام	SL.IC.۰۳۷۵	۲
۶	نظام اجتماعی اسلام	SL.IC.۰۳۷۶	۲
۷	تربیه فکری	SL.IC.۰۴۷۷	۲
۸	ادیان و مذاهب	SL.IC.۰۴۷۸	۱
۹	نظام سیاسی اسلام	SL.IC.۰۵۷۹	۲
۱۰	نظام اداری اسلام	SL.IC.۰۵۸۰	۲
۱۱	نظام اقتصادی اسلام	SL.IC.۰۶۸۱	۲
۱۲	قران و علوم معاصر	SL.IC.۰۷۸۲	۲
۱۳	تمدن اسلام	SL.IC.۰۸۸۳	۲
۱۴	انگلیسی	LL.EN.۰۱۰۴	۲
۱۵	تاریخ معاصر	۰۱۰۳	۲
۱۶	محیط زیست	۰۱۰۲	۲
۱۷	اساسات کمپیوتر	۰۱۰۵	۲
	مجموعه کریدت ها		۳۲
	فیصدی کتگوری های انتخابی و همه شمول		۲۰،۳۸

۵- جدول مضامین پایان نامه (مونوگراف)

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
۱	مونوگراف + حفظ دو جزء از قرآن کریم با بیست حدیث از	LL.AR.۰۸۲۵	۵

	اربعین نووی	
۵	مجموعه کزیدت ها	
۳,۱۸	فیصدی این کتگوری	

ساختار کلی برنامه		
فیصدی تعداد کزیدت ها	تعداد کزیدت ها	کتگوری های مختلف مضامین
(۲۴,۲۰) %	( ۳۸ ) کزیدت	تعداد کزیدت مضامین اساسی
(۵۰,۹۵) %	( ۸۰ ) کزیدت	تعداد کزیدت مضامین مسلکی
۲۱,۶۵	( ۳۲ ) کزیدت	تعداد کزیدت مضامین همه شمول
	( ۲ ) کزیدت	تعداد کزیدت مضامین انتخابی
(۳,۱۸) %	( ۵ ) کزیدت	تعداد کزیدت پایان نامه (مونوگراف)
( ۱۰۰ ) %	( ۱۵۷ ) کزیدت	تعداد مجموعی کزیدت ها

### ج) معرفی کود گذاری مضامین

کود نمبر هر مضمون نظر به لایحه وزارت تحصیلات عالی ترتیب گردیده است. کود نمبر پوهخی زبان و ادبیات (L.L.)، وکود نمبر دیپارتمنت عربی (Ar.) و کود نمبر سمستر از (۰۱-۰۸)، و دو عدد بعدی کود مضمون میباشد که از (۰۶ الی ۱۳) به مضامین اساسی، و از (۱۴ الی ۲۸) به مضامین اختصاصی و مونوگراف و از (۰۱ الی ۰۵) به مضامین پوهنتون شمول اختصاص داده شده، و در جدول جداگانه درج گردیده است.

### د) موجودیت انترنشیپ، ستاژ و سیر علمی

در رشتهی عربی ستاژ، سیر های علمی و بورسیه های تحصیلی کمیاب میباشد. تلاش وجود دارد تا برنامه های تبادل تجارب بین استادان و شاگردان دیپارتمنت عربی و کشور های مماثل فراهم گردد.

### ه) تناسب کارهای عملی و نظری

اکثریت تدریس مضامین عربی در رشته زبان و ادبیات عربی نظری و تطبیقی و یا هم صرفاً نظری بوده و کارهای عملی نیز در این دیپارتمنت در نظر گرفته شده است. مضامین چون: نحو صرف، بلاغت، عروض و قافیه، مربوط بخش تخصصی، مضامین مانند المحاوره، إملاء، القراءة، نصوص، ترجمه مربوط بخش مواد اساسی دارای جنبه‌های نظری و تطبیقی میباشد. مضامین مانند فقه اللغة، مدارس نحوی و ادبی و ادب عربی در افغانستان مربوط بخش اساسی، و تاریخ ادب عربی، نقد ادبی، مربوط بخش مواد تخصصی، و بحث علمی مربوط مونوگراف نظری و عملی میباشد، و یک تناسب منطقی بین کارهای نظری، تطبیقی و عملی در مجال تدریس در این رشته وجود دارد.

### و) روش‌های آموزش و تدریس مبتنی بر نتایج و شاگرد محور (OBE-SCL) و آموزش الکترونیکی

سیستم تدریس در این رشته به صورت لکچر، رایه‌ی چپتر، رساله و کتاب‌های مشخص به پیش برده می‌شود. روش تدریس به صورت نظری، تطبیقی و عملی در این دیپارتمنت وجود دارد. همکاری و مشارکت در گروپ‌ها و فعالیت‌های فردی و دسته جمعی از شیوه تدریس در این دیپارتمنت میباشد.

### ز) شیوه‌های ارزیابی محصلان

در رشته زبان و ادبیات عربی به شیوه‌های مختلف از محصلان ارزیابی صورت می‌گیرد؛ از جمله: اخذ امتحان نصف سمستر، جلوگیری از غیر حاضری به وسیله ثبت نام آن‌ها به طور مستمر در کتاب حاضری محصلان، سهم‌گیری در کارهای صنفی، فردی و گروپی، پروژه‌های کوچک "کار خانگی" ارائه کنفرانس‌ها، سخنرانی به زبان عربی و در مجموع به شیوه عملی و نظری و فعالیت‌های کتاب‌خانه‌یی و مسابقات گروپی و امتحان آخر سمستر محدود می‌گردد.

## نصاب دیپارتمنت انگلیسی

### نتایج یادگیری برنامه درسی

#### محصلان قادر خواهند بود:

۱. برای دستیابی به موفقیت شخصی و حرفه‌ای افراد با مهارت‌های ارتباطی موثری باشند.
۲. تجزیه و تحلیل علمی و به کارگیری مؤلفه‌های زبان شناسی.
۳. توانایی خوانش متون مختلف انتقادی بطور درست آن.
۴. شناسایی، تجزیه و تحلیل و تولید انواع متن نوشتاری.
۵. دانش اولیه و توانایی بحث در مورد ژانرها و فرهنگ ادبی جهان.

۶. استفاده از ICT (فناوری اطلاعات و ارتباطات) برای یادگیری و آموزش زبان و تدریس زبان.
۷. درک و تطبیق مطالعات پژوهشی مناسب به طور مستقل در رشته خود.
۸. به کارگیری روش های تحقیق در فعالیت های علمی و حرفه ای
۹. آشنایی با نظریه ها، مفاهیم و شیوه های اولیه ترجمه.
۱۰. ترجمه موفقانه به شکل نوشتاری و شفاهی.
۱۱. مهارت های مطالعه را با موفقیت در زندگی آکادمیک استفاده نموده و از آن برای تبدیل شدن به محصلان مستقل به کار گیرند.
۱۲. کسب و اجرای انواع استراتژی ها، تکنیک ها و نظریه های زبان برای افزایش مهارت های یادگیری و تدریس.

### ۱.۱۳ - جدول مضامین اساسی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
1	مهارت های آموزشی	LL.Eng.0111	2
2	مبادری دستور زبان ۱	LL.Eng.0115	2
3	مبادری دستور زبان ۲	LL.Eng.0215	3
4	مبادی گفت و شنود ۱	LL.Eng.0112	4
5	مبادی گفت و شنود ۲	LL.Eng.0212	4
6	مبادی خوانش ۱	LL.Eng.0113	2
7	مبادی خوانش ۲	LL.Eng.0213	2
8	مبادری نگارش ۱	LL.Eng.0114	2
9	مبادری نگارش ۲	LL.Eng.0214	2
10	زبان عربی ۱	LL.Eng.0128	2
11	زبان عربی ۲	LL.Eng.0228	2
12	زبان دری	LL.Eng.0309	2
13	زبان پشتو	LL.Eng.0216	2

۹۲ | کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات |

2	...0434	تمدن اسلام	14
2	...0539	اندریشه‌های اجتماعی ابن خلدون	15
2	0650	اسلام و مادی گرایی	16
<b>37</b>	<b>مجموعه کریدت ها</b>		
<b>%23.87</b>	<b>فیصدی این کتگوری</b>		

۲.۱۴ - جدول مضامین مسلکی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریدت مضمون
1	گفت و شنود (متوسط)	LL.Eng.0321	2
2	گفت و شنود (عالی)	LL.Eng.0427	2
3	خوانش (متوسط) ۱	LL.Eng.0322	2
4	خوانش (متوسط) ۲	LL.Eng.0422	2
5	خوانش (عالی) ۱	LL.Eng.0542	2
6	خوانش (عالی) ۲	LL.Eng.0642	2
7	نگارش تکادمیک ۱	LL.Eng.0323	2
8	نگارش اکادمیک ۲	LL.Eng.0423	2
9	نگارش (عالی)	LL.Eng.0543	2
10	نگارش فنی ۱	LL.Eng.0755	2
11	نگارش فنی ۲	LL.Eng.0855	2
12	دستور زبان (متوسط)	LL.Eng.0324	2
13	دستور زبان (عالی)	LL.Eng.0431	3
14	مقدمه‌ی بر ادبیات	LL.Eng.0325	4
15	ادبیات بریتانیا ۱	LL.Eng.0432	2
16	ادبیات بریتانیا ۲	LL.Eng.0532	2
17	ادبیات امریکا ۱	LL.Eng.0644	2



۹۳ | نظام تحصیلی و منابع بشری

2	LL.Eng.0744	ادبیات امریکا ۲	18
3	LL.Eng.0858	ادبیات جهان	19
2	LL.Eng.0862	نقد ادبی	20
3	LL.Eng.0326	مقدمه‌ی بر زبانشناسی	21
3	LL.Eng.0433	آواشناسی و واج‌شناسی	22
3	LL.Eng.0538	صرف	23
3	LL.Eng.0645	نحو	24
3	LL.Eng.0754	معناشناسی و کاربردشناسی	25
2	LL.Eng.0863	زبان‌شناسی اجتماعی	26
2	LL.Eng.0540	ترجمه ۱	27
3	LL.Eng.0640	ترجمه ۲	28
2	LL.Eng.0740	ترجمه ۳	29
3	LL.Eng.0859	ترجمه شفاهی	30
2	LL.Eng.0541	مقدمه‌ی بر تحقیق	31
2	LL.Eng.0648	روش تحقیق	32
2	LL.Eng.0646	روش تدریس زبان انگلیسی ۱	33
2	LL.Eng.0746	روش تدریس زبان انگلیسی ۲	34
2	LL.Eng.0757	انگلیسی برای ارتباطات مسلکی	35
<b>81</b>	<b>مجموعه کرایت ها</b>		
<b>52.25%</b>	<b>فیصدی این کتگوری</b>		

۳.۱۵ - جدول مضامین انتخابی

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کرایت مضمون
-------	-----------	-----------	-------------

۹۴ | کتلاگ دانشکده‌ی زبان و ادبیات |

2	...0435	روانشناسی	1
2	...0436	جامعه‌شناسی	2
<b>4</b>	<b>مجموعه‌ی کُریدت‌ها</b>		
<b>٪1.29</b>	<b>فیصدی این کتگوری</b>		

۴.۱۶ - جدول مضامین همه‌شمول

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کُریدت مضمون
1	نظام اعتقادی اسلام	SL.IC.۰۱۷۱	2
2	تجوید	SL.IC.۰۱۷۲	1
3	نظام عبادتی اسلام	SL.IC.۰۲۷۳	2
4	سیرت النبی	SL.IC.۰۲۷۴	2
5	نظام اخلاقی اسلام	SL.IC.۰۳۷۵	2
6	نظام اجتماعی اسلام	SL.IC.۰۳۷۶	2
7	تربیه فکری	SL.IC.۰۴۷۷	2
8	ادیان و مذاهب	SL.IC.۰۴۷۸	1
9	نظام سیاسی اسلام	SL.IC.۰۵۷۹	2
10	نظام اداری اسلام	SL.IC.۰۵۸۰	2
11	نظام اقتصادی اسلام	SL.IC.۰۶۸۱	2
12	قرآن و علوم معاصر	SL.IC.۰۷۸۲	2
13	تمدن اسلامی	SL.IC.۰۸۸۳	2
14	اساسات کمپیوتر	...0105	2
15	تاریخ معاصر افغانستان	...0103	2
16	محیط زیست	...0202	2
	<b>مجموعه‌ی کُریدت‌ها</b>		<b>30</b>
	<b>فیصدی این کتگوری</b>		<b>٪19.35</b>

۱۹.۵- جدول مضامین پایان نامه (مونوگراف)

شماره	نام مضمون	کود مضمون	کریبت مضمون
1	مونوگراف ۱	LL.Eng.0753	2
2	مونوگراف ۲	LL.Eng.0753	3
	مجموعه کریبت ها		5
	فیصدی این کتگوری		3.22%

ساختار کلی برنامه		
کتگوری های مختلف مضامین	تعداد کریبت ها	فیصدی تعداد کریبت ها
تعداد کریبت مضامین اساسی	( ۳۷ ) کریبت	حداکثر ( ۲۳/۸۸ ) %
تعداد کریبت مضامین مسلکی	( ۸۱ ) کریبت	حد اقل ( ۵۲/۲۵ ) %
تعداد کریبت مضامین انتخابی و مضامین همه شمول	( ۳۲ ) کریبت	جمعا ( ۲۰,۶۴ ) %
تعداد کریبت پایان نامه (مونوگراف)	( ۵ ) کریبت	جمعا ( ۳,۲۳ ) %
تعداد مجموعی کریبت ها	( ۱۵۵ ) کریبت	مجموع کل ( ۱۰۰ ) %

### شناسنامه‌ی استادان دانشکده

تا اکنون به تعداد ۴۰ نفر استاد جذب نموده و برای تکمیل معیارهای دوره‌های تحصیلات تکمیلی فراگرفته اند که تا حال ۳۵ تن ماستر و ۱ تن دکتور و ۴ تن در جریان تکمیل دوره دکتری قرار دارد.

معرفی اعضای کادر علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات فارسی دری با تفکیک درجه‌ی تحصیل، رشته تخصصی، مرتبه دانشگاهی و تاریخ شمولیت به کادر علمی آورده می‌شود.

## سید عبدالواجد جوهری

نام و تخلص: سید عبدالواجد جوهری

سال تولد: ۱۳۳۶

زادگاه: میان شهر ورسج تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۷۹

رتبه‌ی علمی: پوهنوال

آثار علمی



۱. جمال الروایة الفارسیة فی قصة ابوالقاسم بی‌بروا الشیرازی، مقاله‌ی علمی در المجلة العربية الدولية للبحوث الخلاقة - اسلام آباد،
۲. نیش و نوش عشق در شاهنامه (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار)،
۳. چهره‌ی زن در ادبیات منظوم فارسی دری (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهندوی)،
۴. وصایای مولوی در مثنوی (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)،
۵. نقد ادبی (کتاب درسی برای سمسترهای هفتم و هشتم دیپارتمنت فارسی دری)،
۶. جایگاه امثال و حکم در ادب فارسی (مقاله‌ی تحقیقی)،
۷. اهمیت نگاه در فرایند آموزش دهی (مقاله‌ی تحقیقی)،
۸. بررسی اندیشه‌های سعدی در آثار او (مقاله‌ی تحقیقی)،  
و چند مقاله‌ی تحقیقی دیگر در مجله‌های علمی .  
نشانی برقی:  
شماره‌ی تماس: ۰۷۰۰۷۱۵۲۱۰



## وطن شاه قایم

نام و تخلص: وطن شاه قایم

سال تولد: ۱۳۴۷

زادگاه: شغان بدخشان

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۷۶/۲/۱

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی

۱. الرابط فی الجمل الاسمیه بین اللغتين العربیة و الفارسیة مقالة علمی در المجله العربیة للبحوث الخلافة - اردن.

۲. بررسی برخی از ساختارهای دستوری در زبان‌های شغنی و دری (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار)

۳. مقایسه‌ی صرفی زبان‌های شغنی و دری (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)

۴. روش‌های تحقیق در زبان‌شناسی، ترجمه از کتاب انگلیسی (Research

Methods in Linguistics) به فارسی دری.

۵. نکوهش جنگ در شاهنامه (مقاله‌ی تحقیقی)

۶. مقام واژه‌ی دانش در شاهنامه (مقاله‌ی تحقیقی)

۷. واقع‌نگری و واقع‌گرایی در تاریخ بیهقی (مقاله‌ی تحقیقی)

نشانی برقی: [watanshah.qayem@yahoo.com](mailto:watanshah.qayem@yahoo.com)

شماره‌ی تماس: ۰۷۹۹۶۳۲۰۹۴

## عبدالشکور عابد



نام و تخلص: عبدالشکور عابد

سال تولد: ۱۳۴۴

زادگاه: کشم بدخشان

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: / / ۱۳۷۴

رتبه‌ی علمی: پوهنمل

آثار علمی

۱. زیبایی‌های تصویر حرکت در قرآن کریم ترجمه‌ی کتاب «جمالیات تصویر الحركة فی القرآن الکریم» اثر دکتر صالح حکمت از زبان عربی به زبان فارسی دری (به منظور ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهندوی)،
۲. محاسن التصوف فی الادب الفارسیة و اساطینه (مقاله‌ی تحقیقی در المجله العربیة الدولیة للبحوث للخلاقة - الاردن)،
۳. چگونگی ساخت واحدهای نحوی در زبان دری (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،
۴. ادبیات عامیانه‌ی بلوچ‌های شهرستان کشم؛ رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی

پوهنیار

۵. بازتاب اندیشه‌های عرفانی در آثار عطار؛ رساله‌ی کارشناسی ارشد
۶. جمله و ویژگی‌های آن در زبان دری؛ مقاله‌ی تحقیقی
۷. وندها و کاربرد آنها در زبان دری مقاله‌ی تحقیقی
۸. مقامات در تصوف؛ مقاله‌ی تحقیقی

نشانی برقی: [abdulshakoorabed885@gmail.com](mailto:abdulshakoorabed885@gmail.com)

شماره‌ی تماس: ۰۷۷۴۳۵۳۹۵۵

## احسان الله مشفق



نام و تخلص: احسان الله مشفق

سال تولد: ۱۳۵۸

زادگاه: چاه آب تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۸/۱۱/۱۰

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی:

۱. نکته‌های تعلیمی در شعر استاد خلیلی؛ مقاله‌ی علمی در مجله علمی دانشگاه تخار؛
  ۲. تعهد اجتماعی در شعر عبدالله عارف؛ مقاله‌ی علمی انتشار یافته در مجله علمی دانشگاه تخار؛
  ۳. بازتاب مفهوم آزادی در سروده‌های علامه اقبال؛ رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار
  ۴. تجلی قرآن در شعر اقبال؛ رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنملی
  ۵. زبان‌شناسی کاربردی به مثابه‌ی دانش اجتماعی ترجمه‌ی کتاب انگلیسی زیر عنوان Applied Linguistics as Social Science به فارسی دری.
  ۶. پاره‌ی از ارزش‌های انسانی در مثنوی معنوی مقاله‌ی علمی در مجله بین المللی «نسخه».
  ۷. ارزش‌های انسانی در مثنوی معنوی؛ پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد
  ۸. نکته‌های اخلاقی در گستان سعدی؛ مقاله‌ی تحقیقی
  ۹. ایمان و آزادی در سروده‌های اقبال؛ مقاله‌ی تحقیقی
  ۱۰. آموزگار آزادی: جستاری در یکی از زاویه‌های اندیشه‌ی اقبال؛ مقاله‌ی تحقیقی
- نشانی برقی: [mushfeq.af@gmail.com](mailto:mushfeq.af@gmail.com)
- شماره‌ی تماس: ۰۷۰۰۴۸۰۶۱۲

## نیلوفر ناصری



نام و تخلص: نیلوفر ناصری

سال تولد: ۱۳۶۱

زادگاه: تالقان تخار

درجه‌ی تحصیل: دکتور

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۴ / ۱۱ / ۲۴

رتبه‌ی علمی: پوهنمل

### آثار علمی

۱. ویژگی‌های لغوی و معنایی گویش فرخار افغانستان و مناسبت آن با گویش‌های جنوبی و شمالی کولاب؛ پایان‌نامه‌ی دکتورا
  ۲. زبان کودک،
  ۳. واژه‌های ترکی- مغولی در گویش مردم فرخار افغانستان و مقایسه‌ی آن با گویش‌های جنوبی تاجیکستان،
  ۴. بررسی فرهنگ‌های گویشی زبان فارسی در افغانستان و ایران،
  ۵. اسم‌های مکان در لهجه‌ی فرخار افغانستان . ۵ واژگان مربوط به انواع خوراک و مصالح خوراک واری در گویش فرخار و مناسبت آن با گویش‌های جنوبی و شمالی کولاب،.
  ۶. درجه‌ی آموزش لهجه‌های زبان دری در افغانستان،
  ۷. گویش دری فرخار افغانستان و مناسبت آن با گویش فارسی ایران،
  ۸. کاربرد کلمه‌های عامیانه اشعار تورسون زاده در گویش فرخار افغانستان،
  ۹. ماهیت زبان (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)،
  ۱۰. نمونه‌هایی از فولکلور و عنعنات مردم تخار (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنمل)،
  ۱۱. چستی زبان (مقاله‌ی تحقیقی)
  ۱۲. صنعت پارادوکس در خمسه‌ی نظامی (مقاله‌ی تحقیقی)
- نشانی برقی: nilofarnasiri3@gmail.com
- شماره‌ی تماس: ۰۷۸۲۲۶۳۴۳۱



## شرافت الله حقجو



نام و تخلص: شرافت الله حقجو

سال تولد: ۱۳۶۵

زادگاه: ترشت ورسج تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۸/۱۱/۲۴

رتبه‌ی علمی: پوهنمل

آثار علمی

۱. جاذبه‌های معنوی در شعر مولوی (مقاله تحقیق در مجله علمی دانشگاه تخار).
  ۲. سبک‌شناسی لایه‌ی یک غزل از جمشید شعله (مقاله تحقیق در مجله علمی دانشگاه تخار).
  ۳. سبک‌شناسی لایه‌ای غزل‌های عارف چاه‌آبی (پایان‌نامه دکتری).
  ۴. کاربرد اصطلاحات عرفانی در آثار شیخ فریدالدین عطار نیشاپوری (پایان‌نامه کارشناسی ارشد)
  ۵. مقایسه‌ی صناعات بدیعی در ترجمان البلاغه و المعجم (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنمل)
  ۶. اهمیت عروض در تحلیل ساختار شعر (مقاله‌ی تحقیقی).
  ۷. داستان و عنصر خیال (مقاله‌ی تحقیقی).
  ۸. نقش قافیه در شعر (مقاله‌ی تحقیقی).
  ۹. لهجه‌های بزرگ زبان فارسی دری.
- نشانی برقی: sharafatullah.haqjo@gmail.com
- شماره‌ی تماس: ۰۷۷۴۱۱۷۹۳۱ و ۰۷۰۰۷۲۱۰۰۱

## زمری واجد



نام و تخلص: زمری واجد

سال تولد: ۱۳۶۴

زادگاه: فرنگ بغلان

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۷/۱۱/۱۰

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی:

۱. ارزش هنری و ادبی نماد در شعر (مقاله‌ی تحقیقی).
  ۲. Tarzi in improvement of Role of literary works of Mahmoud  
Persian-Dari Contemporary literature in Afghanistan  
در مجله‌ی بین المللی  
IJIRSS
  ۳. اندیشه‌های میهن دوستی در شعر واصف باختری (مقاله‌ی تحقیقی).
  ۴. ترجمه‌ی کتاب (Semantics) اثر فرانک رابرت پالمز از زبان انگلیسی به زبان فارسی دری،
  ۵. تعدد وزن در دیوان کبیر و پیوند آن با جهان‌بینی مولانا (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار).
  ۶. بررسی صور خیال در شعر رازق فانی (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)،
  ۷. کاربرد استعاره و کنایه در شعر (مقاله‌ی تحقیقی)،
  ۸. نقش صوری و معنایی قافیه در شعر (مقاله‌ی تحقیقی)،
  ۹. انواع تشبیه در اشعار رازق فانی (مقاله‌ی تحقیقی)،
  ۱۰. خاستگاه زبان‌شناسی (مقاله‌ی تحقیقی)،
- نشانی برقی: zamary.wajed@gmail.com
- شماره‌ی تماس: ۰۷۰۰۷۲۷۱۰۰/۰۷۰۵۵۲۰۷۷۰

## عبدالمحیط تبيان



نام و تخلص: عبدالمحیط تبيان

سال تولد: ۱۳۶۱

زادگاه: کشم بدخشان

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۷ / ۱۱ / ۱۳

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

### آثار علمی

۱. مقدمه‌ی کاربردی بر آواشناسی ترجمه‌ی کتاب A Practical Introduction to Phonetics اثر J.C.Catford از زبان انگلیسی به زبان فارسی دری،
۲. نشأة مشكلة البحث و حل مشاكل البحث (مقاله‌ی تحقیقی در المجله العربیة للبحوث الخلافة- اردن)،
۳. پایه‌گذاران شعر تعلیمی در ادبیات فارسی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،
۴. عادل و تقابل عشق و عقل در اندیشه‌ی اقبال (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،
۵. اشعار تعلیمی در شاهنامه‌ی فردوسی (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار)،
۶. انسان و جهان در شعر علامه اقبال لاهوری (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)،
۷. برخی ویژگیهای اخلاقی در شاهنامه (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،
۸. پیامبر (ص) در اندیشه‌ی اقبال (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،
۹. جایگاه شعر تعلیمی در ادبیات فارسی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،
۱۰. پایه‌گذاران شعر تعلیمی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،

نشانی برقی: [abdulmohit.tebyan@gmail.com](mailto:abdulmohit.tebyan@gmail.com)

شماره‌ی تماس: ۰۷۰۰۷۳۷۰۰۷، ۰۷۹۳۴۵۰۰۰۶

## نورالله عاطف



نام و تخلص: نورالله عاطف

سال تولد: ۱۳۶۲

زادگاه: چاه آب تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۸ / ۱ / ۹

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی

۱. «سبک‌شناسی ۱ و ۲» اثر تألیفی به منظور ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنوال (زیر کار).
۲. مکتب بازگشت ادبی، عامل پیدایش و ویژگی‌های آن (مقاله‌ی تحقیقی انتشار یافته در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).
۳. عوامل پیدایش سبک هندی در ادبیات فارسی دری و ویژگی‌های آن (مقاله‌ی تحقیقی انتشار یافته در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).
۴. منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة (جایگاه زبان عربی در میان زبان‌های معاصر) ترجمه از زبان عربی به زبان فارسی دری (به منظور ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهندوی).
۵. سنایی و نظامی سرایندگان شعر تعلیمی در قرن ششم هجری (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار).
۶. دنیاگریزی در اشعار حکیم سنایی (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد).
۷. ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).
۸. سیمای مرگ در اشعار حکیم سنایی غزنوی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه کندز).
۹. مفهوم و جایگاه عقل در حدیقة الحقیقه‌ی سنایی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار).

نشانی برقی: noorullah.atif@gmail.com

شماره‌ی تماس: ۰۷۰۰۷۴۴۷۶۷

## سید عبدالله حبیبزاده



نام و تخلص: سید عبدالله حبیبزاده

سال تولد: ۱۳۵۸

زادگاه: ورسج تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۶/۳/۶

رتبه‌ی علمی: پوهنمل

آثار علمی

1. The Attitude of High School Students towards learning English: (IJSR) در مجله‌ی بین المللی (The case study of Taliqan Schools)
  2. افزارهای جنگی در شاهنامه (پایاننامه‌ی کارشناسی ارشد)
  3. ساختار دیپارتمنت در زبان فارسی (رساله‌ی علمی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنمل).
  4. زندگی‌نامه و آثار شعری ملا نظمی (مقاله‌ی تحقیقی نشرشده در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)
  5. صنایع لفظی و معنوی مرزا رحمت بدخشی (مقاله‌ی تحقیقی نشرشده در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار، ۱۳۹۸)
  6. ساختار گروه در زبان فارسی دری (رساله‌ی علمی - تحقیقی جهت ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنمل، ۱۳۹۹)
- نشانی برقی: sayeedabdullah۷۱۴@gmail.com
- شماره‌ی تماس: ۰۷۷۷۲۸۵۰۸۲، ۰۷۰۰۲۸۵۰۸۲
- معرفی اعضای کادر علمی دیپارتمنت زبان و ادبیات پشتو با تفکیک درجه‌ی تحصیل، رشته‌ی تخصصی، مرتبه‌ی دانشگاهی و تاریخ شمولیت به کادر علمی آورده می‌شود.

### امرالله محمدی



نام و تخلص: امرالله محمدی

سال تولد: ۱۳۷۱/۱۰/۸

زادگاه: تاشقرغان سمنگان

درجه‌ی تحصیل: ماستر

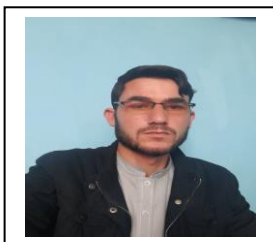
تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۴۰۱/۱۰/۱۷

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

اثر علمی

بررسی مقایسه‌ی کاربرد تشبیه در شعر کهن و شعر معاصر

### نقیب الله نقی



ام و تخلص: نقیب الله نقی

سال تولد: ۱۳۷۰

زادگاه: درواز بدخشان

درجه‌ی تحصیل: لیسانس

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۴۰۱/۱۰/۱۷

رتبه‌ی علمی: نامزد پوهنیار

### سید عمر صدیقی



نام و تخلص: سید عمر صدیقی

سال تولد: ۱۳۴۴

زادگاه: تالقان تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۱/۵/۲۴

رتبه‌ی علمی: پوهنوال

آثار علمی

- ۱- په پښتو لنډیو کې تخیل او تصویر؛ رساله علمی سال ۱۳۸۵
- ۲- په پښتو شعر کې د سیاسي افکارو انعکاس؛ سال ۱۳۸۹
- ۳- د عبدالباري جهاني په شعر کې د سياسي او اجتماعي افکارو هنري انعکاس سال ۱۳۹۲
- ۴- د سلیمان لایق د اشعارو فکري محتوا؛ پایان نامه دوره کارشناسی ارشد سال ۱۳۹۲
- ۵- د معاصرې دورې منتخب مثنوی متون؛ کتاب تالیفی سال ۱۳۹۶
- ۶- لرغونې منظوم متون؛ کتاب تالیفی ناچاپ
- ۱- په پښتو فولکلوریک ادب کې د حماسی لنډیو څرک او څیړنه؛ سال ۱۳۹۱ مجله علمی دانشگاه تخار.
- ۲- د استاد گل پاچا الفت په شعر کې د اجتماعي او انتقادی افکارو انعکاس؛ سال ۱۳۹۲ مجله علمی دانشگاه کابل.
- ۳- د احمد شاه بابا په شعر کې فکري تنوع؛ سال ۱۳۹۴ مجله علمی دانشگاه کابل.
- ۴- د پیرمحمد کاروان په شعر کې مردفه قافیه؛ سال ۱۳۹۴ مجله علمی دانشگاه کابل.
- ۵- په پښتو متل او دري مثل کې معنایی نږدیوالی؛ سال ۱۳۹۵ مجله علمی دانشگاه کابل
- ۶- د طنز لیکنی موخه او هدف سال ۱۳۹۴ مجله علمی دانشگاه تخار.
- ۷- د علامه پوهاند عبدالشکور رشاد ادبی آثار؛ سال ۱۳۹۴ مجله علمی دانشگاه تخار
- ۸- د انگریزی استعمار پر ضد د پښتو ادبیاتو ونډه؛ سال ۱۳۹۵ مجله علمی دانشگاه تخار
- ۹- په لرغونې دوره کې د عرفانی او تصوفی افکارو انعکاس؛ سال ۱۴۰۱ مجله علمی دانشگاه تخار

## خان محمد عزیزی



نام و تخلص: خان محمد عزیزی

سال تولد: ۱۳۵۶

زادگاه: سیدآباد وردک

درجهی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۴ / ۱۲ / ۴

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی

د عبدالرحمن بابا په اشعارو کې ادبی صنایع څېړل (د پوهن‌یاری د علمی رتبه‌ی رساله ده) چې چاپ شوی نه ده.

عبدالرحمن او د هغه د سبک پیروان د پوهنملي د علمی رتبه‌ی رساله ناچاپ. د گل پاچا الفت ښودنې قلمی نسخې پرتله له نثري کلیاتو سره د ماستري تېزس. د غه اثار تراوسه پورې د چاپ په گانه نه دی سېمال.

چاپ شوی علمی مقالې:

د پيرمحمد کاکړ په اشعارو کې معنوی صنایع تخار دانشگاه پوهنیزه مجله.  
د پيرمحمد کاکړ په اشعارو کې د تجنیس څېړنه - تخار دانشگاه پوهنیزه مجله.  
د عبدالرحمن بابا په اشعارو کې د اشراق د فلسفې انعکاس - تخارا دانشگاه پوهنیزه مجله.

### سید کاظم شهید خیل

نام و تخلص: سید کاظم شهید خیل

سال تولد: ۱۳۶۱

زادگاه: سیدآباد وردک

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۴/۱۲/۴

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی

کره کتنه په پښتو معاصر ادب کې - د پوهن‌یاری علمی رساله - تقریظ ورکونکی اولارښود استاد پوهنوال احمد شاه زغم .

۲- په پښتو معاصر ادب کې د ناول تاریخی بهیر او څېړنه - د ماستري تېزس - تقریظ ورکونکی اولارښود استاد پوهندوی دکتور محمد آجان حقپال .





- ۳- دولت لوانی او میرزا خان انصاری ددیوانونو کې دقافیې څېړنه - دپوهندویې دعلمی رتبې لپاره علمی رساله - لارښود استاد پوهنوال سیدعمرصدیقی .
- ۴- قافیه پوهنه - ددرېم ټولگی لپاره درسی او تالیفی کتاب
- ۵- ادبی ترمینولوژی - درسی مرستندوی کتاب
- علمی مقالې
- ۳- د عبدالحمیدمؤمنده دیوان کې دمردفه قافیې څوېلگې - علمی مقاله تقریظ ورکونکی پوهنوال یارمحمدیزال - چاپځای کابل دانشگاه پوهنیزه مجله
- ۴- دخو ولسی چارپیتو هندسی فورم - علمی مقاله - تقریظ ورکونکی پوهنوال سیدعمرصدیقی چاپځای تخار دانشگاه پوهنیزه مجله
- ۵- دحمزه شینواری په کلیاتو دقافیې کلیمې علمی مقاله - تقریظ ورکونکی پوهنوال فضل الولی ناگار چاپځای ننگرهار دانشگاه د حقوقو دپوهنځی د حق پوهنیزه مجله .
- ۶- دخوشحال بابا په طب نامه کې دکیمیاوی بوټوکارونه - علمی مقاله - تقریظ ورکونکی پوهنوال سیدعمرصدیقی چاپځای تخار دانشگاه پوهنیزه مجله
- ۷- دمنځنۍ دورې په لړکې دوې روښانې څیرې - علمی مقاله - تقریظ ورکونکی پوهنوال سیدعمرصدیقی چاپځای تخار دانشگاه پوهنیزه مجله
- ۸- ددولت لوانی ځینوشعرونو مفاهیم دقران کریم په رڼا کې - علمی مقاله - تقریظ ورکونکی پوهنوال سیدعمرصدیقی چاپځای تخار دانشگاه پوهنیزه مجله
- ۹- دظاهری سیاست په پلي کیدو کې د دستارنامې ونډه - علمی مقاله - تقریظ ورکونکی پوهنوال سیدعمرصدیقی چاپځای تخار دانشگاه پوهنیزه مجله
- ۱۰- The Phonemic Value of Pashto Language Special Letters
- ۱۱- Changing the meaning of grammatical components in Pashto speech

## محمد نظیر روحانی

نام و تخلص: محمد نظیر روحانی

سال تولد: ۱۳۶۷

زادگاه: چهاردره کندز

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۱/۱۰/۱۳

رتبه‌ی علمی: پوهنیار



### آثار علمی

د ژوند په اوږدو کې یې تر اوسه پورې لاندې آثار او مقالې لیکلې، چې ګڼ شمېر یې تراوسه نه دی چاپ شوی.

د بوسو لاندې اوبه: لومړنۍ شعری ټولګه، ناچاپه

د وطن ترانې: دویمه شعری ټولګه، ناچاپه.

د حضرت محمد (ص) نعتونه: درېیمه شعری ټولګه، ناچاپه.

د لیک پیدا یښت: څلورمه شعری ټولګه، ناچاپه

خوشحال خان خټک زماله نظره: پینځمه شعری ټولګه، ناچاپه

نوې خوشحال پېژندنه: تدریسی کتاب، ناچاپ.

د خوشحال بابا په شعرونو کې ریالېزم: دلېسانس دورې مونوګراف، ناچاپ.

د کابل دانشگاه د ادبیاتو پوهنځی د ماسترۍ تاریخی بهیر: د ماسترۍ تېزس، ناچاپ.

((دیادونې وړ ده چې له علمی او معلوماتی پلوه د استاد محمد نظیر روحانی دغه اثر

ډېرغنی دی چې (۳۴۸) مخونه لری او له (۲۲۷) معتبرو منابعو څخه یې ګټه اخیستې ده

د خوشحال بابا په شعرونو کې د قافیې څېړنه: د پوهنیاری لپاره د ترفیع اثر، ناچاپه.

((دیادونې وړ ده چې له علمی او معلوماتی پلوه د استاد محمد نظیر روحانی دغه اثر

ډېرغنی دی چې (۹۴) مخونه لری او له (۲۵) معتبرو منابعو څخه یې ګټه اخیستې ده

## مقالې

د خوشحال بابا په شعرونو کې د قافيې توری: علمی مقاله، د تخار دانشگاه علمی مجلې د (۱۳۹۵ ل. کال درېیمې گڼې له (۲۳۹) مخ نه تر (۲۵۵) مخ پورې خپره شوې ده. د عرفات پردېس د شعری سبک ځانگړتیاوې: علمی مقاله په (۱۳۹۶) کال کې د عرفات پردېس د (توشیح اشعار) شعری ټولگه کې دمقدمې په ډول چاپ شوې ده. د کاظم خان شیدا د شاعرۍ عروضی سیستم: علمی مقاله. د تخار دانشگاه علمی مجله کې چاپ ده.

د امین الله زمريالی ژوند او شاعرۍ، علمی مقاله، ناچاپه.  
د صوفیانو د عقیدې پرتله د عقایدو له علماوسره: علمی مقاله، ناچاپه.  
د پښتو شعر میزان: علمی مقاله د نړیوال علمی ژورنال لپاره.

## محمد کبير هوتک

نام و تخلص: محمد کبير هوتک

سال تولد: ۱۳۶۳

زادگاه: درقد تخار

درجه ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۲/۹/۲۸

رتبه ی علمی: پوهنیار

علمی آثار

- ۱- په وینبیا پراو کې د منظمو کیسو تحلیلی څېړنه، ناچاپ، د ماسترۍ تېزسس.
- ۲- د محمدگل خان مومند ادبی پنځونې، ناچاپ، د لسانس دورې پایلیک.
- ۳- خوشحال خان د خپل شعر په هنداره کې، ناچاپ، د ښوونځی رتبې رساله.
- ۴- د تخار پښتانه علمی ستوری، ناچاپ، څېړنیزه رساله.
- ۵- د گل پا چا الفت په اشعارو کې وطن دوستی، چاپ شوې یې مقاله.
- ۶- په پښتو لنډیو کې د ښځو انځور، چاپ شوې مقاله.



- ۷- د درویش درانی د اشعارو سبکی ځانگړنې، تر چاپ لاندې مقاله.
- ۸- په پښتو لڼایو کې حقیقی مینه، علمی کنفرانس، نا چاپه مقاله.
- ۹- په پښتو شعرونو کې د افغان د کلیمې کارونه.
- ۱۰- پښتانه د آمو په غیر کې، څېړنیز اثر.
- ۱۱- د تخار پښتو ولسی ادبیات، د علمی ترفیع لپاره څېړنیز اثر .

### عبدالحمید عثمانی



نام و تخلص: عبدالحمید عثمانی

سال تولد: ۱۳۶۵

زادگاه: خواجه بهاوالدین تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۲/۱۲/۱۸

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

### علمی کارونه

- ۱- د لڼدې کیسې، ناول او رومان ترمنځ توپیر. (مونوگراف).
- ۲- د تخار پښتو فرهنگي بهیر (تیزیس).
- علمی مقالې:
- ۱- حمید مومند په اشعارو کې د قافیې توری. چاپ
- ۲- د ژبې د بدلون لاملونه (چاپ لاندې ده)
- ۳- د شعر اغېزې پر جگړه باندي (چاپ لاندې ده)
- ۴- د ژبې د بدلون بهرنی لاملونه (کار لاندې ده) نړیواله
- ۵- د خوشحال بابا په اشعارو کې عرفانی افکار (علمی کنفرانس)
- ۶- د کاظم خان شیدا په شعر کې تصویر (علمی کنفرانس).

## محمد اعظم عمری



نام و تخلص: محمد اعظم عمری

سال تولد: ۱۳۶۷

زادگاه: کندز

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۲/۴/۸

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

د حمزه شینواری پیژندنه: د لسانس دورې پایلیک لپاره لیکل شوې.

د قاضی عبدالحی د آثارو څېړنه: د ماسترۍ تیزس لپاره لیکل شوی دی.

د عبدالغفور علوی پر قلمی نسخو کره کتنه د پوهنملۍ تر رف لپاره لیکل شوې رساله

د پښتو غونډلې شننه: د یوه څېړنیزه مقاله شوې ده.

د عبدالخالق اخلاص د آثارو څېړنه چاپ شوې ده ۶

معرفی اعضای کادر علمی دیپارتمنت انگلیسی با تفکیک درجه‌ی

تحصیل، رشته تخصصی، مرتبه دانشگاهی و تاریخ شمولیت به کادر علمی

آورده می‌شود.



نام و تخلص: عبدالحی ظفری

سال تولد: ۱۳۶۷

زادگاه: تالقان تخار مرکز

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۰/۹/۲

رتبه‌ی علمی: پوهنمل

آثار علمی

Afghan EFL Students' Perceptions about English Pronunciation

مقایسه اسم در زبان های انگلیسی و دری

Uzbek Phonology: A Descriptive Analysis

اساسات ارزیابی زبان (ترجمه)

A thematic analysis of Uzbek Proverbs

نشانی برقی: ab.zafari@gmail.com

شماره‌ی تماس: ۰۷۰۰۴۴۲۷۰۹



نام و تخلص: بسم الله دقیق

سال تولد: ۱۳۶۴

زادگاه: ورسج

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۳/۰۳/۰۳

رتبه‌ی علمی: پوهنمل

آثار علمی

Attitudes of Persian, Pashtun and Uzbek parents toward their daughters in learning English language in Takhar-Afghanistan

Attitude of Afghan youths on watching foreign dubbed serials: A case study of Takhar University, Afghanistan

Strategies of Teaching Large Classes Effectively

Factors of Demotivation for Learning English Language among Students of other Disciplines in Takhar University

Why Does A Language Change?

Investigating Experiences of Afghan Female University Students towards Online Harassment.

نشانی برقی: besmillahraqiq@gmail.com

شماره‌ی تماس: ۰۷۷۵۰۵۸۲۲۹



نام و تخلص: امین الدین هاشمی

سال تولد: ۱۳۶۹

زادگاه: کشم، بدخشان

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۳/۳/۰۳

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

آثار علمی

تأثیر استفاده از بازی‌ها بر آموزش واژگان در مضمون خوانش: موردی از دانش آموزان

تیزهوش

پدیده آزار و اذیت انترنتی: تحقیقی در میان دانشجویان دانشگاه های افغانستان  
استفاده اساتید زبان انگلیسی افغان از روش های تدریس  
ارزیابی انتقادی کتاب زبان انگلیسی صنف دوازدهم برای لیسه های افغانستان  
نگرش و دید دانش آموزان زبان انگلیسی افغان از تفکر انتقادی و مهارت های حل مسئله  
استفاده از رسانه های اجتماعی در یادگیری و تدریس زبان انگلیسی در نظام تحصیلات  
عالی افغانستان  
تأثیرات استفاده از یادگیری ترکیبی در آموزش و یادگیری زبان انگلیسی: مروری بر آثار  
گذشته  
تحلیل گفتمان انتقادی از گزارش خبری در مورد تیراندازی در دو مسجد در کرایست چرچ  
نیوزیلند  
نگرش جوانان افغان به تماشای سریال های دوبله خارجی: مطالعه موردی دانشگاه تخار  
افغانستان  
مروری بر چالش های استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش زبان انگلیسی  
اثرات کووید-۱۹ بر عملکرد تحصیلی دانشجویان افغان و میزان رضایت آنها از تدریس  
آنلاین  
تجارب تدریس آنلاین در مؤسسات تحصیلات عالی افغانستان در زمان شیوع کووید-۱۹:  
چالش ها و فرصت ها  
موانع استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش زبان انگلیسی: مروری  
سیستماتیک بر آثار مرتبط به موضوع  
دیدگاه دانشجویان در مورد پذیرش و موانع استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در  
یادگیری زبان انگلیسی در دانشگاه تخار (تیسز ماستری)  
تفاوت های جنسیتی در مورد پذیرش و موانع استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در  
یادگیری زبان انگلیسی: دیدگاه های دانش آموزان  
تکنیک های موثر آموزش کلمات در صنوف درسی دانش آموزان زبان انگلیسی  
دانشگاههای افغانستان  
دیدگاه استادان زبان انگلیسی افغانستان نسبت به روش (GTM)  
نشانی برقی: [a.hashemi@tu.edu.af](mailto:a.hashemi@tu.edu.af) / [aminuddin.hashemi@gmail.com/](mailto:aminuddin.hashemi@gmail.com/)  
شماره‌ی تماس: +۹۳۷۷۸۵۲۸۵۰۰





نام و تخلص: عبدالقوی نوری

سال تولد: ۱۳۶۷

زادگاه: ورسج، تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۳/۶/۰۲

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

آثار علمی

<https://scholar.google.com/citations?user=xIFvV-YAAAAJ&hl=en>

نشانی برقی: [abdulqawi.noori@gmail.com/](mailto:abdulqawi.noori@gmail.com) [noori@tu.edu.af](mailto:noori@tu.edu.af)

شماره‌ی تماس: +۹۳۷۷۷۷۷۱۱۸۵

### احمد خان سروری



نام و تخلص: احمد خان سروری

سال تولد: ۱۳۶۷

زادگاه: آس بالا، سرايسنگ، تالقان، تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۱/۱۰/۰۶

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

آثار علمی

۱. تیزس ماستر (ایدئولوژی در ترجمه دری رمانهای انگلیسی) (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار).

۲. ایدئولوژی در ترجمه دری رمانهای انگلیسی، (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد).

۳. نقش زبان های دری، پشتو و اوزبیکي در فراگیری زبان سوم (انگلیسی) (ارایه شده در نوزدهمین همایش بین المللی تلسی، The ۱۹th international TELLSI Conference)

نشانی برقی: [ahmadkhan1393@gmail.com](mailto:ahmadkhan1393@gmail.com)

شماره‌ی تماس: ۰۷۰۶۳۰۴۸۹۵

این تعداد استادان با این سویه تحصیلی نیاز مندی واقعی این رشته را برآورده کرده نمی‌توانند در زمینه نیاز به استخدام اساتید بیش‌تر و سویه تحصیلی بالاتر تا سطح دکتری را ایجاب می‌کند.

معرفی اعضای کادر علمی دیپارتمنت عربی با تفکیک درجه‌ی تحصیل، رشته تخصصی، مرتبه دانشگاهی و تاریخ شمولیت به کادر علمی آورده می‌شود.



نام و تخلص: بشیر احمد قرداش

سال تولد: ۱۳۶۰

زادگاه: تالقان تخار مرکز

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۷/۴/۸

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی

اؤزبیک تیلی تالقان شیوه سیده کپلشیک‌لر نینگ قوللنیشی (تورکیه)

تخار اوزبیک شیوه لری نینگ فونیتیکه خصوصیاتلری (اوزبیکستان)

بابر شعرلریده بدیعی صنعتلر نینگ قوللنیشی (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار)،

اؤزبیک تیلیده سؤز یسلیشی (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنملی)،

تخار اؤزبیک تیلی نینگ فونیتیک، لیکسیک، مورفولوژیک و نحوی خصوصیتلری

(رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهندوی)،

تخار اؤزبیک شیوه‌سی نینگ مورفولوژیک خصوصیتلری (پایان‌نامه‌ی کارشناسی

ارشد)،

نوابی نینگ تیل شناسلیک قره شلری (مقاله‌ی تحقیقی)

ظهرالدین محمد بابرنینگ ایریم شعرلریده تجنیس صنعتینی قوللنیشی (مقاله‌ی

تحقیقی)

نوابی نینگ خمسه (حیرت الا برار) ده گی اسلام پرورلیک روحیه لر (مقاله‌ی

تحقیقی)

نطق ده سوز نینگ لغوی گرامری معنا مناسبتلری (مقاله‌ی تحقیقی)  
محمود کاشغری و اونینگ تیل شناسلیک قره شلری (مقاله‌ی تحقیقی)

و چند مقاله‌ی تحقیقی دیگر در مجله‌های علمی

نشانی برقی: bashirqardash@gmail.com

شماره‌ی تماس: ۰۷۸۸۱۲۶۳۰۰



نام و تخلص: نجم الدین یولداش

سال تولد: ۱۳۶۴

زادگاه: ینگ قلعہ تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۸۸ / ۰۸ / ۲۶

رتبه‌ی علمی: پوهندوی

آثار علمی

اؤزبک و دری تیللریده کیلیشیکلرنی مقایسی اؤرگه نیش (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار)،

نوایی شعر لری نینگ عروضی وزنی (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنمل)،  
هویدا شعریتی نینگ بدیعی خصوصیتلری (بدیعی صنعتلر مثالیده) (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)،

Dilin Mimarisi (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهندوی)،

ادبی فنلر (بدیع علمی) (کتاب درسی در سمستر دوم دیپارتمنت اوزبیک)،

تون (tun) سوزی باره سیده (ترکیه)

هویدا نینگ اخلاقی تعلیمی قره شبری (اوزبیکستان)

نصرالله مبشرالطرازی الافغانی، مدرس اللغت الوزبیکیه فی الجامعات المصریه (اردون)

خواجه احمد یسوی حکمت لریده انسانی فضیلت لر تلقینی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،

اوزبیک تولیدگی قره‌تقیج کیلیشیگی نینگ قوللنیشی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،

قافیه حرفلری نینگ حرکتلری و اولرنینگ آتلی (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)،

اوزبیک تولیدگی جونه لیشکیلیشیگی نینگ صرفی وطیفه لری (مقاله‌ی تحقیقی در مجله‌ی علمی دانشگاه تخار)

و چند مقاله‌ی تحقیقی دیگر در مجله‌های علمی

نشانی برقی: najmuddinyoldash5@gmail.com

شماره‌ی تماس: ۰۷۸۸۸۲۲۰۵۰



نام و تخلص: حسام الدین همدرد

سال تولد: ۱۳۶۲

زادگاه: تخار مرکز

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۰ / ۰۵ / ۱۵

رتبه‌ی علمی: پوهنمل

آثار علمی

افغانستان اوزبیک تولیدگی قرینداشلیک اتمه لری (ترکیه)

افغانستان اوزبیک تورکلری نینگ نفوس جهندن تیل و ادبیات آقیمی (ترکیه)

خواجه نظر هویدا نینگ عرفانی قره شلری (رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنیار)

Hoca Nazar Hüveyda Divanı (İnceleme-Metin-Sözlük) (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)

تون (Tün) سوزی حقیده (ترجمه)

اوزبیک تورکچه سی نینگ لاتین الفاسی اساسیده گی املاسی حقیده (ترجمه)

متصوف شاعر هویدا دیوانیده خواجه احمد یسوی نینگ تاثیر (مقاله‌ی تحقیقی)

نشانی برقی: hasamuddin.hamdard@yahoo.com

شماره‌ی تماس: ۰۷۰۴۶۲۷۳۹۰



نام و تخلص: محمد ظاهر زاهد

سال تولد: ۱۳۶۶

زادگاه: تخار مرکز

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۱/۰۳/۱۹

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

آثار علمی

۱. بابر نامه ده خراسان طبیعتی تصویری (مقاله‌ی تحقیقی) EURASAN JOURNAL OF

ACADEMIC RESEARCH اوزبیکستان).

۲. شیبانی خان شعرلریده لفظی و معنوی صنعت لرنینگ قوله‌نیشی (رساله‌ی ترفیع به

رتبه‌ی علمی پوهنیار)

۳. بابر نامه‌ده خراسان اجتماعی و ادبی حیاتی تصویری (رساله‌ی کارشناسی ارشد)

۴. بابر نامه‌ده کابل تصویری (اوزبیکستان).

۵. بابر نامه‌ده علیشیر نوایی تعریفی (اوزبیکستان)

نشانی برقی: [zahidzaher659@gmail.com](mailto:zahidzaher659@gmail.com)

شماره‌ی تماس: ۰۷۰۰۷۰۰۸۶۸



نام و تخلص: فدا محمد صمدیبیک

سال تولد: ۱۹۸۸/۱۱/۱۰

زادگاه: اشکمش تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۲/۱۰/۰۲

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

آثار علمی

Afganistan Öğrencilerin Türkçe Edilgen Çatı Yapısını Öğrenirken Karşılaştığı Sorunlar  
(ترکیه).

AFGANİSTANLI ÖĞRENCİLERİN TÜRKÇE ÇATI YAPILARINI ÖĞRENİRKEN KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE  
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)  
نشانی برقی: fada.mfada@gmail.com  
شماره‌ی تماس: ۰۷۰۵۶۵۴۰۷۵



نام و تخلص: عبدالطیف خالدییک

سال تولد: ۱۳۶۸

زادگاه: امام صاحب کندوز

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول درکادر علمی: ۱۳۹۳/۰۲/۱۶

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

آثار علمی

افغانستان اوزبیک تیلیده قرینداشلیک اتمه لری (مقاله تحقیقی تورکیه)،

برسی وند های فعلی زبان اوزبیککی افغانستان (پایان‌نامه‌ی کارشناسی ارشد)،

استاد محمد امین متین اندخویی نینگ چشم غزاله دیوانیده قافیله حرفلری (مقاله‌ی تحقیقی)

Yulduz Newspaper Like As First Press Of Uzbek Language In

Afghanistan At The Contemporary Period (مقاله تحقیقی امریکا)

نشانی برقی: [latifkhaleedbek@gmail.com](mailto:latifkhaleedbek@gmail.com)

شماره‌ی تماس: ۰۷۰۷۰۰۵۸۸۹



نام و تخلص: عبدالفتاح رسولی

سال تولد: ۱۳۶۶

زادگاه: خواجه غار تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمول در کادر علمی: ۱۳۹۵/۰۲/۰۱

رتبه‌ی علمی: پوهنیار

آثار علمی

خانلیک لر دوری چغتای ادبیاتی (ترجمه در مجله علمی دانشگاه تخار)،

اسماعیل غاسپرالی نینگ ترجمان حقیده گی توشونچه سی (مقاله تحقیق در مجله علمی دانشگاه بغلان)،

Özbek cedit edebiyatı eserlerinde cedit-kadim görüş çatışmalarının yansımaları Mahmud Hoca Behbudi. Abdürrauf Fıtrat ve

Abdülhamid Çolpan erserleri örneğinde

بررسی ضدیت های جدید و قدیم در افکار عبدالروف فطرت در اثر «سیاح هندی»

(رساله‌ی ترفیع به رتبه‌ی علمی پوهنمل)

تیمور یلر دورسیده گی تانیقلی شاعر ویازووچیلر (تورکیه)،

نشانی برقی: [fatah.rasooly@yandex.com](mailto:fatah.rasooly@yandex.com)

شماره‌ی تماس: ۰۷۴۸۸۰۸۰۳۸ و ۰۷۰۰۴۴۱۰۵۳



شریف الله غفوری

نام و تخلص: شریف الله غفوری

سال تولد: ۱۳۶۶ هـ

مکان تولد: تالقان- تخار

درجه‌ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمولیت در کادر علمی: ۱۳۹۶/۳/۱۴ هـ. ش

رتبه فعلی: پوهندوی

ایمی آدرس: [ghaffoori2019@gmail.com](mailto:ghaffoori2019@gmail.com)

شماره موبایل: ۰۷۰۰۷۱۴۰۶۲

آثار علمی به زبان عربی

- ✧ عئوائ رسالة الماؒسئبب: (أءب المقال عئء محمد قطب- ءراسة موضوءبة فببة)-بكلبة اللغة العرببة-الالؒامة الإسلامة العالمة بسلام آباء-باكسئان ٢٠١٦م.
- ✧ عئوائ رسالة البكالوربوس : ( الوعب الإسلامب فب آءب الءكئور بوسف القرضاءب )- بكلبة اللغات والأءاب - ؒامعة ئنؒهار ٢٠١٢م.

#### الكئب المنشورة

- ١- الوعب الإسلامب فب آءب الءكئور بوسف القرضاءب - ءار الفكر العؒمبب - بشاور - ٢٠١٢م.
- ٢- آءب المقال عئء محمد قطب - ءراسة موضوءبة فببة (رسالة الماؒسئبب) / ٢٠١٧م .
- ٣-المقال الأءبب عئء محمد قطب من ؒلال كئابائه"ؒمعا وءراسة" / ٢٠٢١
- ٤-المءاوراء البومبة فب ءعلبم اللغة العرببة - ءمءن الشرق - ؒابل ٢٠١٨م.
- ٥-المءاوراء البومبة فب ءعلبم اللغة العرببة المؒلء الئانب- ءار الفكر العؒمبب - بشاور ٢٠١٨م.

- ٦- الئربببب والمءاءئة مرشد القراءة وءعبببب ، - ءار الفكر العؒمببب - بشاور ٢٠١٨م.

#### من أعماله

- البءوء وءءراساء بالعبببة:
- المقالاء والبءوء المنشورة:
١. ظاهرة المعارضة الشعربة للءكئور ؒابب قمبءة على قصبءة (رمضان ولب... ) لأءمء شوقب - ءراسة ءءلبلببة- مقائسببة ، مؒلة ؒامعة العراقبة -مركز البءوء وءءراساء الإسلامة (مبءأ)-بؒءاء-العراق-الءءء٥٦-٣ الشهر الئانب عشر/٢٠٢٢م.
٢. معوقاء فب ءعلبم اللغة العرببة للئاطقبن بؒببها فب أفؒانسئان (ءراسة لغوببة ءلالببة مقارئة) ،مؒلة اللغة العرببة لغبببئ الناطقبن بها - المؒلء ٥ الءءء ١٥ /٢٠٢٢م-مؤسسة العرببة للئرببة والعلم وءءابب-بالؒاهرة - مصر ،
٣. قراءة فب «كئاب" أسس فقه اللغة" للءكئور ؒل محمد باسل» ، مؒلة ءءائب للعلم الإئسانببة-الءءء ١٢مارس ٢٠٢٢م-فاس-المؒرب-
٤. اشئراك اللفظ واآئلاف المعنب المراب فب لءئب العرببة والفارسببة - مؒلة منظمة المؒئع العلمب العربب-قطر ،السنة الئاسع عشر ، صبف ٢٠٢١م ،



٥. دور المجلات العربية في تطوير النثر العربي في أفغانستان - مجلة التلميذ العربية- جامعة كشمير هند - عدد التاسع والثلاثون- ٢٠٢٢م،
٦. إحتفاء بيوم العالمي للغة العربية في أفغانستان) مجلة التلميذ العربية- جامعة كشمير هند - عدد السادس والثلاثون- ٢٠٢١م،
٧. الوضع الحالي لتعليم اللغة العربية في أفغانستان "جامعتي تخار وبدخشان نموذجاً"- مجلة البحث العربي، جامعة علامة إقبال المفتوحة، إسلام آباد- العدد الثاني ٢٠١٩م،
٨. العناية باللغة العربية في أفغانستان وتأثيرها على لغتي الفارسية والبشتوية \_ المجلة العربية الدولية للبحوث الخلافة- مجمع اللغة العربية بكابل- أفغانستان، المجلد ٣، العدد ٤، ديسمبر ٢٠٢٢م.
٩. جمال الملمعات في قصائد سعدي الشيرازي بين العربية والفارسية- المجلة العربية الدولية للبحوث الخلافة- مجمع اللغة العربية بكابل- أفغانستان، المجلد ٣، العدد ٣، أكتوبر ٢٠٢٢م.
١٠. دور قسم اللغة العربية في تطوير الدراسات العربية بجامعة تخار المجلة العربية الدولية للبحوث الخلافة- مجمع اللغة العربية بكابل- أفغانستان، المجلد ٣، العدد ٣، أكتوبر ٢٠٢١م.
١١. واقع تدريس اللغة العربية في الجامعات الأفغانية (دراسة تحليلية عن أهدافها). المجلة العربية الدولية للبحوث الخلافة- مجمع اللغة العربية بكابل- أفغانستان، المجلد ٣، العدد ٣، أكتوبر ٢٠٢١م.
١٢. تبين فرص العمل المهني لخريجي اللغة العربية وآدابها في أفغانستان - المجلة العربية الدولية للبحوث الخلافة- مجمع اللغة العربية بكابل- أفغانستان، المجلد ٣، العدد ٣، أكتوبر ٢٠٢١م.
١٣. نبذة عن تاريخ اللغة الفارسية في أفغانستان - المجلة العربية الدولية للبحوث الخلافة- مجمع اللغة العربية بكابل- أفغانستان، المجلد ١، العدد ٤، ديسمبر ٢٠٢٠م.
١٤. المقال الاجتماعي عند السيد جمال الدين الأفغاني- المجلة العربية الدولية للبحوث الخلافة- مجمع اللغة العربية بكابل- أفغانستان، المجلد ١، العدد ٣، أكتوبر ٢٠٢٢م.
١٥. قضية الأدب الإسلامي وتطورها في الأدب العربي المعاصر- المجلة العلمية (ادا) للجمعية الدكاتيرة في أفغانستان، السنة الثالثة العدد الخامس ٢٠٢١م.
١٦. قصة معراج وتأثيرها على منظومة معراج إقبال لاهوري (دراسة التأثير والتأثر في رسالة الخلود (جاويد نامه) مجلة جامعة تخار بأفغانستان، العدد ٢٤-١٤٠٠هـ

١٧. القبم البمالبم المءءمئم فب ءبوان الإمام الشافعب "ءراسم فب أشعاره" مبلم ءامعم ءءار بأفغانسءان، العءء ١٩-١٣٩٩هـ.
١٨. معالم ءبءبء فب شعر مءمء قءب، مبلم ءامعم ءءار بأفغانسءان، العءء ١٥-١٣٩٨هـ.
١٩. أءب الءوار فب ءئصور الإسلامب، مبلم ءامعم ءءار بأفغانسءان، العءء ١٤-١٣٩٧هـ.
٢٠. ءراسم مؤبزمم فب أشعار مءمء قءب، مبلم ءامعم ءءار بأفغانسءان، العءء ١٢-١٣٩٧هـ.
٢١. ابن ءلءون ءاءبم الشاعر، مبلم ءامعم ءءار بأفغانسءان، العءء ١١-١٣٩٧هـ.
٢٢. مكانم الأعانب وبقمءم المصءربم، مبلم ءامعم ءءار بأفغانسءان، العءء ١٠-١٣٩٦هـ.
٢٣. ءبام الأستاذ مءمء قءب وإسهامامم العلمبم والأءببم، مبلم ءامعم ءءار بأفغانسءان، العءء ٩-١٣٩٦هـ.
٢٤. أءراض ءعلم اللغة العرببم لءب طلاب ءءارسات العلبا فب أفغانسءان؛ ءءب الطبع. - البءوء المءءركم :
٢٤. Study of the Current State and Practice of Arabic Language Education in Academic Departments (مبلم ءءولبم لءءارسات اللبوبم والأءببم العرببم-الأرءن): ٢٠١٢, April ٢٠٢٠ -Vol٢, Issue١,
٢٥. The Effective System of Learning Arabic Language Education in INTERNATIONAL JOURNAL OF CREATIVE ) Academic Department April ٢٠٢٠ Vol٨, Issue٤, (RESEARCH THOUGHTS-IJCRT (IJCRT.ORG
- المقالاء المنشورة
- ١- مراحل النظام ءعلبمب فب أفغانسءان- مبلم الفاروق ءصءر عن ءامعم الفاروقبم بءراءشب- باكسءان- العءء ٢٥٢- ءماءب الأءر ١٤٤٣هـ- بئاببر ٢٠٢٢م.
- ٢- نظرم عابرم فب ءءاب (آفاق اللغة العرببم فب أفغانسءان- مبلم الفاروق ءصءر عن ءامعم الفاروقبم بءراءشب- باكسءان- العءء ٢٥٨- ذوالءبم ١٤٤٣هـ- بلببو ٢٠٢٢م
- ٣- أكءر من ءلاءبئ مقالم (علمبم وءربوببم)- فب المبلم المءءلفم الأفغانبم والباكسءانبم.
- القصائء المنشورة

١- معارضة على قصيدة الحطيئة (هو جرول بن أوس بن مالك العبسى) لهذه القصيدة: ماذا تقول لأفراخ بذى مرخ ... حمر الحواصل لا ماء ولا شجر - جريدة (الوعي) جامعة نجرهار- ٢٠١٢م.

٢- حامدا لله الملول- جريدة (الوعي) جامعة نجرهار- ٢٠١١م.

### البحوث المشتركة في استكتاب الجماعي

١- بحث بعنوان: واقع تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الأفغاني- اشترك في مشروع استكتاب جماعي دولي محكم بعنوان: الضعف اللغوي في المؤسسات التعليمية - الأسباب والمظاهر والحلول- مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية في ورقة- الجزائر- سنة ٢٠٢٢م.

٢- آفاق اللغة العربية في أفغانستان : مجموعة مقالات والبحوث المنشورة- اعداد وتنسيق الدكتور كل محمد باسل وشريف الله غفوري - مكتبة العلمي ٢٠٢١م.

### عين الدين منيب

نام وتخلص: عين الدين منيب

سال تولد: ١٣٦١هـ

مكان تولد: بهارك- بدخشان

درجهى تحصيل: ماستر

تاريخ شموليت در كادر علمى: ١٣٨٥/١/١هـ. ش

رتبه فعلى: پوهنمل

ايمى آدرس: munibainy@gmail.com

شماره موبايل: ٠٧٨٨٤١٢٤٣١

### أثار علمى

١- الإسلام والشعر" (رساله ترفيع به رتبه پوهنيار) زير نظر پوهنوال محمد اسماعيل ناصرى.

٢- "دور السياق في تأدية المعنى" (تريز ماسترى) و(رساله ترفيع به رتبه پوهنمل).

٣- الترادف بين المثبتين والمنكرين (مقاله علمى تحقيقى).

٤- موقف عمر رضى الله عنه من الشعر (مقاله علمى تحقيقى).





### نور محمد شہریار

نام وتخلص: نور محمد شہریار

سال تولد: ۱۳۶۶ھ

مکان تولد: خواجہ غار- تخار

درجہ‌ی تحصیل: ماسٹر

تاریخ شمولیت در کادر علمی: ۱۳۹۱/۷/۱۹ھ. ش

رتبہ فعلی: پوهنمل

ایمی آدرس: noormohammadsharyar@gmail.com

شماره موبایل: ۰۷۰۶۵۰۶۹۴۹

آثار علمی

- ۱- المرفوعات فی سورة البقرة (رسالہ ترفیع بہ رتبہ پوهنیار)
- ۲- المنصوب علی التقرب ونزع الخافض (تیزیس ماستری) و (رسالہ ترفیع بہ رتبہ پوهنمل).
- ۳- اشتراك اللفظی واختلاف المعنی بین لغتی الفارسیة والعربیة (مقالہ علمی تحقیقی).
- ۴- آراء العلماء حول إعراب الفاعل (مقالہ علمی تحقیقی).
- ۵- المصادر والمراجع وأهمیته (مقالہ علمی تحقیقی).

### محمد طاهر حمیدی

نام وتخلص: محمد طاهر حمیدی

سال تولد: ۱۳۷۱/۱/۲۱ھ. ش

مکان تولد: کوهستان- بدخشان

درجہ‌ی تحصیل: ماسٹر

تاریخ شمولیت در کادر علمی: ۱۴۰۰/۳/۱۶ھ. ش

رتبہ فعلی: پوهنیار

ایمی آدرس: hamidy@gmail.com

شماره موبایل: ۰۷۶۶۹۸۷۳۴۰



### آثار علمی

- ۱- الدلالة السياقية في سورة آل عمران" (تیزیس ماستری) و(رساله تثبیت رتبه به رتبه پوهنیار).
- ۲- دور قسم اللغة العربية في جامعة تخار في تطوير دراسات العربية (مقاله علمی مشترک مشترک با پوهنمل شریف الله غفوری)
- ۳- السياق المقامی في سور القرآن الکریم (مقاله علمی تحقیقی).

### عبد العظیم رحیمی

نام وتخلص: عبد العظیم رحیمی

سال تولد: ۱۳۷۶/۲/۱۰ هـ.ش

مکان تولد: چهاردره - کندز

درجه ی تحصیل: لیسانس

تاریخ شمولیت در کادر علمی: ۱۳/۲/۱۴۰۲ هـ.ش

رتبه فعلی: نامزد پوهنیار

ایمی آدرس: hamidy@gmail.com

شماره موبایل: ۰۷۰۲۳۳۲۶۰۶

آثار علمی



### ضیاء الحق فقیرزاده

نام وتخلص: ضیاء الحق فقیرزاده

سال تولد: ۱۳۶۳ هـ.ش

مکان تولد: وردوج - بدخشان

درجه ی تحصیل: ماستر

تاریخ شمولیت در کادر علمی: ۵/۱۳۹۳ هـ.ش

رتبه فعلی: پوهنیار

ایمی آدرس: faqirzada@gmail.com

شماره موبایل: ۰۷۰۲۳۳۲۶۰۶



## مدیر تدریسی دانشکده‌ی زبان و ادبیات



محترم ظاهرخان ویری فرزند مبارک‌خان در سال ۱۳۶۵ در ولایت بدخشان ولسوالی شغنان در دهکده ویر در یک خانواده متدین و علم پرور چشم به جهان گشود وی در سال ۱۳۸۴ از لیسه‌ی ذکور ویر ولسولی شغنان ولایت بدخشان فارغ التحصیل شد. موصوف بعد از سپری نمودن امتحان ملی کانکور در سال ۱۳۸۵ شامل رشته فزیک دانشکده‌ی

علوم طبیعی دانشگاه تعلیم و تربیه شد و در سال ۱۳۸۸ از این دانشکده سند فراغت خویش را بدست آورد و در سال ۱۳۹۱ در بست مدیریت عمومی تدریسی دانشکده‌ی زبان و ادبیات تقرر حاصل کرد و تا اکنون در این اداره وظایف محوله خویش را به وجه احسن انجام می دهد.

## مدیر اجراییه دانشکده‌ی زبان و ادبیات



محترم عبدالله نیازی فرزند نیاز محمد در سال ۱۳۶۶ در ولسوالی فرخار ولایت تخار چشم به جهان گشود. در سال ۱۳۷۳ شامل لیسه‌ی ابوعثمانی تالقانی شده و در سال ۱۳۸۵ از آن فارغ گردید. بعد از سپری نمودن امتحان کانکور در سال ۱۳۸۶ به دیپارتمنت اگرونومی دانشکده‌ی زراعت دانشگاه تخار راه یافت و در سال ۱۳۹۰ از آن فارغ التحصیل

گردید. موصوف بعد از فراغت از دانشکده در ماه اسد سال ۱۳۹۱ به صفت مدیر اجراییه دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار استخدام گردیده بود اکنون نظربه لایحه وظایف و حسب قوانین کارهای محوله را انجام می دهد.

## لایحه‌های و وظایف اعضای اداری دانشکده زبان و ادبیات

### الف- وظایف رییس دانشکده

- ۱ نمایندگی از دانشکده در برابر مراجع بالایی.
- ۲ ریاست جلسات شورای علمی دانشکده.
- ۳ نظارت از تطبیق احکام قانون، مقرر، لایحه، و فیصله‌های شورای علمی دانشکده، دانشگاه و وزارت تحصیلات عالی.
- ۴ تنظیم امور اکادمیک، مالی و اداری دانشکده.
- ۵ ارایه‌ی گزارش از فعالیت‌های دانشکده به ریاست و شورای علمی دانشگاه و مجلس استادان دانشکده.
- ۶ سایر وظایفی که طبق قانون به رئیس دانشکده تعلق می‌گیرد.

### ب- وظایف معاون دانشکده‌ی زبان و ادبیات

- ۱ نمایندگی از دانشکده در برابر مراجع بالایی، در نبود رییس دانشکده.
- ۲ ریاست از جلسات شورای علمی دانشکده در نبود رییس دانشکده.
- ۳ نظارت از تطبیق احکام قانون، مقرر، لایحه، و فیصله‌های شورای علمی دانشکده، دانشگاه و وزارت تحصیلات عالی.
۴. نظارت از سرسبزی و محیط زیست دانشکده
۵. نظارت از کارهای کارکنان خدماتی دانشکده
- ۶ سایر وظایف که طبق قانون به معاون دانشکده تعلق می‌گیرد.

### ب-وظایف آمر دیپارتمنت

۱. ریاست از جلسات دیپارتمنت.
۲. تمثیل دیپارتمنت در برابر نهادهای بالایی.
۳. ترتیب آجندای و پلان کاری دیپارتمنت.

۴. اجراءات اصولی در مورد فیصله‌های مجلس دیپارتمنت از جمله تکمیل اسناد، تقرر ترفیع علمی و انفکاک.
۵. نظارت از تطبیق نصاب درسی و چگونگی پیشرفت درس‌های (نظری، علمی و ساحوی) مربوط به دیپارتمنت.
۶. ارایه‌ی ابتکار و نوآوری برای انکشاف و بهبود دیپارتمنت و دانشکده و تلاش برای رفع نیازمندی‌های دیپارتمنت.
۷. اداره‌ی امور اداری و اکادمیک دیپارتمنت و تنظیم آن‌ها.
۸. پیشنهاد برای تقدیر و تحسین از کارهای آن عده از اعضای دیپارتمنت که از خود ابتکار، برازندگی و شایستگی در تدریس، تحقیق و یا سایر فعالیت‌های اکادمیک نشان داده‌اند و پیشنهاد مجازات در مورد آن عده اعضای دیپارتمنت که تخلفات جدی را انجام می‌دهند.
۹. ارایه‌ی گزارش از فعالیت‌های دیپارتمنت به ریاست و شورای علمی دانشکده، ارزیابی فعالیت‌های اکادمیک اعضای کادر علمی دیپارتمنت در هر سمستر و ارایه‌ی آن به مجلس دیپارتمنت.
۱۰. سایر وظایفی که طبق احکام قانون به آمر دیپارتمنت تعلق می‌گیرد.

### ج - وظایف اساسی استادان

۱. رهنمایی اعضای کادر علمی و محصلان طبق قانون تحصیلات عالی.
۲. ارزیابی آثار و کنفرانس‌های علمی اعضای کادر علمی و سایر دانشمندان و ابراز نظر در رابطه به آن‌ها.
۳. اشتراک فعال در محافل علمی به حیث گرداننده، سخنران و یا اشتراک کننده.
۴. سهم‌گیری مسؤولانه در بهبود امور دانشکده و دانشگاه مربوطه به منظور انکشاف پیشرفت علمی و حفظ منافع و مصلحت‌های مؤسسه.



۵. ارتقای سویه دانش به ویژه در رشته اختصاصی و کسب مهارت‌های مانند یک زبان معتبر بین‌المللی و کمپیوتر.
۶. رهبری و اشتراک در تألیف کتب درسی ممد درسی و مرجع.
۷. اشتراک در امتحان شمول به مؤسسات عالی و نیمه عالی.
۸. رهبری و پیشرفت تحقیقات علمی.
۹. سایر وظایفی که طبق قانون درمؤسسات تحصیلات عالی پیشینی شده اند.

#### د - وظایف همکاران استاد

۱. اشتراک در تدریس زیر استاد رهنما.
۲. رهنمایی استادان طبق قانون.
۳. پیش‌برد کارهای لابراتواری و تحقیقاتی، ساحوی و عملی با محصلان.
۴. اشتراک فعال در محافل علمی، کمیته‌ها، مجلس‌ها، و شوراها علمی.
۵. ارتقای سویه تحصیلی، کسب مهارت‌های کاری و وظیفوی.
۶. فراگیری یک زبان معتبر بین‌المللی.

#### ه - وظایف مدیر تدریسی

۱. ترتیب و تنظیم پلان هفته‌وار، ماهوار، ربع‌وار، مطابق پلان سالانه غرض دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده.
۲. نظارت و کنترل از ثبت نام، حضری، ترتیب تقسیم اوقات محصلان جدید الشمول به دانشکده.
۳. ترتیب و تنظیم جدول، اسناد، سوابق محصلان و فارغان جهت تهیه ترانسکرپت‌ها و دیپلوم‌ها.
۴. تطبیق احکام قانون، مقرر، لایحه، طرزالعمل و فیصله‌های شورای علمی غرض ایجاد نظم و دسیپلین در دانشکده.

۵. ترتیب تقسیم اوقات استادان دیپارتمنت‌ها به منظور تنظیم ساعات تدریسی و جلوگیری از ضیاع وقت.
۶. ترتیب تنظیم و ارایه‌ی اسناد ترفیع علمی استادان جهت بررسی و تأیید شورای علمی.
۷. اجرای سرتیفیکیت، ترانسکریپت و دیپلوم برای متقاضیان (فارغان دانشکده) مطابق طرزالعمل.
۸. اجرای سایر وظایف مرتبط به وظیفه از طرف مقامات مطابق قوانین، مقررات و اهداف ریاست دانشگاه سپرده می‌شود.

### و-وظایف مدیر اجراییه

۱. ترتیب و تنظیم پلان‌های هفته وار، ماهوار، ربع وار مطابق پلان سالانه غرض دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده .
۲. ترتیب، کنترل و نظارت تقسیم اوقات درسی و امتحانات سمستروار دیپارتمنت‌ها به منظور ایجاد نظم تدریسی و پروسه امتحانات.
۳. ترتیب احصائیه محصلان شامل ( امتحان، محروم، ناکام، غیر حاضر و نتایج امتحانات) جهت ارایه گزارش به دیپارتمنت‌های مربوطه و اطلاع محصلان.
۴. ترتیب لیست محصلان مستحق لیلیه و بدل اعاشه طبق طرزالعمل و مقررات لیلیه‌ها جهت ترتیب و توزیع کارت‌ها.
۵. ترتیب و تهیه دیتابیس استادان ، کارکنان و محصلان باتفکیک (جندر، ملیت، سکونت درجه علمی، رتبه، سال شمولیت و فراغت ) و درج نام جدید الشمولان در دیتابیس جهت سهولت امور.
۶. ترتیب و تنظیم پیشنهادات، مکاتب، واستعلام‌های دیپارتمنت‌ها جهت اجرا آت بعدی بخش‌های مربوطه.
۷. ارسال فیصله‌های شورای علمی دانشکده به دیپارتمنت‌ها بمنظور اجراآت و تطبیق آن.
۸. اجرای سایر وظایفی که مطابق قانون پیش‌بینی شده است.

## فصل ششم

### پالیسی های انتظامی

#### پالیسی نظم و دسپلین

##### فصل اول: تخلفات بزرگ

**ماده اول:** رشوه ستانی، اختلاس، تجاوز جنسی، استفاده نا مشروع از موقوف، دزدی و دیگر اعمال جرمی، اعمالی اند که بر علاوه ی سپردن آن به مراجع عدلی و قضایی کشور می توانند که باعث اخراج موقتی و یا دایمی شخص از محیط اکادمیک گردند.

**ماده دوم:** تصویب مجازات در مورد تخلفات ذکر شده در فوق از طرف شورای علمی مؤسسه ی تحصیلی مربوطه صورت می گیرد که اخراج موقتی شود یا دایمی.

##### فصل دوم: سلوک ضد اجتماعی

**ماده سوم:** سلوک ضد اجتماعی شامل موارد ذیل می باشد.

۱- تعرض شخصی و اذیت جنسی، هتاکی، آسیب رسانیدن به ملکیت و دارایی های عامه و اختلاس، و برهم زدن مراسم و برنامه های علمی - اجتماعی و فرهنگی.

۲- تخطی از لوايح، طرز العمل ها، قوانین و مقررات دانشگاه ها مانند مقررہ ی لیلیه ها، لایحه ی امتحانات، و یا استفاده ی بدون مجوز از امکانات و وسایل نهادهای تحصیلی.

۳- اختلال و برهم زدن تدریس، تحقیق، مدیریت و نظم اداری.

- ۴- تهدید و آوردن فشار به دیگران و یا هر عمل که باعث به خطر انداختن سلامت فیزیکی و روانی، امنیت شخصی و دیگران در دانشگاه‌ها و نهاد‌های تحصیلی گردد.
- ۵- دامن زدن به تعصبات قومی، زبانی و فرقه‌یی.
- ۶- فروش، استفاده و یا حمل و نقل مواد مخدر، مشروبات الکولی و یا هر چیز نیشه‌آور و خطرناک، قمار و بازی‌های غیر قانونی در محیط دانشگاه و لیلیه‌ها.
- ۷- داشتن، فروش، حمل و نقل هر نوع سلاح، مواد آتش‌زا، انفجاری، و یا داشتن هر چیزی که بتواند به حیث اسلحه به کار رود و یا هر چیز خطرناک که در قانوناً ممنوع اعلان شده باشد، در محیط دانشگاه‌ها و نهاد‌های تحصیلی و ادارات.
- ۸- اعمال اخلال‌گرایانه و سرپیچی از رهنمودهای قانونی مسئولان و دانشگاه‌ها در اجرای وظایف.
- ۹- سرپیچی عمدی و آگاهانه از دستورات مسئولان امنیتی و بی‌پروایی در رانندگی و توقیف در جاهای غیر مجازی در محیط دانشگاه‌ها.
- ماده‌ی چهارم:** متخلف حسب احوال یادشده در ماده‌ی سوم این لایحه با ملاحظه‌ی جدی بودن تخلف و تکرار قرار ذیل تأدیب می‌گردد:
- توصیه، اخطار، تنزیل موقوف، تبدیلی و اخراج از تحصیل و وظیفه، به تصویب شورای علمی مؤسسه.

## فصل سوم: تخلفات اکادمیک

### ماده‌ی پنجم

۱. سوء استفاده از آثار علمی و فکری مؤلفان دیگر مانند نقل همه و یا یک بخش از آثار دیگران به نام خود در تهیه‌ی وظایف خانگی، نوشتن مقالات، مونوگراف‌ها، رساله‌ها، تیزس‌های ماستری و دکتورا و یا تألیف کتب درسی و تهیه مواد درسی.
۲. استعمال نظریات، مفکوره‌ها و تجارب دیگران بدون استیذان مؤلف و یا بدون معرفی منبع و یا مأخذ و استعمال آن با تغییر جمله و یا عبارت دیگر.

۳. ارایه احصائیه و معلومات غیر دقیق و ساختگی از نتایج تحقیقات علمی و وظایف سپرده شده‌ی آکادمیک.
۴. هرنوع ساخته کاری و تقلب و یا حق تلفی در نتایج امتحانات، تصرف در اسناد رسمی، تعدیل و یا تبدیل نمرات مضامین (کم کردن یا اضافه کردن قصدی) ساخته کاری در امضای مسؤولان مؤسسات تحصیلی و سایر اعمالی که غرض کسب امتیاز و استفاده‌ی نامشروع به کار می‌روند.
۵. جعل اسناد، اغفال، تقلب و فریب کاری اسناد و یا استفاده بدون مجوز از اسناد، مدارک و وسایل دانشگاه و یا قصد سؤ استفاده.
۶. هرنوع اقدام و عمل نقل از قبیل تبادله‌ی سؤال‌ها با دیگران قبل و یا در جریان امتحان و یا انتقال سری و پنهانی و وسایل تخنیکی و مخابراتی و نشراتی غرض نقل کردن به شخص دیگر تا به عوض کس دیگر امتحان بدهد.
۷. استفاده‌ی غیر قانونی از وسایل کمپیوتری و الکترونیکی غرض راه یافتن به معلوماتی که صرف مربوط به مؤسسه و یا شخص معین می‌گردد.
۸. حضور در امتحان به عوض شخص دیگر و یا اجازه دادن به شخص دیگر تا به عوض شخصی امتحان بدهد.
۹. سؤ استفاده از امکانات و وسایل تکنالوژی معلوماتی مربوط به فاکولته‌ها، ادارات، و دانشگاه‌ها از قبیل دست‌رسی به سایت‌های مبتدل و مغایر شئون اسلامی و فرهنگی و یا ایجاد اشاعه‌ی آن‌ها.

### ماده‌ی ششم

از آن‌جایی که خلاف رفتاری‌های آکادمیک باعث خدشه‌دار شدن ارزش‌های آکادمیک و مسلکی می‌گردند و ضوابط علمی مورد احترام و اعتماد جامعه را مورد شک و تردید قرار می‌دهند، برخورد جدی با چنین موارد یکی از تعهدات انصراف‌ناپذیر هر مؤسسه تحصیلی به شمار می‌رود و مجازات مربوط به تخلفات آکادمیک مندرج ماده‌ی پنجم این لایحه که شامل از سرگیری پروژه، توصیه، اخطار، تبدیلی، تعلیق، محرومیت و حتا اخراج

می‌گردد. در شورای علمی هر دانشکده و یا شورای علمی دانشگاه مربوط مطرح و تصویب می‌گردد.

#### ماده‌ی هفتم

فیصله‌ی نهایی مرجع تصمیم گیرنده رسماً به اطلاع متهم و متهم علیه رسانیده می‌شود. عریضه‌ی تجدید نظر درباره‌ی فیصله‌ی مذکور از تاریخ صدور تا آخر روز دهم به دفتر رئیس مؤسسه‌ی مربوطه و یا دفتر وزیر تحصیلات عالی داده می‌شود.

#### ماده هشتم:

تخلفات، تخطی‌ها و جرایمی که در این لایحه اقامه نشده است. حسب سوابدید وزیر تحصیلات عالی به شورای رهبری و یا شورای عالی این وزارت مطرح و تصامیم مقتضی اتخاذ می‌گردد.

#### ماده‌ی نهم

تصاویر مندرج مواد دوم، چهارم، ششم و هشتم این لایحه پس از منظوری وزیر تحصیلات عالی تطبیق می‌گردد.

### پالیسی اخلاقی

هدف از پالیسی اخلاقی آکادمیک این است که تا از رفتارهای غیراخلاقی جلوگیری کند و در جامعه اخلاق، صداقت و مسؤولیت‌پذیری را رشد دهد.

دانشکده‌ی زبان و ادبیات بر علاوه‌ی رعایت لایحه و پالیسی نظم و دسیپلین پالیسی‌های دیگر را نیز جهت رهنمایی دانشجویان وضع نموده است.

بدون تردید اهداف دانشگاه و به‌ویژه دانشکده‌ی زبان و ادبیات بر اساس رسالت‌های انسانی و آکادمیک خویش خدمت بی‌شایبه، مهرورزی، تکریم مردم دفاع از ارزش‌های والای انسانی، شکل گرفته و به منظور تسکین آلام و خلاهای تحصیلی و رشد زندگی مرفه در سایه‌ی علم و معرفت و هم‌چنان سلامتی محیط آکادمیک در چارچوب تعالیم انسان‌ساز دین مبین اسلام، در دستور کار مسؤولان اداری و استادان و دانشجویان این

دانشکده قرار دارد و با ایمان و اراده‌ی راسخ خود را پابند به اصول و منشور اخلاقی می‌دانند.

دانشگاه‌ها جزء کانون‌های مدنیت‌ساز و تولید علم و بلندبردن فرهنگ هستند. به عبارت دیگر دانشگاه یک محیط تعلیمی و آموزشی برای کسب دانش است. جایگاه رفیع این نهاد علمی را رفتارهای انسانی و پسندیده‌ی استادان و دانشجویان در محیط کار و تحصیل تعیین می‌کند. شأن‌والای نهاد تحصیلی و تربیتی، رویکرد غیر اخلاقی را نمی‌پذیرد، و شایسته آن گونه تعاملات اخلاقی نیست که عزت و شرف این مکان با عزت را زیر سؤال ببرد.

بنابر این بر تمام دانشجویان ضروری است که ضمن رعایت و حفظ کلیه مقررات اداری، آموزشی، لوايح، رعایت نظم و دسیپلین و سایر قوانین، از هرگونه اخلاق و رفتار و گفتار ناپسند و خلاف ارزش‌های شرعی و عرف انسانی که موجب خدشه‌دار شدن عزت دانشکده و دانشجویان می‌گردد جدا اجتناب نمایند.

دانشکده‌ی زبان و ادبیات و در مجموع استادان و کارمندان آن، متعهد به نگاه‌داری حیثیت، اعتبار و احترام متقابل انسانی هستند. ما خود را در معیارهای عالی اخلاقی قرار داده خدمات خویش را به دانشجویان انجام می‌دهیم. پاس‌داری از جایگاه بلند و رفیع دانشکده و کمک به سالم نگاه‌داشتن محیط آموزشی و پژوهشی از اهداف مهم این دانشکده و خصوصا این پالیسی اخلاقی به حساب می‌آید.

زیرا که دانشجویان در تمام ابعاد زندگی شان باید الگوهای نیک انسانی باشند که از این رهگذر جامعه را با نور علم، اخلاق و اندیشه‌های متعالی شان روشنی بخشند. و اینها باید به عنوان پاسدار ارزش‌های اخلاقی در جامعه قرار بگیرند و با این رفتار خردمندانه اعتماد مردم و جامعه را به دست آورند.

و در حقیقت امر این‌ها با این کارشان سعادت جامعه را تضمین بخشیده و مردم را در مسیر دانش‌آموزیو فرهنگ‌دوستی و خرد ورزی سوق می‌دهند.

هدف پالیسی اخلاق ایجاد محیط مملو از اعتماد و احترام میان استادان، کارمندان و دانشجویان است. این مسؤولیت همه ساتادان، کارمندان و دانشجویان است که خود را به

پالیسی‌های اخلاقی آشنا ساخته و در کار و تحصیل، این قواعد پالیسی‌ها و مقررات آن‌ها را رعایت نمایند.

## اهمیت پالیسی اخلاقی

تحقیق و پژوهش مستمر به دنبال بررسی رعایت مؤلفه‌های اخلاقی جزء رسالت‌های آموزشی و بشری در محیط‌های آکادمیک محسوب می‌گردد.

دانشگاه‌ها وظیفه‌ی بس خطیر در جهت تربیت افراد رشد و تعالی جامعه دارند، رعایت این مؤلفه‌های تأثیرگذار اخلاقی، در امتداد حیات تحصیلی قابل دقت و اجرا دانسته می‌شود.

پس سؤال مطرح می‌گردد که محصول و نتیجه‌ی این منشورهای اخلاقی کدام موارد می‌تواند باشد؟ و یا به عبارت دیگر محصول و ثمره‌ی این پالیسی‌های اخلاقی در دانشکده شامل کدام گزینه‌ها و فاکتورهای اساسی در قسمت بهبود وضع تحصیلی و آموزشی می‌باشد؟ و نتیجه‌ی محسوس آن چه موارد می‌تواند باشد؟

پاسخ این پرسش‌ها عبارت است از:

با رعایت این مؤلفه‌های اخلاقی در دانشکده، ما شاهد هم‌کاری متقابل و همه‌جانبه میان استادان و دانشجویان و سایر اعضای این دانشکده می‌باشیم.

این پالیسی اخلاقی به تأسی از قانون وزارت تحصیلات عالی و لایحه‌ی نظم و دسیپلین این وزارت تدوین گردیده است. دانشکده‌ی زبان و ادبیات دانشگاه تخار در جهت رعایت نمودن آن خود را متعهد و مکلف می‌داند.

که قرار زیر تحت عنوان تعهدات اخلاقی دانشجویان دانشکده‌ی زبان و ادبیات طی فقرات از آن تذکر به عمل می‌آید.

۱. بر محصلان لازم و ضروری است که خود را پابند به ارزش‌های دینی و تعالیم آن بدانند.

۲. محصلان باید تمام قوانین و مقررات و زرات تحصیلات عالی را حرمت گذاشته و آن را رعایت نمایند.



۳. محصلان باید که در حفظ سلامت جسمی و روحی شان دقیقاً کوشا باشند؛ زیرا که سلامت جسم و روان تمرکز در درس و اخلاق نیک را همراه دارد.
۴. باید با یک‌دیگر همکار باشند.
۵. احترام جایگاه استاد و تمام هم‌صنف‌های خود را داشته باشند.
۶. وقت شناس بوده باشیم و پیش از استادان خود در صنف حاضر باشند.
۷. گذشت داشته باشند.
۸. رفاقت و دوستی را به جای رقابت‌های ناسالم و خلاف موازین اخلاقی به کار گیرند.
۹. امانت‌داری را رعایت نمایند.
۱۰. به جاری‌گاه دانشکده احترام گذاشته و از هرگونه مسائل که خلاف نزاکت‌های دانشگاهی و آکادمیکی است، پرهیز نمایند.
۱۱. اصل رازداری، امانت، و اعتماد متقابل در دانشکده رعایت نمایند.
۱۲. مهرورزی، برخورد صمیمانه و نقد‌پذیری را در خود نهادینه سازند.
۱۳. از کاربرد مواد دخانی و اعتیادآور خودداری نمایند.
۱۴. به زمان و وقت‌شناسی بهاء دهند.
۱۵. اداره‌ی دانشکده در تمام امور آکادمیک همکاری نمایند.
۱۶. از محصلان توقع می‌رود که صبور بودن، شکیبایی و تلاش‌های مثمر و همیشگی خویش را در هیچ زمینه دریغ نوزند.
۱۷. رعایت فضایل و مکارم اخلاقی که جزء مسؤولیت‌های دینی و اخلاقی دانشجویان است باید همیشه در سیمای ایشان متبلور باشد.
۱۸. از البسه، یونیفورم و دریشی‌هایی که خلاف اخلاق اجتماعی و دانشجویی وهم چنان دارای مارک‌های ضد اخلاقی و فرهنگی باشد، استفاده نکنند.
۱۹. فرهنگ مطالعه و کتاب‌خوانی را باید دانشجویان تقویت نمایند.
۲۰. کارت هویت‌شان را با خود نگه دارند.
۲۱. هر دانشجو باید ممثل تاریخ و هویت اسلامی شان باشد.

۲۲. در هنگام بحث، پرسش و پاسخ درصنف به نظرات یکدیگر احترام داشته باشند. و همچنان مؤدب و خوش اخلاق باشند.
۲۳. اوضاع حاکم بر جامعه را درک نموده برای تغییر مثبت آن تلاش کنند.
۲۴. از ترویج افکار نامطلوب خلاف ارزش های اسلامی جلوگیری کنند.

## پالسی انصاف و عدالت

دانشکده‌ها و دانشگاه‌های کشور محیط‌های علمی و اکادمیک اند که بایستی عدالت و انصافدر آن‌ها تطبیق شود، زیرا تحقق عدالت و انصاف شرط‌های اساسی برای عملکرد شایسته‌ی سازمانی است.

دانش و مهارت‌های اکادمیک انسانی ایجاب تأمین انصاف و عدالت را نموده، شکوه و جلال جایگاه مراکز علمی را نزد جامعه بلند می‌برد، آموختن رفتار خردمندانه مطابق به اصول و ارزش‌های اسلامی در جامعه امیدواری‌ها را برای دست یافتن به یک محیط انسانی و کشور عاری از هرگونه عمل خلاف شریعت اسلامی افزایش می‌دهد و دیدگاه های بلند انسانی و عمل‌کرد مسؤولانه‌ی سازمانی را تقویت می‌کند.

تطبیق عدالت و انصاف از خواسته‌های کلیدی دین مقدس اسلام است. تدوین و تطبیق چنین پالسی‌هایی از انجام کارهای ضد انسانی در یک جامعه و به‌خصوص در محیط علمی و اکادمیک جلوگیری می‌نماید.

**ماده‌ی نخست:** تمام شهروندان از حقوق مساوی تحصیل برخوردار هستند. بنابراین در دانشکده‌ی زبان و ادبیات تمام استادان و دانشجویان از صلاحیت و مسؤولیت‌های متفاوت برخوردار می‌باشند.

**ماده‌ی دوم:** حقوق یک‌سان برای تمام استادان و دانشجویان به معنای خودسری‌ها از لحاظ برتری جویی‌های جنسیتی، قومیتی، زبانی، گروهی، سمتی، سیلقه‌های فردی و مذهبی بوده نمی‌تواند.

**ماده‌ی سوم:** حق تحصیل در دیپارتمنت‌های کامیاب شده برای دانشجویان تا زمانی که قانون مانع تحصیل دانشجویان نشود سلب نمی‌گردد، کسانی که قصداً مانع تحصیل دانشجویان شوند با ایشان بر خورد قانونی خواهد شد.

**ماده‌ی چهارم:** با تمام استادان و کارمندان در صورتی که خلاف قانون، لوایح و طرزالعمل‌های محیط علمی و اکادمیک عمل نمایند بر خورد یک‌سان می‌شود.

**ماده‌ی پنجم:** هر استاد و کارمند مطابق قانون خدمات ملکی کشور از حق رخصتی خویش استفاده کرده می‌تواند و هرگونه تبعیض در این مورد خلاف قانون بوده و ممنوع می‌باشد.

**ماده‌ی ششم:** استادان، کارمندان و دانشجویان از آزادی‌های اکادمیک بر خوردار می‌باشند، هر نوع تبعیض ممنوع است.

**ماده‌ی هفتم:** در صورتی که استادان، کارمندان و دانشجویان عملکرد خلاف قانون را در خارج از محیط دانشگاه مرتکب شوند، مسؤولیت رسیدگی متوجه این دانشکده نمی‌باشد. ارگان‌های عدلی و قضایی در مورد رسیدگی خواهند نمود.

**ماده‌ی هشتم:** هیچ شخص در هر موقعی که باشد حق ندارد حقوق و آزادی‌های دیگران در محیط علمی و اکادمیک را سلب نماید.

**ماده‌ی نهم:** تطبیق فیصله‌های شورای علمی دانشگاه، دانشکده و همچنان موضوعات لازم برای ایجاد نظم در محیط اکادمیک عملکرد خلاف قانون نبوده اجراء آن حتمی است. مگر این که قانون چیزی دیگر حکم کرده باشد.

**ماده‌ی دهم:** اتلاف حقوق یک دانشجو عبارت است از کم نمون نمره‌ی امتحانات وی، ویا امتیاز بیشتر دادن برای رقیب وی در صورتی که برای احراز درجه رقابت نمایند و یا سایر عملکردهایی که خلاف قانون و فیصله‌های شورای علمی دانشکده باشد.

**ماده‌ی یازدهم:** هیچ شخص در محیط اکادمیک مافوق قانون نبوده و حق ندارد شخص دیگر را بر اساس سلیقه‌ها از حقوقش محروم سازد.

**ماده‌ی دوازدهم:** دانشکده و اعضای کمیته‌ی امتحانات مکلف هستند تا به شکایت دانشجویان در امور امتحانات رسیدگی نمایند.

**ماده‌ی سیزدهم:** در صورتی که رییس دانشکده از حل یک مشکل عاجز بماند موضوع از طریق شورای علمی حل شود تا عدالت تطبیق گردد.

**ماده‌ی چهاردهم:** توزیع بورسیه‌ها با در نظر داشت مدت خدمت صورت می‌گیرد، در توزیع سایر امتیازات عدالت و انصاف رعایت می‌گردد و به فیصله‌های شورای علمی دانشکده از جحیت داده شود.

**ماده‌ی پانزدهم:** غفلت و وظیفه‌وی در محیط علمی و اکادمیکی حق تلفی برای دانشجویان، کارشکنی در برابر اداره است، دانشکده مکلف است با استفاده از تطبیق اصول مکافات و مجازات جلو کارشکنی‌ها را گرفته عدالت را تطبیق نماید.

**ماده‌ی شانزدهم:** هرگونه وساطت و سفارشی که مانع تحقق عدالت و انصاف در دانشکده گردد مجاز نبوده و دانشکده مکلف است به منظور تأمین شفافیت و عدالت جلو آن را بگیرد.

## تعهدنامه‌ی دانشجو

هر محصل ملزم به رعایت موارد ذیل است:

۱. احترام و پابندی به شعایر دین مقدس اسلام.
۲. رعایت از قانون اساسی و تمام قوانین نافذی کشور.
۳. رعایت از تمام لوایح، مقرره‌ها، مصوبات و فیصله‌نامه‌های وزارت محترم تحصیلات عالی.
۴. احترام به هیأت رهبری و تمام استادان و منسوبین دانشگاه.
۵. احترام به آزادی بیان با در نظر داشت معیارهای قبول شده.
۶. احترام متقابل به محصلان دانشگاه و برقراری روابط حسنه و اکادمیک با هم صنفان.
۷. رعایت نظم و دسیپلین در داخل دانشگاه، صنوف درسی و لیلیه‌ها.
۸. همکاری با اداره در امر نظافت و پاکی صحن دانشگاه و خصوصاً صنوف درسی.
۹. اجتناب از هر نوع اعمال منافی اخلاق و ضد کرامت انسانی.
۱۰. اجتناب از هر نوع فعالیت‌های تخریب کارانه و اعمال ضد بشری.

۱۱. اجتناب از استعمال هر نوع دخانیات و مسکرات.
۱۲. اجتناب از هر نوع تعصبات قومی، لسانی، مذهبی ..... و غیره.
۱۳. خودداری از پوشیدن لباس‌های نامناسب و مغایر فرهنگ جامعه‌ی افغانی.
۱۴. خود داری از کاربرد آرایش در محیط دانشگاه.
۱۵. خود داری از گشت و گذار بی جا و بی مورد در داخل دانشگاه.
۱۶. خودداری از هر نوع فعالیت‌های سیاسی و گروهی در داخل دانشگاه .
۱۷. خودداری از هر نوع عمل زشت و خشونت‌زا که باعث ناامنی، بی نظمی، تشنج و خصوصا در دانشگاه گردد.
۱۸. حفاظت از وسایل ولوازم و سرسبزی دانشگاه.

## منابع

۱. پلان استراتژیک پنج ساله (۱۴۰۲- ۱۴۰۶) دانشکده‌ی زبان و ادبیات.
۲. کتلاگ دیپارتمنت فارسی دری
۳. کتلاگ دیپارتمنت پشتو
۴. کتلاگ دیپارتمنت اوزبیک
۵. کتلاگ دیپارتمنت عربی
۶. کتلاگ دیپارتمنت انگلیسی



Takhar University

Faculty Of Language and Literature

# Catalogue of Language and Literature Faculty



Provided by Committee of planning

Year: ۲۰۲۳