

وزارت تحصیلات عالی



د لورو زده کړو وزارت

**پوهنتون تخار**

**پوهنځی تعلیم و تربیه**

**دیپارتمنت فزیک**

# **پلان استراتیژیک دیپارتمنت فزیک**

( ۱۴۰۲ الی ۱۴۰۶ )

## پیش‌گفتار

در عصر کنونی، لزوماً تمام ارگان‌ها مبتنی بر طرح و تطبیق پلان‌های مشخص، هم‌گام و موازی با انکشاف تکنالوژی و دست‌آوردهای تکنالوژی معاصر به اهداف استراتژیک‌خویش نایل شده می‌توانند. بناءً، هر نهاد بر اساس این ضرورت مبرم، نیازمند تدوین پلان استراتژیکی می‌باشد که در آن تمام مؤلفه‌ها و تاکتیک‌های رسیدن به اهداف طویل‌مدت واضح و برجسته گردیده باشد. بدین معنی که، پلان استراتژیک یک ارگان عبارت از تدوین برنامه منظم و طویل‌مدت در استقامت هدایت فعالیت‌ها و عملیاتی‌گردیدن ارگان متذکره، تعیین و تحقق اهداف مربوطه و سرانجام تعیین پالیسی‌ها، تدارک و تخصیص منابع برای دستیابی به آن اهداف می‌باشد. به عبارت دیگر، پلان استراتژیک عبارت از برنامه و یا پروگرام مدون و منظم در راستای تعیین اهداف، اتخاذ تصمیم در رابطه به اقدامات عملی (SMART) به منظور نیل به اهداف طویل‌مدت و هم‌آهنگ‌سازی منابع لازم در جهت برآورده‌سازی آرمان نهاد است. با درک این واقعیت که در جهان کنونی، ساحه ساینس و تکنالوژی توسعه‌یافته، به‌گونه متمادی در حال تحول و پیش‌رفت بوده که در جنب آن تجدید نظر در پالیسی‌ها، اهداف و خط مشی مؤسسات تحصیلات عالی یک امر ضروری پنداشته می‌شود. از اینرو، باید محورهای استراتژیک برنامه علمی نیز واضح و شفاف باشد که بر مبنای آن‌ها استقامت‌ها مشخص و تدابیر معین و مشخص به منظور عملی‌سازی تاکتیک‌ها روی دست گرفته شود که سرانجام، با تطبیق و نهادینه‌سازی معیارها می‌توان اعتبار اکادمیک را در سطح ملی و بین‌المللی کسب نمود.

دیپارتمنت فزیک در روشنائی پالیسی‌ها، اهداف علمی و تحقیقی وزارت تحصیلات عالی و پوهنتون تخار در حدود امکان به تهیه و تدوین نصاب تحصیلی معیاری و طرح پروگرام‌های درسی نوین که پاسخ‌دهنده نیازمندی‌های حال و آینده کشور باشد نیز پرداخته است. در جنب آن، لازم پنداشته می‌شود تا غرض مدرن‌سازی روندهای تدریس و تحقیق که همانا انجام امور در انطباق با معیارهای جهانی است؛ تدوین پلان استراتژیک چراغی بر فراز مسیر رسیدن به اعتبار علمی و تحقیقی می‌باشد.

هدف دیپارتمنت فزیک از تهیه این پلان استراتژیک؛ برجسته‌سازی جهات کلی تمام فعالیت‌های دیپارتمنت، تحقق و توسعه آن، تجزیه و تحلیل نقاط ضعف، قوت، تهدیدها، فرصت‌ها (SWOT)، تعیین مرام و اهداف جدید، تنظیم خط مشی کلی و جذب منابع می‌باشد. برحسب آنچه که ذکر گردید، می‌توان در زمینه تحقق معیارها و نهادینه‌سازی آن‌ها اقدامات مقتضی را انجام و به قله شامخ دسترسی پیدا کرد که عبارت از قرارگیری در سطوح علمی - تحقیقی منطقه و جهان است.

می‌خواهم از تمام اساتید دیپارتمنت فزیک، اساتید محترم و فاضل پوهنحی تعلیم و تربیه، کارمندان اداری این پوهنحی، فارغان و محصلان برحال این دیپارتمنت و مؤسسات ذیربط که در راستای تدوین این پلان و تحلیل سوات با ما همکاری لازم را نمودند؛ اظهار سپاس و قدردانی نمایم. در ضمن، به‌طور ویژه از هم‌کاری‌های مخلصانه و ترقی خواهانه دانشمندان معظم و گرامی، محترم پوهنوال محمد سالم «کریمی» رئیس پوهنحی تعلیم و تربیه که به‌گونه متمادی لطف و محبت نموده اند، یادآوری نموده و از تمام خدمات شان قدردانی کرده و مدیون مهربانی‌های موصوف هستیم.

با احترام

پوهنوال دیپلوم انجنیر میرعظم‌الدین هاشمی

آمر دیپارتمنت فزیک

## فهرست مطالب

۱	مقدمه
۳	پلان استراتژیک دیپارتمنت فزیک
۶	عمومیات
۶	۱،۱ معرفی دیپارتمنت
۸	۵،۱ ساحات کاری فارغان دیپارتمنت فزیک
۹	تحلیل عوامل محیطی (SWOT)
۱۳	۱،۲ نتیجه‌گیری تحلیل محیطی تمام گروپ‌ها
۱۷	۲،۲ متریکس ارزیابی عوامل داخلی و خارجی (Internal and External Factor Evaluation Matrix)
۲۳	۱،۲،۲ ارزیابی متریکس داخلی و خارجی
۲۵	۳. تدوین استراتژی‌ها
۲۸	۱،۳ مؤلفه‌های استراتژیک و استراتژی‌ها
۲۸	۱،۱،۳ آموزش مهارت‌ها و لسان خارجی
۲۹	۲،۱،۳ تحقیق
۳۰	۳،۱،۳ کسب عواید
۳۰	۴،۱،۳ نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه
۳۱	۵،۱،۳ استفاده از تکنولوژی
۳۲	۶،۱،۳ فعالیت‌های بین‌المللی
۳۲	۴. پلان عملیاتی و مالی پلان استراتژیک
۴۳	نتیجه‌گیری
۴۴	ضمایم



## مقدمه

فزیک از جمله علوم نهایت عصری به شماررفته و به‌طور ویژه فزیک هسته‌یی و انرژی هسته‌یی در اوائل قرن بیستم ایجاد، شروع به تکامل کرده و سیر انکشافی‌شان را به‌سرعت قابل تأمل و شگرف‌پیموده که بنابراین، قلّه شامخ ترقی را به گونه‌ی انکار ناپذیر تسخیر کردند. مبنی بر همین واقعیت است که ما شاهد تحولات حیرت آور در سطح منطقه هستیم. جنگ های تباہ کن، زیباترین شهرهای عراق و سوریه را به انباری از آوار تبدیل نمود و مالکین راکتورهای هسته‌یی، معاصرترین و خطرناک ترین راکت ها و بمب های شان را در این سرزمین ها مورد استفاده قرار دادند. بناءً، می توان استنتاج نمود که تمام پیروزی های ایشان مدیون و مرهون صنایع هسته‌یی شان می باشد که مبتنی بر آن، در همه ابعاد شاهد پیروزی را به آغوش می کشند. اما در کشور ما با در نظر داشت دو عامل: تداوم جنگ و عدم توجه مقامات ذیصلاح، علم فزیک مورد استفاده شایان نبوده که مبنی بر آن خدمات ارزنده را در راستای انکشاف جامعه صورت بپذیرد.

بنابراین، تدریس و آموزش علم فزیک به‌گونه‌ی که لازم است یکی از بنیادی ترین اصل در هر جامعه بوده و وظیفه دیپارتمنت‌های فزیک کشور می باشد تا با استفاده از کریکولم و مفردات درسی معاصر این دانش نوین را به علاقه‌مندان آن تقدیم‌نموده و مصدر خدمات قابل ستایش به جامعه و امت اسلامی گردند.

بناءً، دیپارتمنت فزیک، پوهنحی تعلیم و تربیه، تدوین پلان استراتیژیک پنج ساله‌اش را نصب‌العین خویش پنداشته و می‌خواهد با ترتیب و تطبیق پلان متذکره مسؤلیت و رسالت‌اش را در قبال امت اسلامی، کشور و نسل آینده در روشنایی احکام الهی و سنت پیامبر اعظم (ص) انجام و چراغی در جاده‌ای مملو از فراز و نشیب تحولات کشور باشد.

دیپارتمنت فزیک قبل از کسب منظوری در چوکات دیپارتمنت ریاضی – فزیک فعالیت می‌نمود. مبتنی بر ضرورت‌های عینی جامعه و معارف کشور، لازم پنداشته شد تا دیپارتمنت مذکور به‌طور مستقل ایجاد و در راستای تربیه و پرورش کادرهای علمی، رسالت‌اش را اداء نماید. بناءً، به اساس پیش‌نهاد پوهنحی تعلیم و تربیه در سال (۱۳۹۱) و منظوری مقام محترم وزارت تحصیلات عالی این دیپارتمنت به‌طور مستقل ایجاد و آغاز به انجام مأموریت اکادمیک خویش نمود. بدین معنی که، اولین صنف مستقل این دیپارتمنت در سال (۱۳۹۲) تشکیل و توسط چهار تن اساتید پروسه تدریس انجام می‌گردید.

دیپارتمنت فزیک تقویه و ارتقاء سویه معارف، تقدیم افراد مسلکی، متخصص، متعهد و وطن دوست را رسالت خود پنداشته تا در زمینه‌های آبادی، عمران و نجات کشور از فقر معنوی، اقتصادی و اجتماعی سهم فعال گرفته و با استقامت تمام گام‌های مؤثر را در راستای بر آورده شدن اهداف متذکره بردارند.

تدوین پلان استراتژیک، تلویحاً انجام رسالت و ابتکارات را به وقت معینه افاده نموده و دیپارتمنت را در مختصات (*Frame work*) معیارهای پذیرفته شده معاصر به مستوای منطقه و جهان قرارداد مسیر حرکت آینده آن را برجسته می‌سازد.

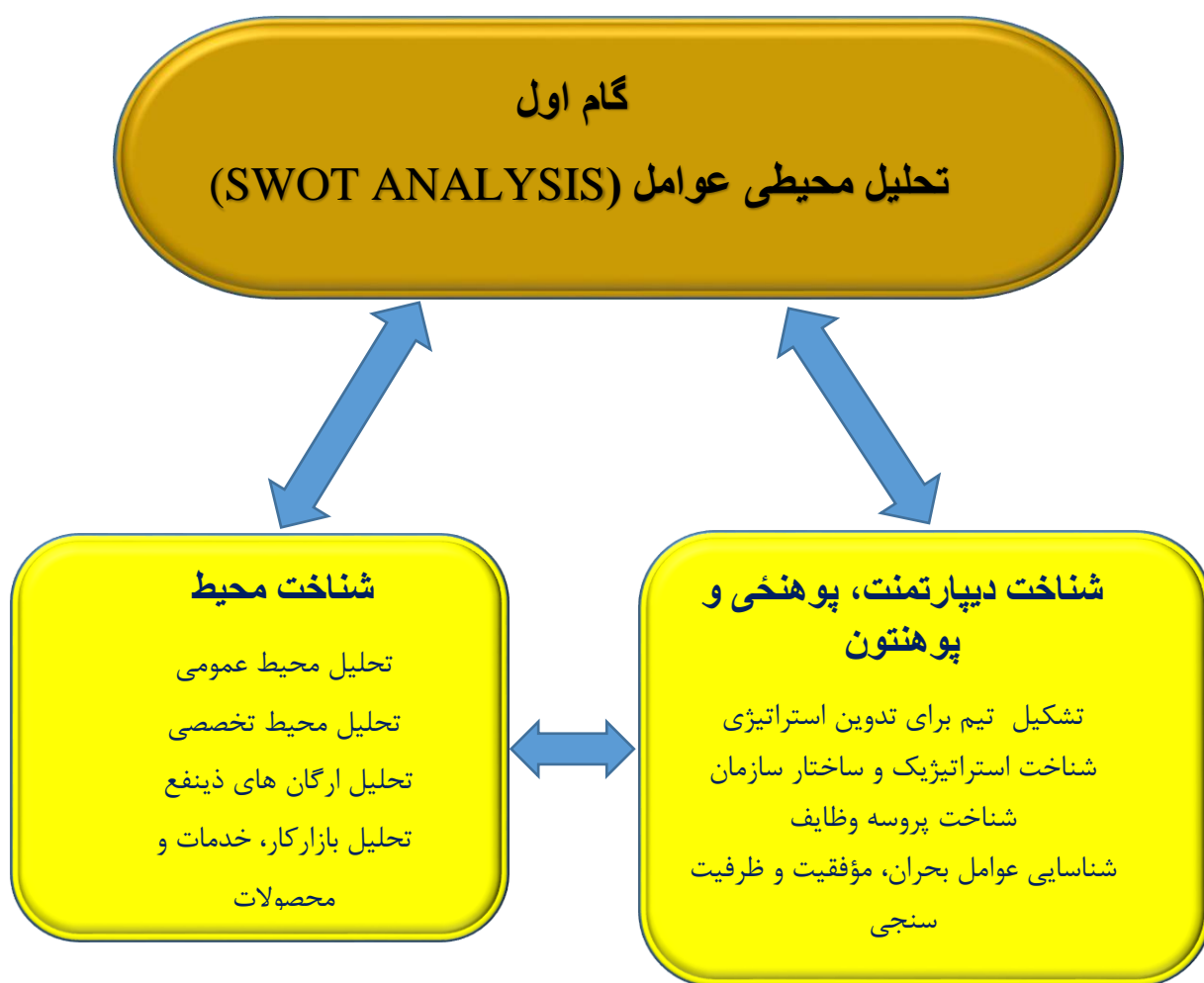
دیپارتمنت فزیک با پیروی از لوایح و مقررات نافذه در نهادهای تحصیلی؛ مکلفیت خود می‌پندارد تا به گونه مثمر و متمادی در جهت انکشاف متداوم کمی و کیفی دیپارتمنت با تفکیک نیازمندی‌ها، چالش‌ها، مؤفقیته‌ها و فراهم‌آوری زمینه‌های آموزشی، تدریسی، تحقیقی و عرضه خدمت در جهت رفاه همگانی، مسؤلیت خود را در قبال کشور انجام دهد.

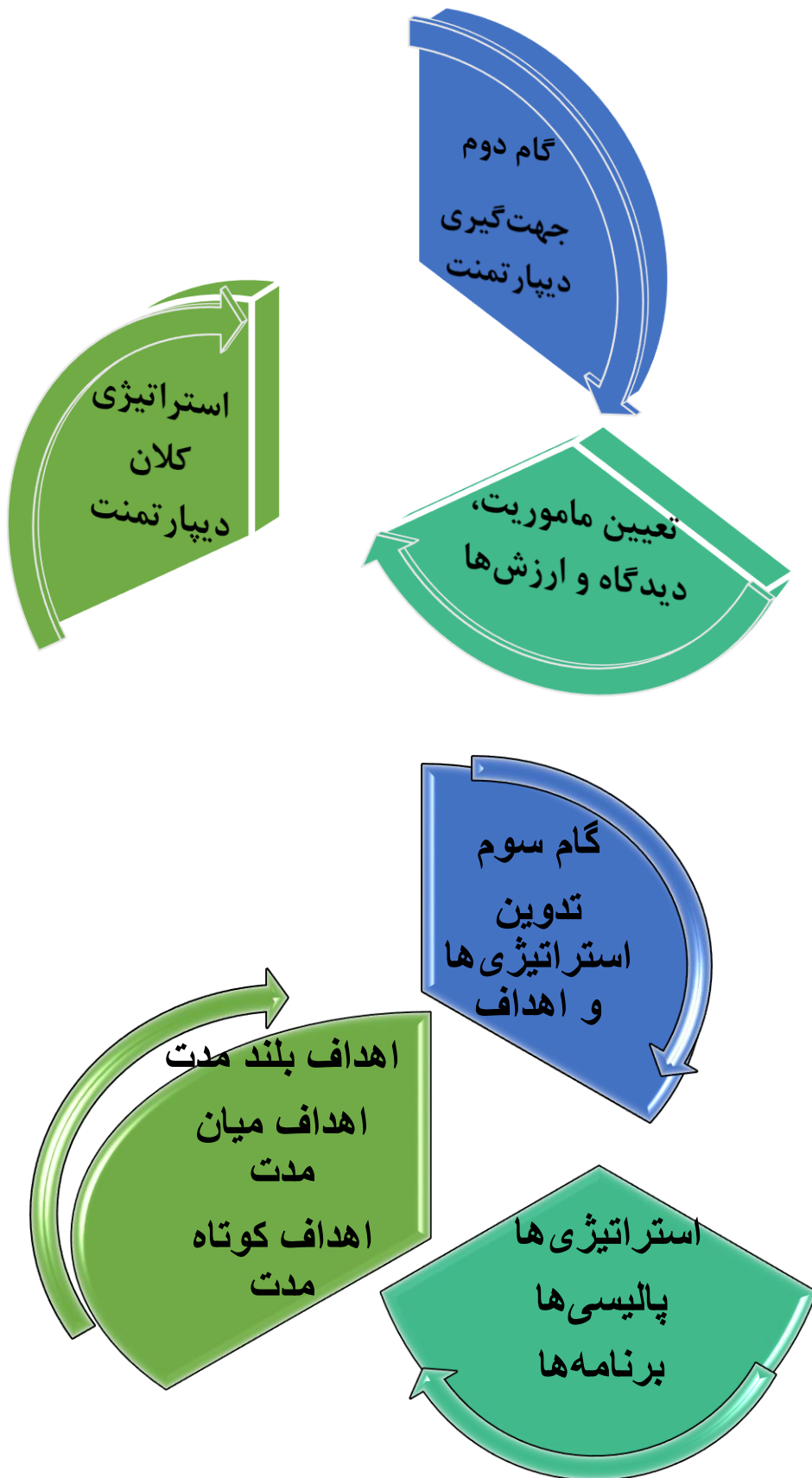
در حال حاضر استادان دیپارتمنت فزیک نه تنها مصروف پیش‌برد تدریس مضامین مطابق به کریکولم عصری بوده؛ بلکه در راستای ایجاد زمینه‌های تحقیقات علمی و طرح تحقیقات مفید و متمادی در عرصه‌های مختلف چون تولید انرژی و ذخیره‌سازی انرژی برق تلاش خویش را متمرکز نموده و می‌خواهند در راستای رشد و ارتقاء اقتصاد ملی کشور سهم برارنده داشته باشند.

## پلان استراتیژیک دیپارتمنت فزیک

پلان استراتیژیک دیپارتمنت فزیک در مطابقت با رهنمود تدوین پلان استراتیژیک، از شش گام و چهار بخش تشکیل شده است. در بخش نخست عمومیات، در بخش دوم تحلیل محیطی، در بخش سوم تدوین استراتیژی‌ها و در بخش چهارم پلان عملیاتی پلان استراتیژیک شامل می‌باشد.

در پلان استراتیژیک دیپارتمنت فزیک از مدل دوم پیش‌نهادی رهنمود تدوین پلان استراتیژیک استفاده شده که قرار ذیل ارائه شده است:







## مرحله دوم: اجرای استراتژی‌ها

گام پنجم: عملی و کاربردی  
کردن استراتژی

گام چهارم: زمینه سازی و  
بستر سازی برای اجراء

## مرحله سوم: ارزیابی استراتژی‌ها

گام ششم: ارزیابی

## بخش اول

### عمومیات

#### ۱.۱ معرفی دیپارتمنت

طوری که در مقدمه ذکر گردید، مبتنی بر ضرورت‌های عینی جامعه و معارف کشور، لازم پنداشته شد تا دیپارتمنت مذکور به گونه‌ی مستقل ایجاد و در راستای تربیه و پرورش کادرهای علمی، رسالت اش را اداء نماید. بناءً به اساس پیش‌نهاد پوهنچی تعلیم و تربیه در سال (۱۳۹۱) و منظوری مقام محترم وزارت تحصیلات عالی این دیپارتمنت به‌طور مستقل ایجاد و آغاز به انجام مأموریت اکادمیک خویش نمود. بدین معنی که، اولین صنف مستقل این دیپارتمنت در سال (۱۳۹۲) تشکیل و توسط چهار تن اساتید پروسه تدریس انجام می‌گردید.

دیپارتمنت فزیک در آغاز پروسه تدریس را توسط چهار تن اساتید شروع نموده و سپس، بنا بر نیازمندی‌های روز افزون، دو تن دیگر نیز جذب گردیدند که بدین ترتیب تعداد اعضای کادر علمی دیپارتمنت به شش تن رسید و پروسه استخدام یک تن از اعضای کادر علمی نیز در جریان قرار دارد. از جمله اعضای کادر علمی دیپارتمنت شش تن آن‌ها ذکور و یک تن اناث می‌باشد.

دیپارتمنت فزیک اولین دیپارتمنت اختصاصی در زمینه تربیه معلمان و متخصصان مسلکی رشته فزیک می‌باشد که به‌منظور تقدیم کادرهای جوان و متعهد مطابق به نیاز جامعه در چوکات پوهنچی تعلیم و تربیه ایجاد گردید. اولین دور فارغان مستقل این دیپارتمنت در سال (۱۳۹۴) با داشتن تخصص مسلکی به جامعه تقدیم گردیدند. تا اکنون این دیپارتمنت به تعداد (۳۵۰) تن فارغان خویش را به جامعه تقدیم نموده که بر علاوه انجام وظیفه معلمی در بخش‌های دیگر چون: مراکز ساینس، انستیتوهای تخنیکی و به‌عنوان کادرهای علمی در دیپارتمنت‌های فزیک پوهنتون‌های کشور، مصروف خدمت و ادای رسالت هستند.

با وجود همه چالش‌های موجود، دیپارتمنت فزیک هم‌واره تلاش ورزیده است تا در زمینه ارتقاء سطح علمی فارغان بذل مساعی نموده و ظرفیت‌سازی را وظیفه اساسی خود پنداشته که به‌طور متمادی خدمات مثمر را در این عرصه انجام داده است. تدریس بر مبنای (OBE) و (SCL) در محراق توجه قرار داشته و سعی به‌عمل آمده است تا فارغان این دیپارتمنت شیوه‌های تحقیق معاصر را آموخته و ظرفیت لازم را برای تکمیل تحصیلات عالی در مقاطع ماستری و دوکتورا داشته باشند.

در بخش زیربنا، دیپارتمنت دارای شعبه اداری بوده و تعداد معدودی صنوف درسی را در اختیار داشته؛ اما به نسبت نه داشتن لابراتوار عصری، کتابخانه مجهز، عدم داشتن توأمیت با پوهنتون‌های خارجی و نبود مرکز تحقیقات علمی با چالش‌هایی می‌باشد که مانع ارتقای سطح اکادمیک و خدمت‌گذاری خوب‌تر استادان برحسب رسالت وظیفه‌ای شان شده است. بناءً دیپارتمنت تصمیم دارد تا تلاش‌های لازم را در راستای ظرفیت‌سازی و ایجاد توأمیت‌های اکادمیک بردارد.

دیپارتمنت فزیک پوهنچی تعلیم و تربیه بر مبنای ضرورت‌های عینی و ایجاب شرایط در راستای ارتقای کیفیت و ظرفیت‌سازی گام‌های مثمر برداشته که قبلاً پلان استراتژییک پنج‌ساله خویش را تدوین و عملیاتی نموده بود. اکنون، با اغتنام از فرصت و سپری‌گردیدن حدوداً پنج سال از پلان استراتژییک قبلی، لازم پنداشته می‌شود تا مبتنی بر نیازمندی‌ها و ظرفیت‌های موجود، تعدیلات ضروری را در پلان استراتژییک خویش وارد نموده و در هم‌سویی با معیارهای تضمین کیفیت برای تهیه پلان استراتژییک

حقیقی، قابل تطبیق، قابل ارزیابی و با نتیجه، اقدامات عملی را انجام و پلان استراتژی‌یک‌اش را بیش‌تر غنی، عملی و پاسخ‌دهند سازد. برای این منظور، پروسهٔ تدوین پلان استراتژی‌یک را بر مبنای جمع‌آوری نظریات تمام جوانب ذیدخل و شرکای کاری عملی کرده که از تحلیل سوات آغاز و مراحل بعدی تدوین پلان استراتژی‌یک خویش را با درنظرداشت شیوه‌های معیاری به پایهٔ اکمال رسانید. مقدم بر همه، این دیپارتمنت دیدگاه و مأموریت خویش را در مجلس علمی دیپارتمنت به تاریخ (۱۴۴۴/۰۷/۰۶)، ثبت پروتوکول شماره (۱۱) تصویب و تایید نمود که بعداً در جلسهٔ مورخ (۱۴۴۴/۰۸/۲۱) پوهنحی تعلیم و تربیه ثبت پروتوکول شماره (۱۰) مورد تایید قرار گرفت که دیدگاه و مأموریت دیپارتمنت در ذیل ذکر گردیده است.

## دیدگاه و مأموریت دیپارتمنت فزیک

### ۲.۱ دیدگاه (*Vision*)

دیپارتمنت فزیک می‌خواهد که در طی پنج سال آینده، یکی از پنج دیپارتمنت برتر فزیک در سطح کشور باشد.

### ۳.۱ مأموریت (*Mission*)

دیپارتمنت فزیک درنظر دارد که در طی پنج سال آینده، دارای کریکولم عصری، تجهیزات و لوازم مدرن لابراتواری، اساتید مجرب و ورزیده و توأمیت‌های علمی با دیپارتمنت‌های معتبر فزیک در منطقه بوده و مبنی بر آن، کادرهای مسلکی و متخصص را که مجهز با دانش و مهارت‌های معیاری باشند در جهت تربیهٔ فرزندان جامعه به معارف کشور تقدیم نماید.

### ۴.۱ اهداف (*Goals*)

اهداف اساسی در قبال انکشاف متوازن دیپارتمنت فزیک و ارایه خدمات معیاری به مستوای کشور و منطقه عبارت می‌باشند از:

۱. تربیهٔ کادرهای ورزیده و مسلکی در عرصه‌های علمی مربوط به این دیپارتمنت برحسب نیاز جامعه، مطابق به معیارهای قبول شدهٔ ملی و بین‌المللی؛
۲. به‌طور خاص، تربیه و تقدیم کادرهای متخصص و مسلکی به نظام معارف کشور؛
۳. تحقق بخشی مفاهیم و موضوعات تعلیمی، تربیتی و مسلکی؛
۴. جذب کادرهای علمی به سویه‌های تحصیلی (داکتر و ماستر) غرض خدمت‌گذاری بهتر؛
۵. ارتقای ظرفیت علمی و درجهٔ تحصیل استادان؛
۶. ایجاد توأمیت‌های داخلی و خارجی با مراجع ذیربط؛
۷. بالا بردن سطح ظرفیت پذیرش محصلان متناسب به نیاز جامعه؛
۸. ایجاد و تجهیز لابراتورها جهت انجام تحقیقات علمی و بلند بردن مهارت‌های تحقیقی، فنی و تخیلی محصلان؛
۹. ایجاد کتابخانه عصری (هارد و الکترونیکی) در سطح دیپارتمنت؛
۱۰. ترویج تدریس بر مبنای اهداف، تحقیق و محصل محوری؛

۱۱. تشویق استادان در جهت اجرای تحقیقات علمی به منظور خدمت بیش تر در راستای رفاه جامعه؛
۱۲. تشویق استادان در بخش تکمیل رساله های علمی - تحقیقی و تألیفی به خاطر کسب رتبه علمی بلند؛
۱۳. سهم گیری استادان در امور اعم جامعه و حفاظت از محیط زیست؛
۱۴. ایجاد برنامه ی درسی شبانه برای فارغان صنوف چهاردهم؛
۱۵. بازنگری و تعدیل نصاب درسی بعد از هر سه سال تقویمی با در نظر داشت نیاز بازار کار و نصاب های رشته های مماثل در کشورهای متری جهان؛
۱۶. ایجاد پروگرام ماستری در رشته فزیک؛
۱۷. ایجاد کورس های قصیرالمدت در راستای ارتقای ظرفیت برای کارمندان معارف، معلمان و موسسات ذیربط (در صورت تفاهم و مساعد بودن زمینه ها)؛
۱۸. ایجاد روابط اکادمیک حد اقل با تعدادی از موسسات تحصیلات عالی کشورهای منطقه و فرا منطقوی؛
۱۹. تالیف، تدوین و ترجمه کتاب های مورد نیاز دیپارتمنت به زبان های ملی؛
۲۰. ایجاد روابط و توامیت های علمی - تحقیقی با نهادهای معتبر داخلی و خارجی؛
۲۱. نشر مقالات علمی - تحقیقی در ژورنال های معتبر ملی و بین المللی؛
۲۲. ایجاد اتموسفیر مناسب برای اجرای تحقیقات مشترک گروهی اعم از استادان و محصلان؛
۲۳. اشتراک فعال اساتید در کنفرانس های ملی و بین المللی؛
۲۴. استفاده مؤثر و واقعی از تکنالوژی در زمینه های تدریس و تحقیق.

## ۵.۱ ساحات کاری فارغان دیپارتمنت فزیک

- تدریس در مکاتب به عنوان مدرس؛
- تدریس در انستیتو های تخنیکی به عنوان مدرس؛
- پیش برد امور لابراتواری در بخش های تخنیکی (لابرانت)؛
- ایفای وظیفه در مراکز ساینس به عنوان محقق و توانایی انجام امور در راستای ارتقای کیفیت و ظرفیت؛
- ایفای وظیفه به عنوان استاد در موسسات تحصیلات عالی؛
- در صورت مساعد شدن زمینه، اجرای وظایف در مراکز تحقیقی؛
- اجرای وظیفه در بخش های مختلف اداره و مدیریت.

## بخش دوم

### تحلیل عوامل محیطی (SWOT)

تحلیل عوامل محیطی (SWOT) میتود مناسب برای شناسایی شرایط محیطی و توانایی های داخلی دیپارتمنت است. پایه و اساس این میتود کارکرد عالی در مدیریت استراتژی ها و شناخت محیط پیرامونی دیپارتمنت است.

کلمه (SWOT) از حروف اول کلمات آتی اشتقاق حاصل نموده:

۱- (Strength) به معنی قوت می باشد: قوت های دیپارتمنت فزیک عبارت از همان منابع و توانایی هایی است که دیپارتمنت مالک آن بوده و می تواند از آن ها به منظور ایجاد فرصت رقابتی استفاده نماید.

۲- (Weakness) به معنی ضعف است: نبودن بعضی از توانایی های کلیدی و اساسی در دیپارتمنت و پوهنتون می تواند به عنوان ضعف در دیپارتمنت فزیک پنداشته شود.

۳- (Opportunity) به معنی فرصت است: بررسی و شناسایی دقیق و محاسبه شده محیط خارجی، فرصت های جدید را برای دیپارتمنت برجسته می سازد و همین فرصت ها می توانند آغازی مسیر جدیدی برای توسعه و انکشاف اکادمیک دیپارتمنت باشند.

۴- (Threat) به معنی تهدید می باشد: تغییر و متغیرهای خارجی و محیطی می توانند تهدیدهایی را برای دیپارتمنت در پی داشته باشند.

نقاط قوت و ضعف از جمله فکتورهای داخلی دیپارتمنت فزیک پوهنچی تعلیم و تربیه پوهنتون تخار می باشند؛ حال آن که فرصت ها و تهدیدها مربوط به عوامل خارجی هستند.

دیپارتمنت فزیک تلاش می ورزد تا با تقویت قوت های داخلی اش فرصت رقابتی را در سطح منطقه برای این دیپارتمنت ایجاد نماید. ایجاد زمینه های رقابتی از مجرای هم آهنگی در بین قوت ها و توانایی های داخلی دیپارتمنت و فرصت های محتمل خارجی میسر می گردد.

دیپارتمنت فزیک غرض تحلیل (SWOT) برای این دیپارتمنت، مجلس را در سطح دیپارتمنت دایر نمود و نظریات اساتید را در زمینه چهار فکتور مؤثر محیطی اخذ نمود و سپس، نظریات فارغان و کارکنان را از طریق واتس‌آپ حاصل گردید. در نتیجه تحلیل محیطی دیپارتمنت فزیک در سه گروه توسط اساتید، فارغین دیپارتمنت، محصلان برحال و کارمندان پوهنچی انجام گردید.

معلومات به دست آمده از اساتید برای تحلیلی عوامل محیطی درج جدول ذیل می باشد:

<b>عوامل محیطی داخلی (قوت ها و ضعف ها)</b>	
<b>ضعف های دیپارتمنت فزیک</b>	<b>قوت های دیپارتمنت فزیک</b>
۱. نداشتن لابراتور در سطح دیپارتمنت؛	۱. داشتن کریکولم عصری و جدید؛
۲. عدم حضور لابرات مسلکی و فنی؛	۲. کتب درسی و لکچر نوت‌های معیاری؛
۳. نداشتن کتابخانه مجهز و عصری در سطح پوهنچی و پوهنتون؛	۳. استفاده از منابع معاصر خارجی در زمینه تهیه لکچرنوت‌ها؛
۴. عدم دسترسی به انترنیت به‌طور متمادی و بدون انقطاع؛	۴. استفاده از منابع علمی در سایت‌های انترنیتی و یوتیوب به عنوان مواد ممد درسی؛
۵. نداشتن توأمیت رسمی با دیپارتمنت‌های فزیک در سطح منطقه و جهان؛	۵. داشتن استادان جوان با سویه تحصیلی ماستری؛
۶. نبود اکسس پاینت در صنوف درسی؛	۶. تعداد زیادی از داوطلبان برای آموزش فزیک در این دیپارتمنت؛
۷. عدم اجرای سیر علمی به نسبت نبود تخصیص؛	۷. آثار علمی تألیفی، تحقیقی و ترجمه شده از جانب اساتید دیپارتمنت فزیک؛
۸. عملی نشدن پلان‌های تطبیقی و تدابیری سالانه به دلیل نبود تخصیص و وجوه فزیکی؛	۸. نشر مقالات علمی در سطوح ملی و بین‌المللی توسط استادان این دیپارتمنت؛
۹. عملی نگردیدن پروژه‌های تحقیقی به نسبت فقر تخصیص و نبود وجوه فزیکی لازم؛	۹. داشتن توأمیت‌ها با پوهنچی فزیک پوهنتون کابل و دیپارتمنت فزیک پوهنتون تعلیم و تربیه؛
۱۰. عدم چاپ و نشر آثار تألیفی اساتید به نسبت نبود تخصیص و امکانات مالی؛	۱۰. رهنمایی استادان فزیک پوهنتون‌های کندز و بدخشان در مورد ترفیعات علمی‌شان؛
۱۱. عدم انجام کارهای گروهی در دیپارتمنت جهت پیش‌بردارهای تحقیق؛	۱۱. جذب تعدادی از فارغان این دیپارتمنت در کادر علمی پوهنتون‌ها بعد از سپری نمودن امتحان رقابتی؛
۱۲. ازدست رفتن فرصت اکادمیک (ایجادبرنامه‌ی ماستری) به‌خاطر عدم حضور استادان با سطح تحصیلی دوکتورا؛	۱۲. شایستگی و اعتمادبه نفس اعضای دیپارتمنت در امور درسی؛
۱۳. عدم معرفی اعضای دیپارتمنت جهت ادامه‌ی تحصیل در مقطع دوکتورا؛	۱۳. حاضر بودن اعضای دیپارتمنت در اوقات درسی؛
۱۴. نبود شعبه کافی برای دیپارتمنت با ظرفیت مناسب.	۱۴. همکاری همه جانبه اعضای دیپارتمنت با یکدیگر؛
	۱۵. تلاش همه جانبه‌ی دیپارتمنت جهت ترفیع به موقع اساتید؛
	۱۶. مساعد بودن زمینه‌ی انجام تحقیقات گروهی در سطح دیپارتمنت.

### عوامل محیطی خارجی (فرصت‌ها و تهدیدها)

فرصت‌های دیپارتمنت فزیک	تهدیدهای دیپارتمنت فزیک
۱. علاقه‌مندی شرکای کاری به داشتن توأمیت با دیپارتمنت فزیک؛	۱. عدم موجودیت مرکز تحقیقات در سطح پوهنتون؛
۲. توجه وزارت تحصیلات عالی در زمینه انکشاف و رشد دیپارتمنت‌ها؛	۲. نبود سرپناه برای استادان؛
۳. معرفی کتابخانه‌های انترنیتی از جانب وزارت غرض استفاده اساتید؛	۳. عدم حضور استادان در کنفرانس‌ها و سیمپوزیم‌های ملی و بین‌المللی؛
۴. علاقه و همکاری فارغان در زمینه انکشاف دیپارتمنت؛	۴. معرفی محصلان با فیصدی نمرات پایین از طریق کانکور به دیپارتمنت؛
۵. علاقه‌مندی دیپارتمنت‌های فزیک پوهنتون‌های هم‌جوار به هدف استفاده از سرمایه‌های علمی این دیپارتمنت؛	۵. عدم آشنایی محصلان با لسان خارجی؛
۶. همکاری ریاست معارف و مکاتب در زمینه اجرای پروسه تدریس آموزی؛	۶. عدم متمادی بودن بورسیه‌های تحصیلی؛
۷. ادامه تحصیلات در مقطع ماستری توسط تعداد معدودی از فارغان؛	۷. قید سن در بورسیه‌های تحصیلی؛
۸. جذب تعداد معدودی از فارغان در ارگان‌های ذیربط؛	۸. عدم موجودیت افراد قابل جذب در کادر علمی با داشتن درجه تحصیلی دوکتورا؛
۹. ارسال اعضای کادر علمی جهت ادامه تحصیلات در مقطع دوکتورا؛	۹. عدم تدویر سیمینارهای ارتقای ظرفیت از جانب وزارت تحصیلات عالی در رابطه به مضامین جدید در کریکولم؛
۱۰. همسویی قوانین، مقررات و لوايح با انکشاف دیپارتمنت.	۱۰. عدم مساعد بودن زمینه تطبیق پروژه‌های تطبیقی در خارج از پوهنتون.
	۱۱. موجودیت دانشگاه‌های خصوصی بی کیفیت در سطح کشور و ولایات
	۱۲. سطح پایین تعلیمی در معارف
	۱۳. عدم موجودیت معلمین مسلکی و متخصص در مکاتب
	۱۴. عدم جذب فارغ التحصیلان دیپارتمنت در ادارات دولتی خصوصاً در معارف

معلومات به دست آمده از فارغان برای تحلیلی عوامل محیطی درج جدول ذیل می باشد:

عوامل محیطی داخلی (قوت‌ها و ضعف‌ها) بنا بر دیدگاه فارغان	عوامل محیطی داخلی (قوت‌ها و ضعف‌ها) بنا بر دیدگاه فارغان
۱۷. داشتن استادان مسلکی؛	۱۵. نداشتن امکانات درسی؛
۱۸. داشتن پالیسی منظم؛	۱۶. نداشتن لابراتوار منظم؛
۱۹. وقت شناسی؛	۱۷. نداشتن صنوف و اتاق مجهز؛

<p>۱۸. بعضی از اساتید دیپارتمنت کورس پالیسی نداشتند؛</p> <p>۱۹. لکچر نوت معرفی شده از سوی بعضی اساتید دیپارتمنت بسیار کهنه، نامنظم و با مشکلات تایپی، املائی و انشایی همراه بود؛</p> <p>۲۰. بنا بر دلیل عدم موجودیت لابراتوار در دیپارتمنت فزیک تجارب اجراء نمی‌گردید؛</p> <p>۲۱. اساتید می‌توانستند بعضی تجارب ساده را از قبیل اندازه‌گیری طول، زمان، رقااصه ساده و غیره را به کمک محصلان انجام دهند، ولی این عمل صورت نمی‌پذیرفت؛</p> <p>۲۲. به ندرت از پروجکتور استفاده می‌گردید؛</p> <p>۲۳. درس‌ها مطابق به کورس پالیسی ارایه شده به محصلان تقدیم نمی‌گردید؛</p> <p>۲۴. در فعالیت‌های صنفی فقط چند تن محدود در صنف در محراق توجه قرار داشتند، بقیه محصلان سهیم نمی‌گردیدند؛</p> <p>۲۵. یک تعداد اندکی از استادان تسلط کم‌تر بالای مضمون خویش داشتند و بدون آمادگی درس را ارایه می‌نمودند؛</p> <p>۲۶. پروژه‌های تحقیقی به محصلین سپرده نمی‌شد؛</p> <p>۲۷. در اخیر سمستر اکثر استادان به فیدبک محصلین مراجعه نمی‌نمودند، یعنی ارزیابی استاد از سوی محصل از جانب بعضی استادان صورت نمی‌پذیرفت؛</p> <p>۲۸. محصلان مبتکر، یعنی کسانی که مهارت لازم برای ساختن بعضی از وسایل مربوط به قوانین فزیک را داشتند، تشخیص نمی‌گردیدند.</p>	<p>۲۰. رسیدگی کامل به مشکلات محصلان؛</p> <p>۲۱. تدریس منظم و درست؛</p> <p>۲۲. سهیم‌سازی محصلان در تحقیقات و ارج‌گذاری به نظریات آن‌ها؛</p> <p>۲۳. تشویق محصلان؛</p> <p>۲۴. استفاده منظم و درست از امکانات اندک قابل دسترس به منظور ارتقای سوپه تحصیلی محصلان؛</p> <p>۲۵. معرفی کورس پالیسی در آغاز سمستر از جانب تعدادی از استادان؛</p> <p>۲۶. معرفی مواد درسی و ممد درسی برای محصلان در شروع هر سمستر؛</p> <p>۲۷. حضور اکثر استادان دیپارتمنت در آغاز ساعات درسی؛</p> <p>۲۸. تهیه سوالات امتحانات وسط سمستر و نهایی مطابق لکچر نوت و کتاب درسی؛</p> <p>۲۹. عدالت در نمره‌دهی پارچه‌های امتحانات؛</p> <p>۳۰. رفتار خوب و مسؤلانه با محصلین؛</p> <p>۳۱. سپردن کارخانگی و جمع‌آوری آن‌ها؛</p> <p>۳۲. سهیم ساختن محصلین در دروس و حل مسایل؛</p> <p>۳۳. توصیه محصلین جهت یادگیری زبان‌های بین‌المللی و کسب مهارت استفاده از تکنالوژی و فن‌آوری معاصر؛</p> <p>۳۴. هم‌آهنگی با مکاتب در جهت پذیرش محصلین در زمینه اجرای درس‌های نمونه‌یی در مضمون تدریس آموزی.</p>
<h3>چالش‌ها و عوامل محیط خارجی</h3>	
<p><b>تهدیدهای دیپارتمنت فزیک</b></p> <p>۱۵. نبود امکانات کافی در نزد محصلان؛</p> <p>۱۶. تشویش‌های فقر و بیکاری بعد از فراغت؛</p> <p>۱۷. عدم ایجاد لابراتوار مجهز از جانب وزارت تحصیلات عالی؛</p>	<p><b>فرصت‌های دیپارتمنت فزیک</b></p> <p>۱۱. داشتن سند تفاهم نامه‌های همکاری‌های علمی با نهادهای ذیربط؛</p> <p>۱۲. استفاده از تجارب سایر استادان و هم‌کاران علمی خارج از پوهنتون تخار؛</p>



<p>۱۸. عدم ارتباط با محصلان که بعد از فراغت جهت ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلی ماستری و دوکتورا می‌روند؛</p> <p>۱۹. عدم آمار تخمینی از تعداد فارغانی که بعد از فراغت صاحب شغل می‌شوند و یا بیکار هستند؛</p> <p>۲۰. نبود انگیزه کافی در نزد محصلان برای کسب مهارت های لازم؛</p> <p>۲۱. تعصب و عدم تأمین عدالت در جامعه، نا امنی، عدم شایسته سالای در گزینش افراد و فاصله طبقاتی در جامعه؛</p> <p>۲۲. مساعد نبودن زمینه تحقیقات ساحه‌ی و سیر علمی برای محصلان؛</p> <p>۲۳. عدم هم‌آهنگی با ادارت و مؤسسات جهت ارتقای ظرفیت محصلان و آشنایی آن‌ها با ساحات تطبیقی رشته‌فزیک؛</p> <p>۲۴. عدم مساعد بودن زمینه تطبیق پروژه‌های تطبیقی در خارج از پوهنتون.</p> <p>۲۵. موجودیت دانشگاه های خصوصی بی کیفیت در سطح کشور و ولایات</p> <p>۲۶. سطح پایین تعلیمی در معارف</p> <p>۲۷. عدم موجودیت معلمین مسلکی و متخصص در مکاتب</p> <p>۲۸. عدم جذب فارغ التحصیلان دیپارتمنت در ادارات دولتی خصوصاً در معارف</p>	<p>۱۳. معرفی کتابخانه‌های انترنیتی از جانب وزارت غرض استفاده اساتید؛</p> <p>۱۴. موجودیت فضای امن و مساعد برای سفرها و دریافت تجارب علمی از دیگر دانشگاه‌ها؛</p> <p>۱۵. موجودیت دیپارتمنت‌های مشابه در دیگر ولایات و فراهم بودن زمینه انتقال تجارب؛</p> <p>۱۶. موجودیت شبکه‌های انترنیتی، وب سایت‌ها و آدرس‌های معتبر الکترونیکی؛</p> <p>۱۷. اعتماد و حمایت مردم از برنامه‌های علمی و تحقیقی دیپارتمنت؛</p> <p>۱۸. نیاز و وسیع معارف کشور به کادرهای تحصیل‌یافته در رشته فزیک؛</p> <p>۱۹. مساعدبودن زمینه اشتراک در ورکشاپ‌ها، سیمینارها، و سیمپوزیم‌های جدید علمی در پوهنتون‌های دیگر و به مستوای منطقه؛</p> <p>۲۰. موجودیت بورسیه‌های علمی در مقاطع ماستری و دوکتورا؛</p> <p>۲۱. موجودیت بودجه اندک به‌منظور طرح تحقیقات علمی و عملیاتی نمودن آن.</p>
---	--

## ۱,۲ نتیجه‌گیری تحلیل محیطی تمام گروپ‌ها

دیپارتمنت فزیک مبتنی بر معلومات گردآوری‌شده پروسه‌ی تحلیل و تجزیه را انجام که برحسب آن پرسشنامه‌ها را طرح و بعد از شریک‌سازی آن‌ها با تمام جوانب ذیدخل نتایج را اولویت‌بندی نموده که در ذیل گنجانیده‌شده و آن از طریق متریکس بررسی می‌نماید.

نقاط قوت دیپارتمنت فزیک	نقاط ضعف دیپارتمنت فزیک
۱. موجودیت آثارهای علمی - تألیفی، تحقیقی و ترجمه شده از جانب اساتید دیپارتمنت فزیک؛	۱. عدم دسترسی اساتید و محصلان این دیپارتمنت به خط انترنیت قوی و مستمر؛

<p>۲. عدم موجودیت لابرات‌های مسلکی و فنی در سطح دیپارتمنت؛</p> <p>۳. عدم موجودیت لابراتوار، غرض اجرای امور لابراتواری در سطح دیپارتمنت فزیک؛</p> <p>۴. عدم موجودیت روتر و یا اکسس‌پاینت در صنوف درسی مربوط به دیپارتمنت فزیک؛</p> <p>۵. عدم اعزام محصلان به سیر علمی برحسب نیاز موجود؛</p> <p>۶. عدم تدویر محافل رقابتی در زمینه‌های علمی - تحقیقی برای محصلان؛</p> <p>۷. عدم موجودیت کتاب‌خانه عصری در سطح دیپارتمنت، پوهنچی و پوهنتون تخار؛</p> <p>۸. عدم موجودیت شعبات کافی و اطاق‌های کار عملی و لابراتواری برای این دیپارتمنت؛</p> <p>۹. برگذاری نسبی هم‌آیش‌های علمی از جانب پوهنچی و طرح نسبی پروژه‌های تحقیقی از جانب دیپارتمنت؛</p> <p>۱۰. عدم چاپ و نشر آثار علمی - تحقیقی، تألیفی و ترجمه‌شده استادان از جانب دیپارتمنت؛</p> <p>۱۱. عدم موجودیت توأمیت‌های علمی مستقل دیپارتمنت با ارگان‌های مماثل داخلی و خارجی؛</p> <p>۱۲. استفاده نسبی از استعداد محصلان مبتکر در زمینه ساختن وسایل تخنیکی بر مبنای نوآوری و ایجادگری؛</p> <p>۱۳. موجودیت نسبی بورسیه‌ی تحصیلی در مقطع دوکتورا؛</p> <p>۱۴. انجام تجارب با استفاده از مواد محیطی قابل دسترس به پیمانانه‌ای محدود؛</p> <p>۱۵. تطبیق کلی کریکولم و مفردات درسی در طی سمستر تحصیلی؛</p> <p>۱۶. موجودیت نسبی پروجکتور و (LCD) در صنوف درسی؛</p> <p>۱۷. معرفی اعضای کادر علمی در بورسیه‌های مقاطع ماستری و دوکتورا از جانب دیپارتمنت؛</p> <p>۱۸. استفاده از روش‌های (OBE)، (SCL) و مختلط در پروسه تدریس؛</p>	<p>۲. ایجاد هم‌آهنگی در زمینه تدریس دروس نمونه‌ی توسط محصلان در پروسه تدریس آموزی؛</p> <p>۳. موجودیت کتب درسی و لکچرنوت‌های معیاری در دیپارتمنت فزیک؛</p> <p>۴. تدریس به‌وسیله استادان با استفاده از روش‌های نوین تدریس، همانند: تدریس بر مبنای هدف و تدریس برحسب محصل محوری؛</p> <p>۵. علاقه‌مندی تعداد زیادی از داوطلبان برای شمولیت در دیپارتمنت فزیک؛</p> <p>۶. نشر مقالات علمی - تحقیقی در ژورنال‌های ملی و بین‌المللی توسط اساتید این دیپارتمنت؛</p> <p>۷. جذب نسبی فارغان این دیپارتمنت بعد از سپری‌نمودن امتحان رقابتی در مؤسسات تحصیلی دولتی و خصوصی؛</p> <p>۸. حضور اعضای کادر علمی دیپارتمنت فزیک در اوقات رسمی؛</p> <p>۹. هم‌کاری همه‌جانبه و مستمر اعضای کادر علمی در سطح دیپارتمنت؛</p> <p>۱۰. تلاش همه‌جانبه در سطح دیپارتمنت به‌منظور ترفیع به موقع اساتید این دیپارتمنت؛</p> <p>۱۱. موجودیت استادان جوان به سویه تحصیلی ماستر؛</p> <p>۱۲. موجودیت اصل اعتماد به نفس و شایستگی استادان در پروسه تدریس؛</p> <p>۱۳. رهبری اساتید دیپارتمنت‌های فزیک زون شمال‌شرق در زمینه ترفیعات علمی توسط استادان این دیپارتمنت؛</p> <p>۱۴. استفاده کافی از منابع درسی معاصر خارجی در زمینه تدوین لکچرنوت‌ها، کتب درسی و کتب ممد درسی؛</p> <p>۱۵. مجهز بودن صنوف درسی دیپارتمنت فزیک با (LCD) و استفاده از آن در پروسه تدریس؛</p> <p>۱۶. استفاده از منابع موجود در سایت‌های انترنیتی و یوتیوب به‌عنوان مواد ممد درسی؛</p> <p>۱۷. موجودیت کریکولم عصری در سطح دیپارتمنت؛</p>
--	---

<p>۱۹. ارزیابی مستمر اساتید از پروسه تدریس و توجه به فیدبک محصلین.</p>	<p>۱۸. سهم‌دهی محصلان در روند اجرای تحقیقات علمی و ارج‌گذاری به نظریات آن‌ها؛          ۱۹. مساعد بودن انجام تحقیقات گروهی در سطح دیپارتمنت؛          ۲۰. توأمیت غیرمستقیم دیپارتمنت فزیک با پوهنحی فزیک پوهنتون کابل و دیپارتمنت‌های فزیک پوهنتون‌های تعلیم و تربیه و پوهنتون بلخ.</p>
<p><b>تهدیدهای دیپارتمنت فزیک</b></p> <p>۱. عدم حضور معلمان متخصص و مسلکی در مکاتب، به‌طور ضمنی تأثیر منفی را در مسیر انکشاف دیپارتمنت ایجاد می‌نماید؛          ۲. تأثیر سوء ناشی از عدم موجودیت مرکز تحقیقات علمی در سطح پوهنتون بر بالای میزان انکشاف دیپارتمنت؛          ۳. پایین بودن سطح تعلیمی و مهارتی در معارف، به‌طور ضمنی تأثیر نامطلوب را در عرصه معیاری‌شدن دیپارتمنت ایجاد می‌نماید؛          ۴. عدم اشتراک اساتید این دیپارتمنت در کنفرانس‌ها و سیمپوزیوم‌های بین‌المللی پروسه نیل به معیاری‌شدن این دیپارتمنت را به چالش می‌کشد؛          ۵. موجودیت و فعالیت مؤسسات تحصیلی با سطح پایین و جذب داوطلبان رشته فزیک توسط آن‌ها، روند ارتقای ظرفیت این دیپارتمنت را به‌نحوی متأثر می‌سازد؛          ۶. به‌صورت عام، سطح پایین روند تدریس و تعلیم در مکاتب بر پروسه معیاری‌گردیدن این دیپارتمنت تأثیر منفی می‌گذارد؛          ۷. تأثیر منفی ناشی از عدم مناسب‌بودن زمینه اجرای تحقیقات ساحوی بر بالای سیر انکشاف دیپارتمنت؛          ۸. عدم هم‌آهنگی با مؤسسات ذیربط در زمینه فقر ارتقای ظرفیت محصلین نقش‌داشته و نبود آشنایی کافی آن‌ها با جنبه‌های تطبیقی رشته فزیک، معیاری‌گردیدن دیپارتمنت را با چالش مواجه می‌سازد.</p>	<p><b>فرصت‌های دیپارتمنت فزیک</b></p> <p>۱. ادامه تحصیل فارغان در مقاطع ماستری و دوکتورا؛          ۲. نیازمندی گسترده معارف کشور به کادرهای مسلکی فارغ از دیپارتمنت فزیک؛          ۳. علاقه‌مندی ارگان‌های ذیربط به داشتن توأمیت با دیپارتمنت فزیک؛          ۴. علاقه‌مندی فارغان در راستای هم‌کاری با دیپارتمنت فزیک؛          ۵. معاونت و هم‌کاری متمادی ریاست معارف و معارف شهر تالقان در پروسه تدریس آموزی محصلان این دیپارتمنت در مکاتب شهر؛          ۶. هم‌سویی عمل‌کرد دیپارتمنت فزیک در راستای انکشاف دیپارتمنت با قوانین و مقررات اکادمیک؛          ۷. تعهد و تصمیم دیپارتمنت فزیک در جهت اعزام اعضای کادر علمی در مقاطع ماستری و دوکتورا؛          ۸. علاقه‌مندی دیپارتمنت‌های فزیک زون شمال شرق در زمینه تعیین استاد رهنما از این دیپارتمنت؛          ۹. توجه وزارت تحصیلات عالی در زمینه انکشاف دیپارتمنت‌های فزیک؛          ۱۰. مهیا‌بودن زمینه اشتراک اعضای کادر علمی در سیمینارها، کنفرانس‌ها و سیمپوزیوم‌ها به سطح ملی و بین‌المللی؛          ۱۱. اعتماد و هم‌کاری جامعه نسبت به برنامه‌های علمی و تحقیقی دیپارتمنت فزیک؛          ۱۲. تفویض بورسیه‌های تحصیلی در مقاطع ماستری و دوکتورا از جانب مقام وزارت به دیپارتمنت فزیک؛</p>

<p>۹. عدم راه‌اندازی سیمنارها و ورکشاپ‌ها از جانب وزارت تحصیلات عالی در راستای ارتقای ظرفیت مبنی بر تدریس مضامینی که جدیداً در نصاب شامل ساخته شده اند، انکشاف دیپارتمنت را به چالش می‌کشاند؛</p> <p>۱۰. عدم تطبیق پروژه‌های تحقیقی دیپارتمنت در خارج از پوهنتون، برای دیپارتمنت پرابلم انگیز می‌باشد؛</p> <p>۱۱. مثبت بودن دیدگاه‌ها در زمینه قرارگیری این دیپارتمنت در ردیف دیپارتمنت‌های معیاری منطقه؛</p> <p>۱۲. تعصب، عدم تأمین عدالت در جامعه، عدم شایسته‌سالاری در گزینش افراد و فاصله طبقاتی در جامعه در انکشاف دیپارتمنت رول منفی دارد؛</p> <p>۱۳. عدم مناسب‌بودن زمینه اجرای تحقیقات ساحوی برای محصلان بر بالای سیر انکشاف دیپارتمنت تأثیر منفی می‌گذارد؛</p> <p>۱۴. نبودن افراد با درجه تحصیل دوکتورا غرض جذب به عنوان کادر علمی، چالش اساسی در راستای معیاری‌سازی دیپارتمنت تلقی می‌گردد؛</p> <p>۱۵. مساعد نبودن اعزام محصلان به سیر علمی، به‌طور ضمنی روند انکشاف دیپارتمنت را متأثر می‌سازد؛</p> <p>۱۶. عدم موجودیت سرپناه برای استادان به‌نحوی انکشاف دیپارتمنت را متأثر می‌نماید؛</p> <p>۱۷. عدم آشنایی و عدم تسلط محصلین به یکی از لسان‌های معتبر خارجی، این دیپارتمنت را با چالش اساسی مواجه می‌نماید؛</p> <p>۱۸. معرفی نمودن جدیدالشمولان با نمرات پایین از جانب اداره ملی امتحانات، این دیپارتمنت را با چالش جدی مواجه نموده است؛</p> <p>۱۹. عدم استمرار بورسیه‌های تحصیلی، باعث عدم انکشاف این دیپارتمنت می‌شود؛</p>	<p>۱۳. جذب تعداد معدودی از فارغان دیپارتمنت فزیک در پوهنتون‌های دولتی و خصوصی؛</p> <p>۱۴. استفاده دیپارتمنت فزیک از تجارب و دانش دانشمندان خارج از دانشگاه تخار؛</p> <p>۱۵. موجودیت امنیت و مصئونیت لازم در جهت اجرای سیرهای علمی و استفاده از دست‌آوردهای علمی مراجع ذیربط؛</p> <p>۱۶. دسترسی نسبی به شبکه‌های انترنیتی، سایت‌های معلوماتی و بانک‌های سوالات.</p>
---	--

<p>۲۰. عدم جذب کتلوی فارغان این دیپارتمنت در سکتور معارف، پرستیژ این دیپارتمنت را با مخاطره مواجه می‌سازد؛</p> <p>۲۱. قید سن در بورسیه‌های تحصیلی به‌نحوی انکشاف دیپارتمنت را با مشکل مواجه می‌سازد؛</p> <p>۲۲. عدم ارتباط با فارغان این دیپارتمنت که شامل مقاطع ماستری و دوکتورا در خارج از کشور اند، در کاهش سرعت انکشاف دیپارتمنت نقش دارد؛</p> <p>۲۳. مطابقت نسبی نصاب این دیپارتمنت با نیاز معارف کشور.</p>	
--	--

## ۲.۲ متریکس ارزیابی عوامل داخلی و خارجی ( Internal and External Factor )

### (Evaluation Matrix)

ارزیابی متریکس عوامل داخلی و خارجی به اساس رهنمود تدوین پلان ستراتیژیک به صورت ذیل انجام شده است.

- ۱- در ستون اول قوت‌ها و ضعف‌ها با اولویت‌های داخلی فهرست شده اند.
- ۲- در ستون دوم ضریب اهمیتی بین صفر و یک درج شده که جمع ضرایب نباید از یک بیشتر شود.
- ۳- در ستون سوم به قوت‌ها ۳ یا ۴ و برای ضعف‌ها ۱ یا ۲ اختصاص یافته شود.
- ۴- در ستون چهارم ضرایب ستون سوم و دوم ضرب میشوند، از جمع امتیازات به دست آمده امتیاز نهایی دیپارتمنت از نظر برخورداری از قوت یا ضعف تعیین میشود.
- ۵- اگر جمع کل بیش از ۲,۵ باشد قوت‌های دیپارتمنت بر ضعف‌های دیپارتمنت غلبه دارند و در صورت کمتر بر عکس میباشد.

#### متریکس ارزیابی عوامل محیط داخلی دیپارتمنت فزیک

شماره	عوامل داخلی (نقاط قوت)	ضریب وزنی (Weight))	امتیاز وزنی (Rating))	ضریب موزون (Weighting score)
1	موجودیت آثارهای علمی - تألیفی، تحقیقی و ترجمه شده از جانب اساتید دیپارتمنت فزیک؛	0.029	۴	0.116
2	ایجاد هم‌آهنگی در زمینه تدریس دروس نمونه‌ی توسط محصلان در پروسه تدریس آموزی؛	0.021	۴	0.083

0.083	۴	0.021	موجودیت کتب درسی و لکچرنوت‌های معیاری در دیپارتمنت فزیک؛	3
0.103	۴	0.026	تدریس به‌وسیلهٔ استادان با استفاده از روش‌های نوین تدریس، همانند: تدریس بر مبنای هدف و تدریس برحسب محصل محوری؛	4
0.103	۴	0.026	علاقه‌مندی تعداد زیادی از داوطلبان برای شمولیت در دیپارتمنت فزیک؛	5
0.103	۴	0.026	نشر مقالات علمی – تحقیقی در ژورنال‌های ملی و بین‌المللی توسط اساتید این دیپارتمنت؛	6
0.090	۴	0.022	جذب نسبی فارغان این دیپارتمنت بعد از سپری‌نمودن امتحان رقابتی در مؤسسات تحصیلی دولتی و خصوصی؛	7
0.083	۴	0.021	حضور اعضای کادر علمی دیپارتمنت فزیک در اوقات رسمی؛	8
0.076	۴	0.019	هم‌کاری همه‌جانبه و مستمر اعضای کادر علمی در سطح دیپارتمنت؛	9
0.083	۴	0.021	تلاش همه‌جانبه در سطح دیپارتمنت به‌منظور ترفیع به‌موقع اساتید این دیپارتمنت؛	10
0.102	۳	0.034	موجودیت استادان جوان به‌سوی تحصیل ماستر؛	11
0.096	۴	0.024	موجودیت اصل اعتماد به‌نفس و شایستگی استادان در پروسهٔ تدریس؛	12
0.083	۴	0.021	رهبری اساتید دیپارتمنت‌های فزیک زون شمال‌شرق در زمینهٔ ترفیعات علمی توسط استادان این دیپارتمنت؛	13
0.090	۴	0.022	استفادهٔ کافی از منابع درسی معاصر خارجی در زمینهٔ تدوین لکچرنوت‌ها، کتب درسی و کتب ممد درسی؛	14
0.083	۴	0.021	مجهز بودن صنوف درسی دیپارتمنت فزیک با (LCD) و استفاده از آن در پروسهٔ تدریس؛	15
0.083	۴	0.021	استفاده از منابع موجود در سایت‌های اینترنتی و یوتیوب به‌عنوان مواد ممد درسی؛	16
0.083	۴	0.021	موجودیت کریکولم عصری در سطح دیپارتمنت؛	17
0.097	۳	0.032	سهم‌دهی محصلان در روند اجرای تحقیقات علمی و ارج‌گذاری به نظریات آن‌ها؛	18

0.116	۴	0.029	مساعد بودن انجام تحقیقات گروهی در سطح دیپارتمنت؛	19
0.076	۴	0.019	توأمیت غیرمستقیم دیپارتمنت فزیک با پوهنجی فزیک پوهنتون کابل و دیپارتمنت‌های فزیک پوهنتون‌های تعلیم و تربیه و پوهنتون بلخ.	20
<b>عوامل محیط داخلی (نقاط ضعف)</b>				
0.036	1	0.036	عدم دسترسی اساتید و محصلان این دیپارتمنت به خط انترنیت قوی و مستمر؛	1
0.038	1	0.038	عدم موجودیت لابراتوارهای مسلکی و فنی در سطح دیپارتمنت؛	2
0.033	1	0.033	عدم موجودیت لابراتوار، غرض اجرای امور لابراتواری در سطح دیپارتمنت فزیک؛	3
0.040	1	0.040	عدم موجودیت روتر و یا اکسس‌پاینت در صوف درسی مربوط به دیپارتمنت فزیک؛	4
0.052	2	0.026	عدم اعزام محصلان به سیر علمی برحسب نیاز موجود؛	5
0.033	1	0.033	عدم تدویر محافل رقابتی در زمینه‌های علمی - تحقیقی برای محصلان؛	6
0.033	1	0.033	عدم موجودیت کتاب‌خانه عصری در سطح دیپارتمنت، پوهنجی و پوهنتون تخار؛	7
0.059	2	0.029	عدم موجودیت شعبات کافی و اطاق‌های کار عملی و لابراتواری برای این دیپارتمنت؛	8
0.059	2	0.029	برگذاری نسبی هم‌آیش‌های علمی از جانب پوهنجی و طرح نسبی پروژه‌های تحقیقی از جانب دیپارتمنت؛	9
0.046	2	0.023	عدم چاپ و نشر آثار علمی - تحقیقی، تألیفی و ترجمه‌شده استادان از جانب دیپارتمنت؛	10
0.036	2	0.018	عدم موجودیت توأمیت‌های علمی مستقل دیپارتمنت با ارگان‌های مماثل داخلی و خارجی؛	11
0.031	1	0.031	استفاده نسبی از استعداد محصلان مبتکر در زمینه ساختن وسایل تخنیکی بر مبنای نوآوری و ایجادگری؛	12
0.039	2	0.019	موجودیت نسبی بورسیه‌ی تحصیلی در مقطع دوکتورا؛	13
0.042	2	0.021	انجام تجارب با استفاده از مواد محیطی قابل دسترس به پیمان‌های محدود؛	14

0.039	2	0.019	تطبيق کلی کریکولم و مفردات درسی در طی سمستر تحصیلی؛	15
0.036	2	0.018	موجودیت نسبی پروجکتور و (LCD) در صنوف درسی؛	16
0.034	1	0.034	معرفی اعضای کادر علمی در بورسیه‌های مقاطع ماستری و دوکتورا از جانب دیپارتمنت؛	17
0.036	2	0.018	استفاده از روش‌های (OBE)، (SCL) و مختلط در پروسه تدریس؛	18
0.052	2	0.026	ارزیابی مستمر اساتید از پروسه تدریس و توجه به فیدبک محصلین.	19
2.604		1	<b>مجموعه نمرات قوت و ضعف</b>	

نمره امتیاز وزنی (Rating) بخش قوت و ضعف قرار ذیل می‌باشد:

قوت زیاد دارای ۴ نمره و قوت کمتر دارای ۳ می‌باشد و ضعف زیاد دارای ۱ نمره و ضعف کمتر دارای ۲ نمره است.

نتیجه تحلیل متریکس ارزیابی عوامل داخلی نشان می‌دهد که در کل قوت دیپارتمنت فزیک نسبت به ضعف آن بیش‌تر است که به معنی غالب‌بودن قوت بر ضعف دیپارتمنت است.

#### متریکس ارزیابی عوامل محیط خارجی دیپارتمنت فزیک

شماره	عوامل خارجی (فرصت‌ها)	ضریب وزنی (Weight))	امتیاز وزنی (Rating))	ضریب موزون (Weighting score)
1	ادامه تحصیل فارغان دیپارتمنت در مقاطع ماستری و دوکتورا؛	0.018	4	0.072
2	نیازمندی گسترده معارف کشور به کادرهای مسلکی فارغ از دیپارتمنت فزیک؛	0.018	4	0.072
3	علاقه‌مندی ارگان‌های ذیربط به داشتن توأمیت با دیپارتمنت فزیک؛	0.020	4	0.081
4	علاقه‌مندی فارغان در راستای هم‌کاری با دیپارتمنت فزیک؛	0.020	4	0.081
5	معاونت و هم‌کاری متمادی ریاست معارف و معارف شهر تالقان در پروسه تدریس آموزی محصلان این دیپارتمنت در مکاتب شهر؛	0.020	4	0.081
6	هم‌سویی عمل کرد دیپارتمنت فزیک در راستای انکشاف دیپارتمنت با قوانین و مقررات اکادمیک؛	0.020	4	0.081



0.091	4	0.023	تعهد و تصمیم دیپارتمنت فزیک در جهت اعزام اعضای کادر علمی در مقاطع ماستری و دوکتورا؛	7
0.091	4	0.023	علاقه‌مندی دیپارتمنت‌های فزیک زون شمال شرق در زمینه تعیین استاد رهنما از این دیپارتمنت؛	8
0.100	4	0.025	توجه وزارت تحصیلات عالی در زمینه انکشاف دیپارتمنت‌های فزیک؛	9
0.110	4	0.027	مهیابودن زمینه اشتراک اعضای کادر علمی در سیمینارها، کنفرانس‌ها و سیمپوزیوم‌ها به سطح ملی و بین‌المللی؛	10
0.119	4	0.030	اعتماد و هم‌کاری جامعه نسبت به برنامه‌های علمی و تحقیقی دیپارتمنت فزیک؛	11
0.097	3	0.032	تفویض بورسیه‌های تحصیلی در مقاطع ماستری و دوکتورا از جانب مقام وزارت به دیپارتمنت فزیک؛	12
0.097	3	0.032	جذب تعداد معدودی از فارغان دیپارتمنت فزیک در پوهنتون‌های دولتی و خصوصی؛	13
0.097	3	0.032	استفاده دیپارتمنت فزیک از تجارب و دانش دانشمندان خارج از دانشگاه تخار؛	14
0.097	3	0.032	موجودیت امنیت و مصئونیت لازم در جهت اجرای سیرهای علمی و استفاده از دست‌آوردهای علمی مراجع ذیربط؛	15
0.125	3	0.042	دسترسی نسبی به شبکه‌های انترنیتی، سایت‌های معلوماتی و بانک‌های سوالات.	16
<b>عوامل خارجی (تهدیدها)</b>				
0.016	1	0.016	عدم حضور معلمان متخصص و مسلکی در مکاتب، به‌طور ضمنی تأثیر منفی را در مسیر انکشاف دیپارتمنت ایجاد می‌نماید؛	1
0.019	1	0.019	تأثیر سوء ناشی از عدم موجودیت مرکز تحقیقات علمی در سطح پوهنتون بر بالای میزان انکشاف دیپارتمنت؛	2
0.019	1	0.019	پایین بودن سطح تعلیمی و مهارتی در معارف، به‌طور ضمنی تأثیر نامطلوب را در عرصه معیاری‌شدن دیپارتمنت ایجاد می‌نماید؛	3
0.021	1	0.021	عدم اشتراک اساتید این دیپارتمنت در کنفرانس‌ها و سیمپوزیوم‌های بین‌المللی پروسه نیل به معیاری‌شدن این دیپارتمنت را به چالش می‌کشاند؛	4

0.021	1	0.021	موجودیت و فعالیت مؤسسات تحصیلی با سطح پایین و جذب داوطلبان رشته فزیک توسط آن‌ها، روند ارتقای ظرفیت این دیپارتمنت را به نحوی متأثر می‌سازد؛	5
0.021	1	0.021	به صورت عام، سطح پایین روند تدریس و تعلیم در مکاتب بر پروسه معیاری گردیدن این دیپارتمنت تأثیر منفی می‌گذارد؛	6
0.021	1	0.021	تأثیر منفی ناشی از عدم مناسب بودن زمینه اجرای تحقیقات ساحوی بر بالای سیر انکشاف دیپارتمنت؛	7
0.024	1	0.024	عدم هم‌آهنگی با مؤسسات ذیربط در زمینه فقر ارتقای ظرفیت محصلین نقش داشته و نبود آشنایی کافی آن‌ها با جنبه‌های تطبیقی رشته فزیک، معیاری گردیدن دیپارتمنت را با چالش مواجه می‌سازد.	8
0.024	1	0.024	عدم راه‌اندازی سیمناها و ورکشاپ‌ها از جانب وزارت تحصیلات عالی در راستای ارتقای ظرفیت مبنی بر تدریس مضامینی که جدیداً در نصاب ساخته شده اند، انکشاف دیپارتمنت را به چالش می‌کشاند؛	9
0.024	1	0.024	عدم تطبیق پروژه‌های تحقیقی دیپارتمنت در خارج از پوهنتون، برای دیپارتمنت پرابلم انگیز می‌باشد؛	10
0.024	1	0.024	مثبت بودن دیدگاه‌ها در زمینه قرارگیری این دیپارتمنت در ردیف دیپارتمنت‌های معیاری منطقه؛	11
0.024	1	0.024	تعصب، عدم تأمین عدالت در جامعه، عدم شایسته‌سالاری در گزینش افراد و فاصله طبقاتی در جامعه در انکشاف دیپارتمنت رول منفی دارد؛	12
0.024	1	0.024	عدم مناسب بودن زمینه اجرای تحقیقات ساحوی برای محصلان بر بالای سیر انکشاف دیپارتمنت تأثیر منفی می‌گذارد؛	13
0.052	2	0.026	نبودن افراد با درجه تحصیل دوکتورا غرض جذب به عنوان کادر علمی، چالش اساسی در راستای معیاری‌سازی دیپارتمنت تلقی می‌گردد؛	14
0.052	2	0.026	مساعد نبودن زمینه اعزام محصلان به سیر علمی، به‌طور ضمنی روند انکشاف دیپارتمنت را متأثر می‌سازد؛	15

0.057	2	0.028	عدم موجودیت سرپناه برای استادان به‌نحوی انکشاف دیپارتمنت را متأثر می‌نماید؛	16
0.057	2	0.028	عدم آشنایی و عدم تسلط محصلین به یکی از لسان‌های معتبر خارجی، این دیپارتمنت را با چالش اساسی مواجه می‌نماید؛	17
0.057	2	0.028	معرفی نمودن جدیدالشمولان با نمرات پایین از جانب اداره ملی امتحانات، این دیپارتمنت را با چالش جدی مواجه نموده است؛	18
0.061	2	0.031	عدم جذب کتلوی فارغان این دیپارتمنت در سکتور معارف، پرستیژ این دیپارتمنت را با مخاطره مواجه می‌سازد؛	19
0.061	2	0.031	قید سن در بورسیه‌های تحصیلی به‌نحوی انکشاف دیپارتمنت را با مشکل مواجه می‌سازد؛	20
0.066	2	0.033	عدم ارتباط با فارغان این دیپارتمنت که شامل مقاطع ماستری و دوکتورا در خارج از کشور اند، در کاهش سرعت انکشاف دیپارتمنت نقش دارد؛	21
0.071	2	0.035	مطابقت نسبی نصاب این دیپارتمنت با نیاز معارف کشور	22
0.075	2	0.038	عدم جذب کتلوی فارغان این دیپارتمنت در سکتور معارف، پرستیژ این دیپارتمنت را با مخاطره مواجه می‌سازد؛	23
2.381		1.000	<b>مجموعه نمرات فرصت‌ها و تهدیدها</b>	

نمرات امتیاز وزنی (**Rating**) مربوط به فرصت‌ها و تهدیدها برحسب آتی می‌باشند:

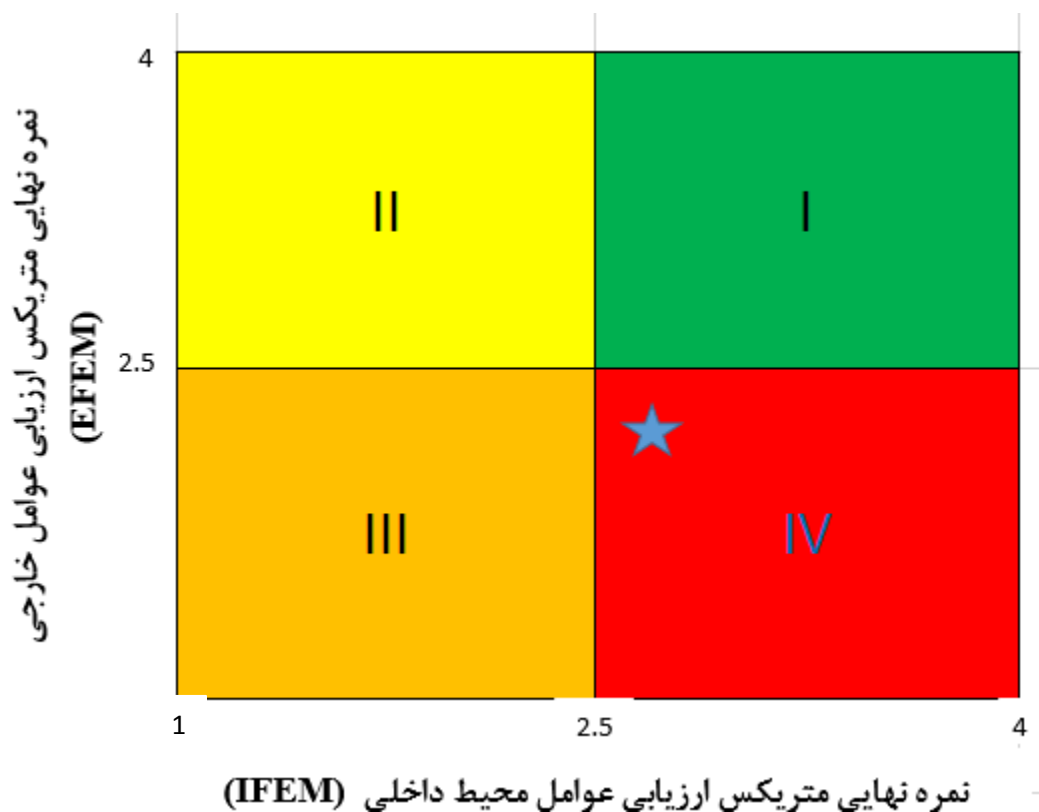
امتیاز فرصت زیاد (۴) نمره و فرصت کم‌تر امتیاز (۳) نمره را دارد. هم‌چنان، تهدید زیاد دارای امتیاز (۱) نمره و تهدید کم‌تر دارای امتیاز (۲) نمره است. نتیجه تحلیل متریکس ارزیابی عوامل خارجی خاطرنشان می‌سازد که به‌طور کلی، فرصت‌های دیپارتمنت فزیک نسبت به تهدیدهای آن کم‌تر بوده که آن‌ها بالنوبه مفهوم غالب بودن تهدیدها بر فرصت‌ها را ارایه می‌نماید.

## ۱.۲.۲ ارزیابی متریکس داخلی و خارجی

تجزیه و تحلیل سوات، شناسایی منظم و سیستماتیک عواملی است که باید استراتژی‌ها بهترین سازگاری را با آن‌ها داشته باشند. استدلال درست و روشن در زمینه این است که استراتژی مؤثر باید قوت‌ها و فرصت‌های دیپارتمنت فزیک را به سویه اعظمی رسانیده، ضعف‌ها و تهدیدها را تا سویه اصغری کاهش دهد. در این شیوه سعی به‌عمل می‌آید تا موازنه استراتژی فزیک در بین عوامل محیط داخلی و عوامل محیط خارجی این دیپارتمنت ایجاد گردد. با استفاده از این میتود تحلیل و تجزیه، زمینه آن مهیا می‌گردد که در گام اول

در رابطه به تجزیه و تحلیل عوامل محیط‌های داخلی و خارجی اقدام کرد و در گام دوم تصمیم‌گیری استراتژیکی اخذ گردد که بر مبنای آن قوت‌های دیپارتمنت را با فرصت‌های محیطی هم‌آهنگ نمود.

## محاسبه متریکس عوامل محیط داخلی و عوامل محیط خارجی Calculation of Internal and External Influencing Factors via Matrix (I & E M)



نقطه تقاطع روی دو محور متریکس نتیجه ارزیابی عوامل محیط داخلی و خارجی را بازتاب می‌دهد.

ارزیابی از طریق متریکس بیان‌گر آن می‌باشد که نتیجه تحلیل عوامل محیط داخلی (۲,۶۰۴) بوده که در بین (۲ و ۳) موقعیت داشته، یعنی بزرگ‌تر از (۲,۵) است. از جانب دیگر، نتیجه تحلیل عوامل محیط خارجی مبین آن است که رقم به دست آمده عبارت از (۲,۳۸۱) بوده و آن در بین (۲ و ۲,۵) بر بالای محور عمودی (Y) اخذ موقعیت حاصل نموده است. نقطه تقاطع هر دو قیمت بازتاب دهنده (۲,۳۸۱ و ۲,۶۰۴) می‌باشد که بنابراین، در حجه چهارم قرار گرفته و بر طبق رهنمود تدوین پلان استراتژیکی، دیپارتمنت فزیک وضعیت استراتژیکی رقابتی را اتخاذ نموده است. چون وضعیت استراتژیکی دیپارتمنت مبنی بر تحلیل سوات از طریق ارزیابی سوال‌نامه‌ها از تمام مراجع ذیربط حاصل گردیده که مبتنی بر شرایط عینی و اتموسفیر حاکم بر فضای دیپارتمنت‌های مماثل، وضعیت رقابتی به سود استراتژیکی این دیپارتمنت تلقی می‌گردد... بناءً در روند تکوین این پلان استراتژیکی دیپارتمنت

فزیک سعی می نماید که استراتیژی‌های خویش را با در نظر داشت نتیجه متریکس‌های فوق‌الذکر تکمیل نموده و استراتیژی‌های تهاجمی را در محراق توجه قرار ندهد.

## بخش سوم

### ۳. تدوین استراتیژی‌ها

برای ایجاد و ترتیب استراتیژی‌های لازم و برتر آن می‌باشد که چهار عامل داخلی و خارجی با هم مقایسه‌گردند تا در نتیجه معلومات در مورد هم‌ترازی فرصت‌ها با قوت‌ها، فرصت‌ها با ضعف‌ها، قوت‌ها با تهدیدها، و ضعف‌ها با تهدیدها به دست آمده و نوعیت استراتیژی‌های محتمل که شامل استراتیژی‌های تهاجمی، محافظه کارانه، رقابتی و تدافعی می‌گردند، دریافت شود. نتیجه چنین تحلیل برای دیپارتمنت فزیک درج جداول آتی می‌باشد.

تحلیل سوات – SWOT		
ضعف‌ها (Weaknesses)	قوت‌ها (Strengths)	
1. عدم دسترسی اساتید و محصلان این دیپارتمنت به خط انترنیت قوی و مستمر؛	1. موجودیت آثارهای علمی – تألیفی، تحقیقی و ترجمه شده از جانب اساتید دیپارتمنت فزیک؛	عوامل داخلی
2. عدم موجودیت لابرات‌های مسلکی و فنی در سطح دیپارتمنت؛	2. ایجاد هم‌آهنگی در زمینه تدریس دروس نمونه‌ی توسط محصلان در پروژه تدریس آموزی؛	
3. عدم موجودیت لابراتوار، غرض اجرای امور لابراتواری در سطح دیپارتمنت فزیک؛	3. موجودیت کتب درسی و لکچرنوت‌های معیاری در دیپارتمنت فزیک؛	
4. عدم موجودیت روتر و یا اکسس پابنت در صنوف درسی مربوط به دیپارتمنت فزیک؛	4. تدریس به وسیله استادان با استفاده از روش‌های نوین تدریس، همانند: تدریس بر مبنای هدف و تدریس بر حسب محصل محوری؛	
5. عدم اعزام محصلان به سیر علمی بر حسب نیاز موجود؛	5. علاقه‌مندی تعداد زیادی از داوطلبان برای شمولیت در دیپارتمنت فزیک؛	
6. عدم تدویر محافل رقابتی در زمینه‌های علمی – تحقیقی برای محصلان؛	6. نشر مقالات علمی – تحقیقی در ژورنال‌های ملی و بین‌المللی توسط اساتید این دیپارتمنت؛	
7. عدم موجودیت کتاب‌خانه عصری در سطح دیپارتمنت، پوهنچی و پوهنتون تخار؛	7. جذب نسبی فارغان این دیپارتمنت بعد از سپری نمودن امتحان رقابتی در مؤسسات تحصیلی دولتی و خصوصی؛	
8. عدم موجودیت شعبات کافی و اطاق‌های کار عملی و لابراتواری برای این دیپارتمنت؛	8. حضور اعضای کادر علمی دیپارتمنت فزیک در اوقات رسمی؛	
9. برگذاری نسبی هم‌آیش‌های علمی از جانب پوهنچی و طرح نسبی پروژه‌های تحقیقی از جانب دیپارتمنت؛	9. هم‌کاری همه جانبه و مستمر اعضای کادر علمی در سطح دیپارتمنت؛	
10. عدم چاپ و نشر آثار علمی – تحقیقی، تألیفی و ترجمه شده استادان از جانب دیپارتمنت؛	10. تلاش همه جانبه در سطح دیپارتمنت به منظور ترفیع به موقع اساتید این دیپارتمنت؛	

<p>11. عدم موجودیت توأمیت‌های علمی مستقل دیپارتمنت با ارگان‌های مماثل داخلی و خارجی؛</p> <p>12. استفاده نسبی از استعداد محصلان مبتکر در زمینه ساختن وسایل تکنیکی بر مبنای نوآوری و ایجادگری؛</p> <p>13. موجودیت نسبی بورسیه‌ی تحصیلی در مقطع دوکتورا؛</p> <p>14. انجام تجارب با استفاده از مواد محیطی قابل دسترس به پیمانهای محدود؛</p> <p>15. تطبیق کلی کریکولم و مفردات درسی در طی سمستر تحصیلی؛</p> <p>16. موجودیت نسبی پروجکتور و (LCD) در صنوف درسی؛</p> <p>17. معرفی اعضای کادر علمی در بورسیه‌های مقاطع ماستری و دوکتورا از جانب دیپارتمنت؛</p> <p>18. استفاده از روش‌های (SCL, OBE) و مختلط در پروسه تدریس؛</p> <p>19. ارزیابی مستمر اساتید از پروسه تدریس و توجه به فیدبک محصلین.</p>	<p>۱۱. موجودیت استادان جوان به سوبه تحصیلی ماستر؛</p> <p>۱۲. موجودیت اصل اعتماد به نفس و شایستگی استادان در پروسه تدریس؛</p> <p>۱۳. رهبری اساتید دیپارتمنت‌های فزیک زون شمال‌شرق در زمینه ترفیعات علمی توسط استادان این دیپارتمنت؛</p> <p>۱۴. استفاده کافی از منابع درسی معاصر خارجی در زمینه تدوین لکچرنوت‌ها، کتب درسی و کتب ممد درسی؛</p> <p>۱۵. مجهز بودن صنوف درسی دیپارتمنت فزیک با (LCD) و استفاده از آن در پروسه تدریس، توانایی‌های انجام تحقیقات علمی و کاربردی استادان.</p> <p>۱۶. استفاده از منابع موجود در سایت‌های انترنیتی و یوتیوب به‌عنوان مواد ممد درسی؛</p> <p>۱۷. موجودیت کریکولم عصری در سطح دیپارتمنت؛</p> <p>۱۸. سهم‌دهی محصلان در روند اجرای تحقیقات علمی و ارج‌گذاری به نظریات آن‌ها؛</p> <p>۱۹. مساعد بودن انجام تحقیقات گروهی در سطح دیپارتمنت؛</p> <p>۲۰. توأمیت غیرمستقیم دیپارتمنت فزیک با پوهنچی فزیک پوهنتون کابل و دیپارتمنت‌های فزیک پوهنتون‌های تعلیم و تربیه و پوهنتون بلخ.</p>	
<p><b>استراتیژی‌های WO (حالت محافظه کارانه)</b></p> <p>دیپارتمنت فزیک در صورت نیاز با استفاده از فرصت‌های موجود می‌تواند ضعف‌ها را رفع نماید.</p> <p>۱. از طریق <math>(O_{16})</math> برای رفع <math>(W_1)</math>.</p> <p>۲. از طریق <math>(O_{12})</math> برای رفع <math>(W_{13})</math>.</p> <p>۳. از طریق <math>(O_{12})</math> برای رفع <math>(W_7 \&amp; W_8)</math>.</p>	<p><b>استراتیژی‌های SO (حالت تهاجمی)</b></p> <p>بادر نظر داشت این‌که دیپارتمنت فزیک در حالت رقابتی قرارداد، می‌تواند با قوت‌های موجود از فرصت‌ها به نحو احسن استفاده نماید:</p> <p>۱. از طریق <math>(S_{18}, S_{17} \&amp; S_2)</math> برای کسب <math>(O_2)</math>.</p> <p>۲. از طریق <math>(S_{19}, S_{11}, S_{10}, S_1)</math> برای کسب <math>(O_3)</math>.</p> <p>۳. از طریق <math>(S_2)</math> برای کسب <math>(O_4)</math>.</p> <p>۴. از طریق <math>(S_{15}, S_{14}, S_{13})</math> برای کسب <math>(O_5)</math>.</p> <p>۵. از طریق <math>(S_{12})</math> برای کسب <math>(O_7)</math>.</p>	<p><b>فرصت‌ها (Opportunities)</b></p> <p>۱. ادامه تحصیل فارغان دیپارتمنت در مقاطع ماستری و دوکتورا؛</p> <p>۲. نیازمندی گسترده معارف کشور به کادرهای مسلکی فارغ از دیپارتمنت فزیک؛</p> <p>۳. علاقه‌مندی ارگان‌های ذیربط به داشتن توأمیت با دیپارتمنت فزیک؛</p> <p>۴. معاونت و هم‌کاری متمادی ریاست معارف و معارف شهر تالقان در پروسه تدریس آموزی محصلان این دیپارتمنت در مکاتب شهر؛</p> <p>۵. علاقه‌مندی فارغان در راستای هم‌کاری با دیپارتمنت فزیک؛</p>

	<p>۶. از طریق (<math>S_9</math> &amp; <math>S_{10}</math>) برای کسب (<math>O_8</math>).</p>	<p>۶. هم‌سویی عمل‌کرد دیپارتمنت فزیک در راستای انکشاف دیپارتمنت با قوانین و مقررات اکادمیک؛</p> <p>۷. تعهد و تصمیم دیپارتمنت فزیک در جهت اعزام اعضای کادر علمی در مقاطع ماستری و دوکتورا؛</p> <p>۸. علاقه‌مندی دیپارتمنت‌های زون شمال‌شرق در زمینه‌ی تعیین نمودن استاد ره‌نما از این دیپارتمنت؛</p> <p>۹. توجه وزارت تحصیلات عالی در زمینه‌ی انکشاف دیپارتمنت فزیک؛</p> <p>۱۰. مهیا بودن زمینه‌ی اشتراک اعضای کادر علمی در سیمینارها، کنفرانس‌ها و سیمپوزیوم‌ها به سطح ملی و بین‌المللی.</p>
<p><b>استراتیژی‌های <math>WT</math> (حالت تدافعی)</b></p> <p>حالت تدافعی ایجاب می‌نماید که برای اجتناب از بحران و قرارگرفتن در معرض تهدیدها، وضعیت ضعف را حفظ و اختیار نمود:</p> <p>۱. حفظ (<math>W_9</math>) برای احتراز از بحران (<math>T_9</math>).</p> <p>۲. حفظ (<math>W_{12}</math>) برای اجتناب از بحران (<math>T_{13}</math>).</p> <p>۳. حفظ (<math>W_{13}</math>) برای احتراز از بحران (<math>T_{14}</math>).</p>	<p><b>استراتیژی‌های <math>ST</math> (حالت رقابتی)</b></p> <p>دیپارتمنت فزیک در صورت لزوم با استفاده از قوت‌های موجود، تهدیدها را کاهش داده می‌تواند:</p> <p>۱. از طریق (<math>S_2, S_4</math> &amp; <math>S_{14}</math>) برای رفع (<math>T_1</math>).</p> <p>۲. از طریق (<math>S_{16}, S_{16}</math> &amp; <math>S_{17}</math>) برای رفع (<math>T_2</math>).</p> <p>۳. از طریق (<math>S_1</math> &amp; <math>S_{15}</math>) برای رفع (<math>T_3</math>).</p> <p>۴. از طریق (<math>S_{11}</math>) برای رفع (<math>T_6</math>).</p> <p>۵. از طریق (<math>S_{20}</math>) برای رفع (<math>T_{10}</math>).</p>	<p><b>تهدیدها (Threats)</b></p> <p>۱. ایجاد تأثیر منفی ضمنی در مسیر انکشاف دیپارتمنت فزیک به علت عدم حضور معلمان متخصص و مسلکی در مکاتب؛</p> <p>۲. تأثیر سوء ناشی از عدم موجودیت مرکز تحقیقات علمی در سطح پوهنتون بالای میزان انکشاف دیپارتمنت؛</p> <p>۳. پایین بودن سطح تعلیمی و مهارتی در معارف و تأثیر نامطلوب ضمنی آن در عرصه معیاری شدن این دیپارتمنت؛</p> <p>۴. عدم اشتراک اساتید این دیپارتمنت در کنفرانس‌ها و سیمپوزیوم‌های بین‌المللی و به چالش کشاندن پروسه معیاری شدن دیپارتمنت؛</p> <p>۵. موجودیت و فعالیت مؤسسات تحصیلی با سطح پایین کیفیت و تأثیر منفی آن‌ها بر روند ارتقای ظرفیت این دیپارتمنت؛</p> <p>۶. عدم فراهم بودن زمینه‌ی اجرای تحقیقات ساحوی؛</p> <p>۷. سطح پایین کیفیت روند تدریس و تعلیم در مکاتب؛</p>

		8. عدم هم‌آهنگی با مؤسسات ذیربط در زمینه ارتقای ظرفیت؛ 9. عدم راه‌اندازی ورکشاپ‌ها و سیمینارها در راستای ارتقای ظرفیت مضامین جدید در کریکولم؛ 10. عدم تطبیق پروژه‌های تحقیقی دیپارتمنت در خارج از پوهنتون.
--	--	--

### ۱,۳ مؤلفه‌های استراتژیک و استراتیژی‌ها

مبنی بر تقاضای مؤلفه‌های تضمین کیفیت، پلان‌های استراتژیک حد اقل باید در پنج مسیر فعالیت‌ها را تنظیم و سمت‌دهی نماید که عبارت اند از: تحقیق، کسب عواید، نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه، استفاده از تکنالوژی و فعالیت‌های بین‌المللی. دیپارتمنت فزیک بنا بر تحلیل سوات خویش، علاوه بر پنج مؤلفه فوق‌الذکر، برنامه استراتژیکی دیگری را تحت عنوان آموزش مهارت‌ها و لسان خارجی شامل پلان استراتژیکی خویش نموده است. هم‌چنان برای هر مؤلفه استراتژیکی مناسب تدوین گردیده که علاوه به منظور نیل به هر استراتژی، عمل‌کردها مشخص و برای ارزیابی، مشخصه‌های اندازه‌گیری میزان مؤفقیت آن‌ها تعیین گردیده که برحسب آتی توضیح می‌شود.

#### ۱,۱,۳ آموزش مهارت‌ها و لسان خارجی

با توجه به شرایط کنونی، لازم و ضروری پنداشته می‌شود که فارغان این دیپارتمنت در مارکیت‌های کار به سطح ملی و بین‌المللی به رقابت بپردازند. روی این هدف، تدریس به لسان خارجی و آموزش مهارت‌ها (تدوین پروپوزل، شیوه‌های اجرای تحقیقات: ساحوی، کتاب‌خانه و لابراتواری، و شیوه‌های تدریس معاصر) از امور اعم و عمد در زمینه انکشاف دانش محصلان شمرده می‌شوند. بناءً، کیفیت آموزش را طوری بهبود خواهیم بخشید که فارغان دیپارتمنت را قادر به رقابت با فارغان رشتوی پوهنتون‌های منطقه در بازار کار کشور و منطقه بسازد.

#### ۱,۱,۱,۳ فعالیت‌ها

- برای تحقق این استراتژیکی فعالیت‌های ذیل را انجام می‌دهیم:
- استفاده از کریکولم درسی معاصر در مطابقت با خواسته‌های سیستم آموزش مبتنی بر نتیجه؛
  - تطبیق شیوه تدریس تحقیق محور و محصل محور در تمام مضامین؛
  - اکمال لابراتوارها به گونه هارد و سافت در انطباق به نتایج آموزشی مضامین تخصصی؛
  - تجهیز و فعال‌سازی کتاب‌خانه اختصاصی دیپارتمنت در هر دو حالت هارد و الکترونیکی که بتواند دسترسی محصلین را به منابع عصری و مورد نیاز مضامین تخصصی میسر سازد؛
  - تزئین تعداد اتاق‌ها غرض پیش‌برد امور درسی، تحقیقی و اجرای کارهای گروهی.



### ۲,۱,۱,۳ شاخص‌های اندازه‌گیری میزان مؤفقیت

میزان مؤفقیت تطبیق این ستراتیژی را با استفاده از ممیزات ذیل ارزیابی می‌نماییم:

- موجودیت متن‌های سافت و هارد کریکولم جدید و عصری؛
- استفاده از مفردات عصری برحسب کریکولم جدید؛
- موجودیت کورس‌پالیسی‌ها با داشتن ستون‌های مشخص برای بازتاب اهداف فعالیت و ارزیابی‌ها؛
- موجودیت ویدئوهای آموزشی لسان خارجی و مواد کافی درسی به‌شکل هارد؛
- موجودیت مواد کافی برای دایر نمودن ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت؛
- داشتن ظرفیت لازم برای تدویر ورکشاپ‌های ارتقای ظرفیت.

### ۲,۱,۳ تحقیق

می‌خواهیم با انجام تحقیقات عصری برحسب نیاز جامعه و منطقه و نشر نتایج آن، نقش خویش را در راستای کشف حقایق و حل چالش‌ها در عرصه‌های مربوط برجسته سازیم.

### ۱,۲,۱,۳ فعالیت‌ها

- تعیین محورها و ایجاد گروپ‌های تحقیقاتی مبتنی بر اهداف ستراتیژیک؛
- اعزام استادان برای اكمال درجات تحصیلی در مقاطع ماستری و دوکتورا به‌هدف کسب ارتقای ظرفیت در زمینه انجام تحقیقات معیاری مطابق به نیاز جامعه؛
- تدویر کورس‌ها و ورکشاپ‌های آموزشی در مورد چگونگی اجرای تحقیق معیاری؛
- اشتراک در سیمینارها و سیمپوزیوم‌های بازتاب نتایج تحقیقات علمی؛
- سهیم‌سازی محصلین در اجرای پروژه‌های تحقیقاتی از قبل جهت‌یافته و انعکاس نتایج حاصله در سطوح ملی و بین‌المللی؛
- تلاش متمادی در زمینه جذب منابع داخلی و خارجی با استفاده از توامیت‌ها برای ایجاد مرکز تحقیقاتی در سطح دیپارتمنت فزیک.

### ۲,۲,۱,۳ شاخص‌های اندازه‌گیری میزان مؤفقیت

میزان مؤفقیت تطبیق این ستراتیژی را با استفاده از مشخصات ذیل بررسی و ارزیابی می‌نماییم:

- اسناد و شواهد موجودیت محورهای شفاف و واضح تحقیقاتی؛
- در اتمام سال (۱۴۰۶) انشاءالله داشتن چهار تن استاد با داشتن درجه تحصیلی دوکتورا و بهره‌مند از مهارت و تجربه روش‌های تحقیق معاصر؛
- موجودیت شواهد ورکشاپ‌های دایر شده در مورد چگونگی اجرای تحقیق مبتنی بر روش‌های عصری و استفاده از مواد محیطی؛
- موجودیت شواهد در مورد حضور پُر رنگ محصلین در زمینه اجرای تحقیقات پلان‌شده؛

➤ موجودیت مرکز تحقیقات علمی - عصری در سطح پوهنتون و داشتن توأمیتها با مراکز تحقیقاتی داخلی و منطقه‌ای.

### ۳,۱,۳ کسب عواید

3. یکی از زمینه‌های کسب عواید همان مارکیتنگ نتایج و دست‌آوردهای انجام تحقیقات معتبر بر مبنای نیاز بازار داخلی و خارجی می‌باشد که بنابراین، دیپارتمنت فزیک با طرح اجرای تحقیقات مستمر و مثمر می‌خواهد عواید قابل ملاحظه را در آینده‌داشته و تلاش لازم را در زمینه عملی‌سازی این هدف با تشریک مساعی شرکای کاری و ریاست پوهنتون انجام‌دهد.

#### ۱,۳,۱,۳ فعالیت‌ها

- طرح و تدوین برنامه‌های تحقیقی برحسب نیاز جامعه و کشور؛
- راه‌اندازی ورکشاپ‌ها در زمینه چگونگی آموزش شیوه‌های تحقیقی معاصر برای استادان، و محصلان؛
- توزیع فورم‌های معیاری نیازسنجی تحقیقات علمی برای سکتورهای ذیربط؛
- اجرای تحقیقات مبتنی بر توأمیتها با سکتورهای ذیربط؛
- ایجاد برنامه‌های کوتاه مدت اختصاصی - تحقیقی مربوط به برنامه با تصدیق نامه رسمی؛
- ایجاد برنامه شبانه تحصیلی با درجه تحصیلی لیسانس.

### ۲,۳,۱,۳ شاخص‌های اندازه‌گیری میزان مؤفقیّت

- میزان مؤفقیّت تطبیق این استراتیژی را با استفاده از ممیزات ذیل ارزیابی می‌نماییم:
- حضور فزیک استیشن تحقیقاتی (دستگاه حجرات شمسی یا سولر)، و میکانیزم استفاده از آن؛
  - شواهد اجرای تحقیقات در این استیشن مطابق به نیاز جامعه و تخمین عواید؛
  - پلان منظم اجرای تحقیقات در استیشن برحسب فورم نیاز سنجی و توأمیتها؛
  - لیست برنامه‌های کوتاه مدت تحقیقی که دارای تصدیق‌نامه منحصر به خویش می‌باشد؛
  - موجودیت شواهد (مانند: نمونه تصدیق نامه‌ها، لست اشتراک‌کننده‌گان وغیره) دایر نمودن برنامه‌های رشته‌یی کوتاه مدت با تصدیق نامه رسمی.

### ۴,۱,۳ نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه

می‌خواهیم با اتخاذ تصامیم معقول، مؤثر و عملی در راستای حل چالش‌های محیط زیست، سکتور انرژی، سکتور معارف و طبابت، گام‌های استوار و مطمئن را برداریم.

#### ۱,۴,۱,۳ فعالیت‌ها

- ایجاد انجمن فارغان دیپارتمنت؛
- ایجاد کمیته محصلان فعال و رضاکار دیپارتمنت؛
- تدوین ورکشاپ‌ها و کنفرانس‌ها؛

- تدویر برنامه‌های آگاهی‌دهی مسایل مختلف مربوط به سکتورهای ذیربط؛
- تهیه گزارش سالانه ارزیابی در مورد رول دیپارتمنت در انکشاف جامعه.

### ۲,۴,۱,۳ شاخص‌های اندازه‌گیری میزان مؤفقیت

میزان مؤفقیت تطبیق این ستراتیژی را با استفاده از مشخصات ذیل ارزیابی می‌نماییم:

- موجودیت شواهد ورکشاپ‌های تدویر یافته با انجمن فارغان دیپارتمنت؛
- موجودیت شواهد (در صفحات اجتماعی) انجمن فارغان؛
- موجودیت شواهد کارکرد کمیته محصلان فعال و رضاکار دیپارتمنت؛
- موجودیت شواهد ورکشاپ‌ها و کنفرانس‌های تدویر گردیده؛
- موجودیت شواهد برنامه‌های تدویر یافته آگاهی‌دهی؛
- موجودیت گزارش سالانه ارزیابی در مورد نقش دیپارتمنت در انکشاف جامعه.

### ۵,۱,۳ استفاده از تکنالوژی

میخواهیم زمینه استفاده عملی از ویدیوها، *LCD* و اکسس پاینت را در تمام مضامین اختصاصی مساعد و آموزش الکترونیکی را برای تدریس همه مضامین اختصاصی گسترش بخشیم.

### ۱,۵,۱,۳ فعالیت‌ها

- نصب (*LCD*) در صنوف درسی و ترویج استفاده از سلایدها برای پیش‌برد دروس؛
- نصب اکس پاینت در صنوف به‌منظور دسترسی محصلین به انترنیت و استفاده از انترنیت در پروسه تدریس بر مبنای محصل محوری و هدف؛
- تدویر ورکشاپ‌های آموزشی میتودهای ترجمه از لسان انگلیسی به دری از طریق گوگل ترانزلیت؛
- اتصال دیپارتمنت و صنوف به یکی از کتابخانه‌های الکترونیکی در سطح منطقه؛
- تشخیص تکنالوژی‌های آموزش الکترونیکی با در نظر داشت امکانات دیپارتمنت و پوهنتون؛
- استفاده از ویدیوهای تحقیقاتی به‌منظور انجام امور تحقیقی.

### ۲,۵,۱,۳ شاخص‌های اندازه‌گیری و میزان مؤفقیت

میزان کامیابی تطبیق این ستراتیژی را با استفاده از ممیزات آتی بررسی و ارزیابی می‌نماییم:

- موجودیت (*LCD*) در صنوف و اتصال آن‌ها به انترنیت؛
- موجودیت اکسس پاینت در صنوف و اتصال موبایل‌های محصلان به انترنیت؛
- موجودیت مواد کافی و قابل دسترس به‌منظور راه‌اندازی ورکشاپ‌ها متناسب با اهداف تعیین شده؛
- موجودیت شواهد استفاده از کتابخانه‌های الکترونیکی در زمینه‌های تطبیق شیوه‌های تدریس (*OBE*) و (*SCL*)؛
- راه‌اندازی کنفرانس‌های علمی محصلین بر مبنای استفاده از ویدیوهای تحقیقی.

### ۶,۱,۳ فعالیت‌های بین‌المللی

توقع ما آن است که حد اقل با دو پوهنتون بین‌المللی توأمیت برقرارنموده و حد اقل (۴۰) فیصد از استادان دیپارتمنت جهت تکمیل مقاطع ماستری و دوکتور یا غرض اشتراک در کنفرانس‌های منطقوی و خارج از منطقه به کشورهای مطبوع اعزام گردند.

#### ۱,۶,۱,۳ فعالیت‌ها

- انعقاد توأمیت‌ها با پوهنتون‌های خارجی در سطح منطقه و جهان؛
- دریافت زمینه‌های اشتراک اساتید این دیپارتمنت در کنفرانس‌ها و سیمپوزیوم‌های منطقوی و خارج از منطقه؛
- انتشار مقالات علمی - تحقیقی در ژورنال‌های معتبر بین‌المللی.

### ۲,۶,۱,۳ شاخص‌های اندازه‌گیری و میزان کامیابی

- میزان مؤفقیات تطبیق این استراتیژی را با استفاده از مشخصات زیر بررسی و ارزیابی می‌کنیم:
- موجودیت اسناد دست‌خط‌شده با حد اقل دو پوهنتون خارجی در ختم سال ۱۴۰۳؛
- موجودیت اسناد اشتراک حداقل ۳ تن استاد در کنفرانس‌های خارجی؛
- موجودیت مقالات چاپ‌شده، حداقل ۵ مقاله در ژورنال‌های بین‌المللی.

## بخش چهارم

### ۴. پلان عملیاتی و مالی پلان استراتیژیک

دیپارتمنت فزیک پلان عملیاتی و مالی پلان استراتیژیک پنج ساله خویش را در فارمت معیاری ترتیب‌نموده که درج جداول ذیل می‌باشند.

پلان عملیاتی پنج ساله‌ی دیپارتمنت فزیک، به‌رویت پلان استراژی تیزیک سال‌های ۱۴۰۲-۱۴۰۶ هجری شمسی

شماره	بخش زیر بنا و تجهیزات										
اولویت	استراتژی یک										
تاثیر گذاری	ملاحظات	فعالیت	هدف	مسئول	مکان اجرا	منابع مورد نیاز	بودجه غیر اختیاری	بودجه حفظ ومراقبت	بودجه غیر اختیاری	بودجه غیر اختیاری	بودجه غیر اختیاری
							ایجاد صنوف درسی	تجهیز صنوف درسی	تجهیز دیپارتمنت	تجهیز لابراتوار و ابزارها	اتاق مجهز با وسایل و ابزارها دیپارتمنت فزیک
							رفع نیازهای تدریسی	بهبودی کیفیت تدریس	سهولت کاری معاونیت مالی و اداری	فراهم‌آوری زمینه برای آموزش‌های عملی	فراهم‌آوری زمینه‌ی آموزش با معاونیت اداری
							رئیس دانشکده	معاونیت مالی و اداری	معاونیت مالی و اداری	معاونیت مالی و اداری	معاونیت اداری
							دیپارتمنت فزیک	معاونیت مالی و اداری	//	//	//
							۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲	۱۴۰۲
							۱۴۰۳	۱۴۰۳	۱۴۰۳	۱۴۰۳	۱۴۰۳
							۱۴۰۴	۱۴۰۴	۱۴۰۴	۱۴۰۴	۱۴۰۴
							۱۴۰۵	۱۴۰۵	۱۴۰۵	۱۴۰۵	۱۴۰۵
							۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶
کل زمان	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال						
زمان اجرا	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال						
زمان ختم	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶						
تاثیر برنامه	رفع نیازمندی های تدریسی و	رفع نیازمندی اداری	فراهم‌آوری تسهیلات	آموزش شریعتش	بهبود روند آموزش						

تجهیز صنوف LCD درسی با	تجهیز کتابخانه	تهیه ی پلان مالی پنج ساله	جلب کمک های مالی	برنامه ریزی موثر هزینه	افزایش درآمد	افزایش روحیه همکاری
معماری سازی صنوف درسی	بهبود کیفیت تدریس	پیشینی منظم عوااید و	تقویت انگیزات دیپارتمنت و	افزایش صرفه جویی	تقویت عوااید دولت	بهبود امور کاری
معاوضت مالی و اداری	معاوضت علمی و اداری، ریاست دانشگاه ه آهرین	کمیته ی پلان	ریاست دانشکده	ریاست دانشکده	آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت
//	دانشکده	دیپارتمنت	//	دیپارتمنت	دانشکده ی تعلیم	دیپارتمنت
بودجه اختیاری دانشگاه	بودجه اختیاری			بودجه عادی و انگیزانی	بودجه عادی و انگیزانی	
۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال
طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال
۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶
بهبود روند آموزش	ارتقای کیفیت علمی	بهبود ارائه خدمات	افزایش ارائه خدمات	بهبود شفافیت	تعمیر برنامه ها	تقویت مسوریت پذیری

				۳			۴	
انگشاف منابع بشری				انگشاف منابع بشری	تشکیلات	انگشاف اداره و تشکیلات	دسترسی به تحصیلات عالی (ارائه خدمات	
ارتقای ظرفیت استادان	ارتقای ظرفیت دانشجویان	تطبيق سیستم HRMIS	ترتیب دینامیس منظم در سطح دیپارتمنت	تجدید ساختار تشکیلاتی دیپارتمنت	افزایش در استخدام اعضای کادری علمی	افزایش کمیته دانشجویان		
ارائه خدمات بهتر	ظرفیت سازی	ثبت الکترونیکی اسناد منابع بشری	برقی سازی اسناد	پاسخگو سازی	رفع کمبود کادری	جذب بیشتر دانشجویان		
آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت	مدیریت تدریسی و مدیریت اجراییه	آمریت دیپارتمنت	//	ریاست و معاونیت علمی	آمریت دیپارتمنت		
دیپارتمنت	دیپارتمنت	دانشگاه	دیپارتمنت فزیک	//	//	//		
بودجه انگشافی	بودجه عادی	بودجه انگشافی	بودجه عادی	ب بودجه عادی	بودجه عادی	بودجه انگشافی		
۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال		
۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال		
۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶		
افزایش دانش و مهارت های کاری	افزایش کیفیت آموزش	ایجاد تسهیلات اسنادی	افزایش تسهیلات	به رزو سازی ساختار و	ارائه خدمات موثر	افزایش دسترسی به تحصیلات عالی		

تفویت تطبیق سیستم کربدیت	تفویت ارائه خدمات برای دانشجویان	تفویت سیستم دانشجو OBE,SCL محوری	دستورسی دانشجویان به آموزش های آنلاین ( E – Learning Education )	تفویت کریکولم بازار محور	تطبیق سیستم HEMIS جهت ثبت و راجستر دانشجویان
معماری سازی سیستم تدریسی	دستورسی سریع به خدمات	بهبود کیفیت تدریس	آموزش از راه دور	هماهنگی با نیاز های بازار	ایجاد سهولت در دستورسی به اسناد و معلومات
آمریت دیپارتمنت دما، تمنت ها	آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت دیپارتمنت ها	آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت	ریاست دانشکده و تدریسی
//	//	دیپارتمنت فزیک	دیپارتمنت فزیک	دیپارتمنت	دانشکده ی تعلیم و تربیه
بودجه انگشانی	بودجه انگشانی	بودجه عادی	بودجه انگشانی	بودجه انگشانی	بودجه انگشانی
۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال
طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال
۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶
عرضه خدمات مطابق با معیارات	افزایش رضایت دانشجویان	توسیع پروسه آموزش	تسهیلات در روند آموزش	رفع نیاز های بازار	تسهیل پروسه های کاری



خدمات و محصولات علمی و تحقیقی		حکومت‌داری خوب					علمی و تحقیقی
ارزئای کیفیت	بهبود و افزایش سطح مطالعات و تحقیقات	انکشاف توامیت‌ها و تفاهم نامه‌ها	افزایش شفافیت و پاسخ‌دهی	تطبیق قوانین و مقررات	ایجاد هماهنگی و ارتباطات	تقویت و به-روز سازی مواد درسی	
بهبود کیفیت	تولید دانش	انکشاف برنامه‌های علمی دانشگاه	حسابداری شفاف	حاکمیت قانون	تقویت ارتباطات و هماهنگی	معماری سازی سیستم درسی	
آمریت دیپارتمنت	معاونیت علمی	ریاست دانشگاه و کمیته فرهنگی	آمریت دیپارتمنت	آمر دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت	
دیپارتمنت	دیپارتمنت	دانشکده‌ی تعلیم و	دیپارتمنت	دیپارتمنت	دیپارتمنت	دیپارتمنت	
بودجه‌ی عادی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه عادی	
۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال	
طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	
۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	
بلند ررفض اعتبار دانشگاه	استفاده جامعه از نتایج تحقیقات علمی	دسترسی به منابع و امکانات بیشتر	ارائه خدمات بهتر و موثرتر	اداره سالم	بهبود روابط کاری	مطابقت مواد درسی با بازار	

ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی	توسعه برنامه‌های تحقیقی و صلی	دسترسی اسنادان به آموزش‌های آنلاین ( E – Learning ) ( Education )	دسترسی اسنادان به منابع آنلاین
افزایش سطح دانش	ارائه خدمات به جامعه	استفاده از منابع علمی خارجی	انجام تحقیقات و مطالعات
آمریت دیپارتمنت	آمریت دیپارتمنت کسب، تحقیق	ریاست دانشکده	ریاست دانشکده
دیپارتمنت	دیپارتمنت	دانشکده‌ی تعلیم و	دانشکده‌ی تعلیم و تربیه
بودجه عادی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی	بودجه انکشافی
۵ سال	۵ سال	۵ سال	۵ سال
طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال	طی ۵ سال
۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶	۱۴۰۶
بهبود امور علمی و اداری	رشد و انکشاف اقتصادی	تقویت سیستم آموزشی	دسترسی به منابع علمی پیشترس

پلان عملیاتی پنج‌ساله‌ی دیپارتمنت فزیک، در جلسه‌ی مؤرخ ۱۹ / ۰۲ / ۱۴۰۲ هـ.ش، مطرح و قید پروتوکول شماره (۳) ثبت و مورد تایید قرار گرفت.

پوهنوال میرعظم الدین هاشمی

آمر دیپارتمنت فزیک

پلان عملیاتی پنج‌ساله‌ی دیپارتمنت فزیک که به رویت پلان پنج‌ساله‌ی استراتژییک تهیه گردیده، در جلسه‌ی مؤرخ / ۱۴۰۲ هـ.ش، کمیته‌ی تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتژییک مطرح و قید پروتوکول شماره ( ) ثبت و تایید گردید.

پوهنوال محمد سالم کریمی

رئیس دانشکده‌ی تعلیم و تربیه و مسؤول کمیته‌ی تدوین پلان استراتژییک



وزارت تحصیلات عالی  
دانشگاه تخار  
دانشکده‌ی تعلیم و تربیه  
دیپارتمنت فزیک



پلان مالی پنج ساله‌ی دیپارتمنت فزیک دانشکده‌ی تعلیم و تربیه، در جهت تطبیق پلان استراتیژیک

ملاحظات	تخمین بودجه باقی مانده مورد نیاز	مساعده‌ها	بودجه انکشافی	بودجه عادی	سال‌ها					فعالیت‌ها و برنامه‌ها	شماره
					۱۴۰۶	۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲		
				۵۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	ورکشاپ کاربایی، تحقیق و پروپوزل نویسی به دانش‌جویان	1
				70000	14000	14000	14000	14000	14000	برنامه خوش آمدیدگویی و همایش علمی	3
				2۰۰۰۰۰	4۰۰۰۰	4۰۰۰۰	4۰۰۰۰	4۰۰۰۰	4۰۰۰۰	تحقیقات علمی و سیرهای علمی	4
				70000	14000	14000	14000	14000	14000	تشویق و تحسین از محقق و دانشجویان	5
			۳۰۰۰۰۰۰		۶۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰	ارتقای ظرفیت استادان	6
				۵۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	تضمین کیفیت	7
			۱۰۰۰۰۰۰		۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰	دستگاه سولر	8
				۶۰۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰۰	۱۲۰۰۰	نشر مجله و بنر	9
				500000	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	تجهیز دفت، صنوف و ابزارهای درسی	10
				900000	۱۸۰۰۰۰	۱۸۰۰۰۰	۱۸۰۰۰۰	۱۸۰۰۰۰	۱۸۰۰۰۰	هزینه‌ی اتصال به یکی از کتابخانه‌های الکترونیکی منطقه	11
				10000					۱۰۰۰۰	اکسیس پاینت برای صوف درسی دو پایه	12

				500000	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰	تلسکوپ سه پایه	13
				۷۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	۱۵۰۰۰	مصارف کنفرانس های علمی	14
				750000	150000	150000	150000	150000	150000	دعوت از اساتید خارجی	15
				2500000	500000	500000	500000	500000	500000	اشتراک در سمپوزیم های ملی و بین المللی	16
				2500000	500000	500000	500000	500000	500000	انجام تحقیقات علمی	17
				2500000	500000	500000	500000	500000	500000	آموزش از راه دور	18
				2500000	500000	500000	500000	500000	500000	اشتراک در کنفرانس های ملی و بین امللی	19

پلان مالی پنج ساله ی دیپارتمنت فزیک، دانشکده ی تعلیم و تربیه، در جلسه ی مؤرخ ۱۹ / ۰۲ / ۱۴۰۲ هـ خ شورای دیپارتمنت، به اتفاق آراء تأیید و قید پروتوکول شماره (۳) ثبت گردید.

پوهنوال میرعظم الدین هاشمی

آمر دیپارتمنت فزیک

پلان مالی پنج ساله ی دیپارتمنت فزیک دانشکده ی تعلیم و تربیه، در جلسه مورخ / / ۱۴۰۲، کمیته تدوین و نظارت از تطبیق پلان استراتیژیک به اتفاق آراء تأیید و قید پروتوکول شماره ( ) ثبت گردید.

پوهنوال محمد سالم کریمی

رئیس دانشکده ی تعلیم و تربیه و مسؤول کمیته تدوین پلان استراتیژیک

نوت: تمام قیمت های درج شده در پلان مالی پلان استراتیژیک پنج ساله دیپارتمنت فزیک می تواند مطابق به نرخ روز تغییر نماید.

## بخش پنجم

### میکانیزم ارزیابی پلان استراتژیک

دیدگاه، مأموریت و اهداف؛ حجره اساسی و کلیدی پلان استراتژیک را تشکیل می‌دهند. بنابراین، ایجاب می‌نماید تا مکانیزمی طرح و تدوین گردد تا جریان عملیاتی‌گردیدن پلان استراتژیک را نظارت و ارزیابی و از چگونگی تطبیق پلان تطبیقی راپور ارائه نماید.

۱. نظارت از چگونگی تطبیق پلان استراتژیک و ارزیابی از صورت تطبیق پلان تطبیقی، وظیفه هیئت تعیین شده از جانب شورای علمی دیپارتمنت می‌باشد که روی همین هدف تعیین گردیده اند؛
۲. لزوماً، نظارت از پلان استراتژیک باید از طریق چک لیست انجام گردد که در این بخش ضمیمه می‌باشد؛
۳. چک لیست توسط هیئت مؤلف متذکره به‌گونه ربع‌وار تطبیق و گزارش ارائه می‌گردد؛
۴. پیشرفت‌ها در زمینه رسیدن به اهداف دیپارتمنت در هر ربع سال از طرف هیئت مذکور بررسی و اندازه‌گیری می‌گردد؛
۵. هیئت مؤلف در انطباق با چک لیست، اجرائت خویش را مستند سازی نموده و در مجلس شورای علمی دیپارتمنت غرض تایید و اخذ تصامیم ارائه می‌نماید؛
۶. شورای علمی دیپارتمنت بعد از تایید، گزارش را به هدف تایید از جانب شورای علمی پوهنچی و نشر در وب سایت مؤسسه به ریاست پوهنچی ارسال م‌نماید.

فورم نظارت از تطبیق پلان استراتژیک دیپارتمنت فزیک برای ربع ( ) سال ( )

ملاحظات	دست آورد	موانع	تطبیق به فیصدی	برنامه های استراتژیک	اولویت استراتژیک	شماره
						۱
						۲

## نتیجه گیری

پلان استراتژییک پنج ساله‌ی (۱۴۰۲-۱۴۰۶) دیپارتمنت فزیک بعد از مرور پلان استراتژییک گذشته با در نظر داشت وظایف، واقعیت عینی امروزی جامعه، نیاز بازار کار، دورنمای دیپارتمنت و معیارهای تضمین کیفیت به ویژه شش شاخص اصلی ( آموزش لسان خارجی و مهارت‌ها، تحقیق، کسب عواید، استفاده از تکنولوژی، فعالیت‌های بین‌المللی و نقش دیپارتمنت در جامعه)، تهیه گردیده است. دیپارتمنت فزیک نظریات محصلان، فارغان، منسوبین و شرکای کاری را به‌منظور تهیه‌ی یک پلان جامع و عملی گردآوری و در این پلان گنجانیده است تا در آینده بتواند محصولات و خدماتی را ارایه نماید که نیاز همه بخش‌های مرتبط با دیپارتمنت را مرفوع سازد.

دیدگاه و ماموریت دیپارتمنت در این پلان، استقامت‌دهنده به‌جانب انکشاف و توسعه‌ی بهتر علمی، پژوهشی و زیربنایی است. با تطبیق این پلان، دیپارتمنت فزیک ظرفیت‌های بلند علمی را به دست خواهد آورد که مبتنی بر آن‌ها قادر به انجام پژوهش‌های تأثیرگذار در جهت حل چالش‌های محلی، ملی و جهانی می‌باشند.

دیپارتمنت فزیک با توجه به اهداف تعیین شده در پلان استراتژییک فعلی، امیدوار است به توسعه‌ی زیربنایی از جمله توسعه و تحقق بخش تحقیق بر مبنای نیاز بازار کار، تجهیز لابراتوارها، اعمار ساختمان لازم اضافی با در نظر داشت کمیت محصلان و اتموسفیر عالی برای دایر نمودن برنامه ماستری دست‌یابد.

این دیپارتمنت با تشکیل هیئت نظارت از تطبیق پلان استراتژییک و پلان تطبیقی، مصمم است از تطبیق این پلان‌ها و چگونگی پیشرفت فعالیت‌ها در مطابقت با اهداف تعیین شده در پلان‌ها، نظارت به‌عمل آورد و اطمینان حاصل نماید که اهداف تعیین شده، طی مدت (۵) سال آینده تحقق می‌یابند.

ضمایم

تصاویر از جریان امور تدوین پلان استراتیژیک دیپارتمنت فزیک

